

الموهوبون والمتفوقون أساليب اكتشافهم ورعايتهم خبرات عالمية



دكتور

محمد مسلم حسن وهبة



**اموهوبون واطفوفون
اساليب الكشفهم ورعايتهم
خبرات عاطية**

فهرست الهيئة العامة لدار الكتب والوثائق القانونية

إدارة الشؤون الفنية

رهبه، محمد مسلم حسن

الموهوبون والمتفوقون : أساليب اكتشافهم ورعايتهم : خبرات عالمية/

محمد مسلم حسن رهبه - ط ٠١ - القاهرة : دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر،

٢٠٠٦ .

١٨٢ ص، ٢٤X١٧ سم

نرمك : ٩٧٧-٤٢٨-٠٢٠-٢

١- الموهوبون ٢- الرياضيون

٣- الموسيقيون ٤- الفنانون

١- العنوان

ديوى ٣٧١,٩٥

الناشر : دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر

العنوان : بلوك ٣ ش ملك حنفى قبلى السكة الحديد - مساكن

دربالة - فيكتوريا - الإسكندرية

تليفاكس : ٥٢٧٤٤٣٨ / ٠٠٢٠٣ (٢ خط)

الرقم البريدى : ٢١٤١١ - الإسكندرية - جمهورية مصر العربية

E_mail : dwdpress@yahoo.com

Website : www.dwdpress.com

رقم الإيداع : ٩٩٦٣ / ٢٠٠٦

I.S.B.N 977 - 428 - 020 - 2

الموهوبون والمتفوقون

أساليب اكتشافهم ورعايتهم

خبرات عالمية

مكتسور

محمد مسلم حسن وهبة

مدرس الإدارة والتخطيط والدراسات المقارنة

كلية التربية بالدقهلية جامعة الأزهر

الطبعة الأولى

٢٠٠٧

الناشر

دار الوفاء للنشر والطباعة والنشر

تليفاكس ٥٧٧٤٤٢٨ - الإسكندرية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ نَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مِّنْ نَّشَأٍ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ ﴾

صدق الله العظيم

(سورة يوسف: من الآية ٧٦)

مقدمة

يُعَدُّ للموهوبين والمتفوقين ثروة بشرية قومية لا بد من استثمارها واستغلالها بالشكل المناسب، فتطور المجتمعات يعتمد على إنجازات أفرادها الموهوبين والمتفوقين والمبدعين، وعندما لا يتم تقديم الرعاية المناسبة لهم فإننا لا نحرم المجتمع من إنجازاتهم فحسب بل نحرمهم أنفسهم من حقوقهم الأساسية في تحقيق ذاتهم.

وتعد عملية الكشف عن الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم وإعداد البرامج الخاصة بهم مسألة تربوية حديثة نسبياً بالرغم من وجود بعض أوجه الاهتمام بهذه الفئة منذ زمن بعيد، فمنذ أواخر القرن التاسع عشر بدأت الولايات المتحدة الأمريكية في تقديم رعاية تربوية للموهوبين والمتفوقين، وقد زاد الاهتمام بهم في النصف الثاني من القرن العشرين خاصة بعد إطلاق الاتحاد السوفيتي السابق للقمر للصناعي الأول له عام ١٩٥٧م، ثم في أعقاب تقرير مارلاند عام ١٩٧١م، وهذا الاهتمام بهم لم يقتصر على الولايات المتحدة الأمريكية فحسب بل أخذت معظم دول العالم المتقدم والنامي - على السواء - في إعداد برامج تربوية لاكتشاف الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم انطلاقاً من أهمية هذه الفئة من الطلاب.

ورغم هذا الاهتمام بالموهوبين والمتفوقين إلا أنهم لا زالوا يعتبروا أقل الفئات الخاصة حظاً في تقديم خدمات تربوية وبرامج رعاية تناسبهم إذا ما قورنوا بالفئات الخاصة الأخرى من نوى الإعاقات المختلفة، وقد يكون ذلك لاعتقاد مخططي التعليم أنهم لا يحتاجون إلى رعاية خاصة، ولكن بعد إدراك أهمية هذه الفئة في تقدم المجتمع بدأ توجيه الاهتمام بهم وتقديم برامج رعاية خاصة بهم وتخطيط أنظمة مختلفة لرعايتهم .

وفى هذا المجال فإن هناك دول كثيرة قد سبقتنا فى توجيه خدمات
تربوية مختلفة من اكتشاف ورعاية وتخطيط برامج لرعاية الموهوبين
والمتفوقين، لذلك فإن معرفة خبرات بعض هذه الدول فى اكتشاف ورعاية
الموهوبين والمتفوقين أمر ضرورى للاستفادة منها فى تطوير نظام اكتشاف
ورعاية الموهوبين والمتفوقين فى مصر.

وانطلاقاً من ذلك فإن هذا الكتاب يشتمل على الفصول التالية: الفصل
الأول ويتناول المفاهيم والمصطلحات، الفصل الثانى ويتناول الموهوبون
والمتفوقون "خصائصهم، مشكلاتهم، وأساليب اكتشافهم ورعايتهم"، الفصل
الثالث ويتناول اكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين فى مصر، الفصل
الرابع ويتناول اكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين فى المملكة العربية
السعودية، الفصل الخامس ويتناول اكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين فى
الولايات المتحدة الأمريكية، الفصل السادس ويتناول اكتشاف ورعاية
الموهوبين والمتفوقين فى اليابان، الفصل السابع ويتناول متطلبات رعاية
الموهوبين والمتفوقين، الفصل الثامن ويعرض تصوراً لاكتشاف ورعاية
الموهوبين والمتفوقين.

وفى النهاية أرجو من الله أن أكون قد وفقت فى هذا العمل وأن ينفع به
طلاب العلم وباحثيه ويحقق الفائدة المرجوة منه.

وبالله التوفيق

دكتور/ محمد مسلم حسن وهبة

الفصل الأول

المفاهيم والمصطلحات

الفصل الأول

المفاهيم والمصطلحات

مقدمة

إن تقدم الأمم لا يقاس بما لديها من ثروات وموارد طبيعية بقدر ما يقاس بما لديها من موارد بشرية، فكم من دولة غنية بمواردها الطبيعية ومع ذلك نجدها متأخرة وضعيفة، وكم من دولة فقيرة في مواردها الطبيعية ومع ذلك نجدها غنية ومتقدمة، ولكن هذا للتقدم يقاس بما تقدمه الأمم من رعاية لأبنائها الموهوبين والمتفوقين وما توفره لهم من فرص للنمو السليم.

كما يقاس هذا التقدم أيضاً بما يقدمه المجتمع من براءات اختراع وإبداعات للحضارة الإنسانية، وتؤكد البيانات احتكار الولايات المتحدة الأمريكية لما يقرب من ٨٠% من براءات الاختراع سنوياً، ونحن في مصر إذا أردنا أن نكون لنا مكان إستراتيجي على خريطة العالم فإننا في حاجة ضرورية إلى قفزة حضارية تعتمد على عقول وسواعد أبنائنا الموهوبين والمتفوقين، لذا يجب أن نهيئ لهم الظروف التي تساعد على اكتشاف ما لديهم من مواهب ورعايتها.

وبعد مجال رعاية الموهوبين والمتفوقين من المجالات الحديثة نسبياً، ويلقى في هذه الآونة اهتماماً ملحوظاً من قبل المجتمع والقيادات السياسية والتربوية، وذلك تمشياً مع الاتجاهات العالمية الحديثة في هذا المجال، وأيضاً لكون الموهوبين والمتفوقين فئة تضيء طريق التقدم والرقى في كل مجتمع، فإذا صلحت كان صلاح المجتمع ونظوره.

ويشكل الموهوبون قاطرة التقدم وقوة دافعة ومحفزة للانطلاق وقوة
للآخرين للاجتهد والإتقان، وأن حوالي ١% من تعداد أى شعب يصنفون فى
عداد النوابغ، وما يقرب من ١٠-١٥% يعتبرون فى إطار الموهوبين . إن
لكل إنسان حتى ولو كان معوقاً موهبة دفيئة منحها الله له وبحاجة إلى من
يكتشفها ويرعاها وينميها . وعلينا أن نهتم باكتشاف الموهوبين والتوسع فى
توفير الرعاية الخاصة بهم على مستوى الوطن ككل، وأن ندرس لهم المناهج
التي تلائمهم ونستخدم الطرق التربوية السليمة فى التعامل معهم، وتحديد
الأنشطة المختلفة التي يجب مزاولتها باعتبار أن هؤلاء الموهوبين هم ثروة
حقيقية للمستقبل يجب أن نرعاها خير رعاية، وذلك لأن النظم التعليمية بات
من واجبها أن تغير أساليبها وفلسفتها وسياساتها لتكون قادرة على القيام
بدورها الجديد وأن تضع فى مقدمة أهدافها العناية بالموهوبين (١٧ : ١٢٦)،
علماء بأن هذه الفئة من الطلاب إذا لم يتلقوا الرعاية الكافية التي تمكنهم من
تنمية قدراتهم ومواهبهم وتوجيهها التوجيه الصحيح لتحقيق الخير لهم
ولمجتمعهم فإن مواهبهم تتدنر وتضيع فائدتها عليهم وعلى مجتمعهم .

إن العلاقة بين الموهبة والتفوق علاقة وثيقة فالموهبة أساس التفوق،
وقد أطلقت مسميات عدة على المتميزين منها الموهوبين والمتفوقين،
العابرة، المبدعين، الأنكياء، ونوى الاستعداد العقلى المرتفع. إن الطالب
الموهوب أو المتفوق أو الذى لديه قابلية لأن يكون كذلك هو الذى يظهر
سلوكاً فى المجالات العقلية أو المعرفية يفوق أقرانه الآخرين، مما يستدعى
تدخلاً تربوياً لإثراء هذه القدرات والوصول به فى النهاية إلى أقصى ما
تسمح به قدراته، فتسمية الطالب بأنه موهوب أو متفوق ليست الهدف النهائى
بل توفير الخدمات التربوية لهم هو الهدف الذى نسعى إلى تحقيقه فالتسمية أو
التصنيف يجب أن تخدم فى الأساس غرض تقديم الخدمات التربوية للطالب

الذى من الممكن ترشيحه على أنه موهوب أو متفوق أو من المتوقع أن يكون كذلك فى المستقبل (٢٩: ٣٣) .

ويشير موضوع المفاهيم فى مجال التفوق والموهبة كثيراً من الجدل فى أوساط الباحثين، فقد استخدموا مفاهيم كثيرة ذات معانٍ مختلفة للدلالة على ما يتميز به الطالب من استعدادات عالية منها: التفوق Talent، الموهبة Giftedness، العبقرية Geniuous، الابتكار أو الإبداع^(١) Creativity، الامتياز Distinction، مما أدى إلى التداخل بين هذه المفاهيم؛ فلقد استخدم بعضهم مصطلح التفوق بمعنى الموهبة، وبعضهم استخدم الموهبة بمعنى التفوق، ويفرق بعضهم الآخر بين التفوق والموهبة، ولعل هذا التداخل فى معنى هذه المفاهيم يرجع إلى الاستخدامات المتباينة لها من قبل بعض الباحثين سواء فى البحوث العربية لم الأجنبية، وعلى أى حال فإن كل باحث يحدد لنفسه تعريفاً فى بحثه ويسير عليه، وفيما يلى توضيح لهذه المصطلحات .

أ- مفهوم التفوق :

ركزت تعريفات التفوق فى بداياتها على مستويات الذكاء المرتفعة، فكانت الوسيلة المعتادة لإلحاق الطلاب ببرامج المتفوقين هى نسبة الذكاء والتفوق

(١) الإبداع: من الصعب وضع تعريف محدد ومتفق عليه للإبداع، ولكنه يعرف بأنه استعداد أو قدرة على إنتاج شيء ما جديد وذى قيمة، أو هو عملية يتحقق النتاج من خلالها، أو حل جديد لمشكلة ما، أو هو تحقيق إنتاج جديد وذى قيمة من أجل المجتمع، وهو ظاهرة متعددة الوجوه أكثر من اعتبارها مفهوماً نظرياً محدد التعريف .

كما يعرف الإبداع بمعناه العام (الواسع) بأنه عبارة عن حلول جديدة للأفكار والمشكلات إلخ إذا ما تم التوصل إليها بطريقة مستقلة حتى لو كانت غير جديدة على العلم والمجتمع، ومثال ذلك التلميذ الذى يحل مشكلة مدرسية فى الرياضيات مثلاً يعتبر مبدعاً إذا ما توصل إلى الحل بطريق مستقل وغير معروف مسبقاً لديه .

الدراسى، ثم تطورت بعد ذلك بإدخال معايير أخرى مثل الابتكار والإبداع إضافةً إلى مستويات الذكاء والتحصيل الدراسى.

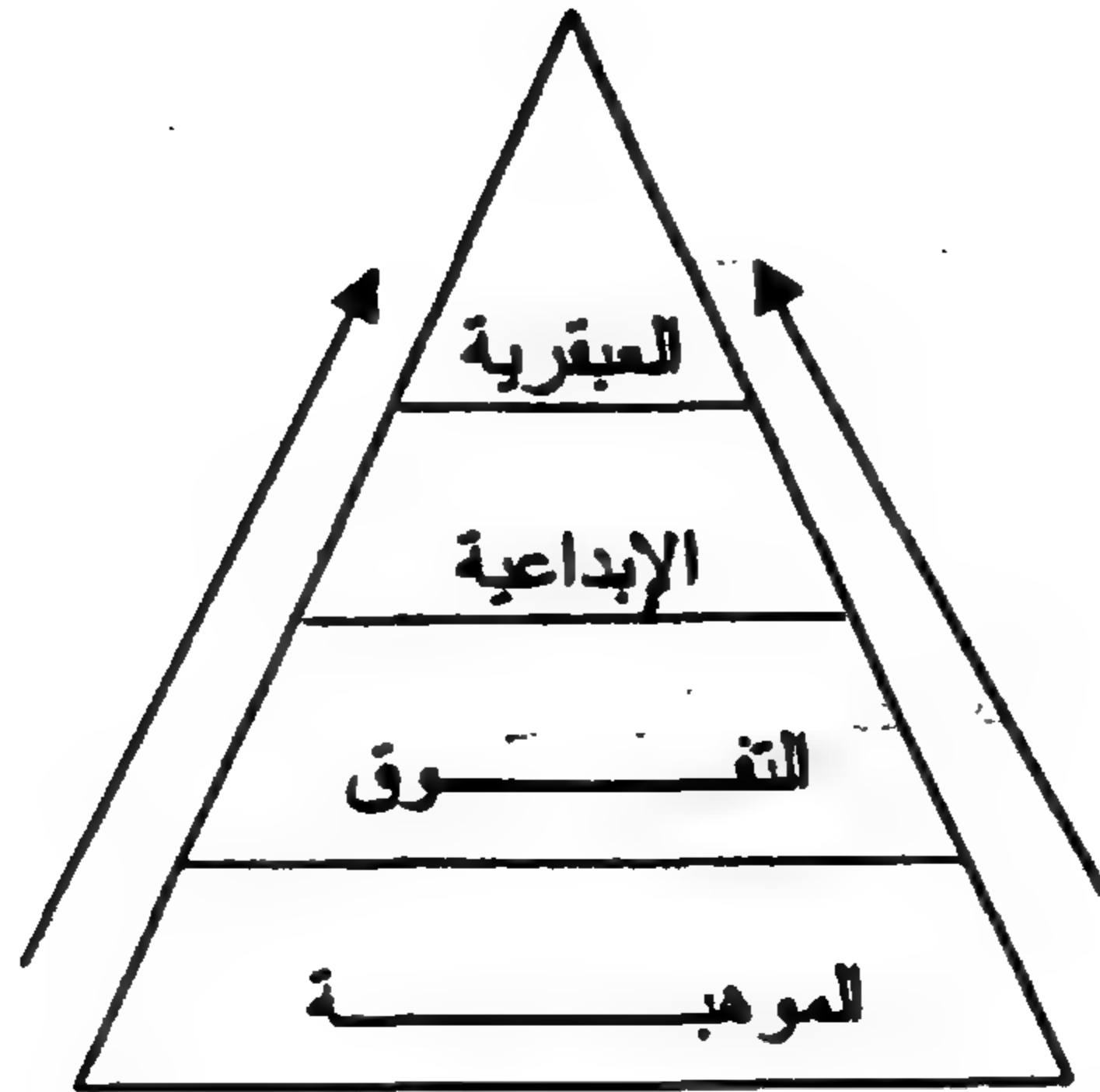
ويعرف التفوق بأنه قدرة أو مهارة ومعرفة متطورة فى ميدان واحد أو أكثر من ميادين النشاط الإنسانى الأكاديمية والتقنية والإبداعية والفنية والعلاقات الاجتماعية، والتفوق مرادف للتميز والخبرة، وهو مرتبط بقلّة قليلة من الأفراد فى ميدان أو أكثر من ميادين النشاط الإنسانى (٣٩: ٤٧).

والتفوق يعنى تفعيل وتشغيل ما لدى الفرد من استعدادات وطاقات فطرية غير عادية، ويقصد به بلوغ الفرد مستوى أداء فوق المتوسط بالنسبة لأقرانه ممن هم فى مثل عمره الزمنى وبيئته الاجتماعية فى مجال أو أكثر من مجالات النشاط الإنسانى.

ويرى كل من (حسين قورة، وشابلن Shaplin، وحسانين الكامل) أن التفوق الدراسى هو الإنجاز التحصيلى للطالب فى مادة دراسية، أو التفوق فى مهارة أو مجموعة من المهارات، ويقدر بالدرجات طبقاً للاختبارات المدرسية أو الاختبارات الموضوعية المقننة أو غيرها من وسائل التقويم المختلفة (٣٠: ١٢).

ويتضح من هذه التعريفات أن مفهوم التفوق يركز على مستويات الأداء لدى الفرد وما لديه من استعدادات وطاقات فطرية غير عادية فى ميدان أو أكثر من ميادين النشاط الإنسانى.

هذا وقد اقترح القريطى نموذجاً للأداء الإنسانى الفائق، ويشمل هذا النموذج الموهبة أو الاستعداد العالى والتفوق والإبداعية والعبقرية وتمثل الموهبة قاعدته وأساسه، فإذا ما تهيأت لها العوامل والظروف المناسبة للنمو تأخذ مستويات أخرى من الأداء الفعال تتمثل فى التفوق والإبداعية والعبقرية



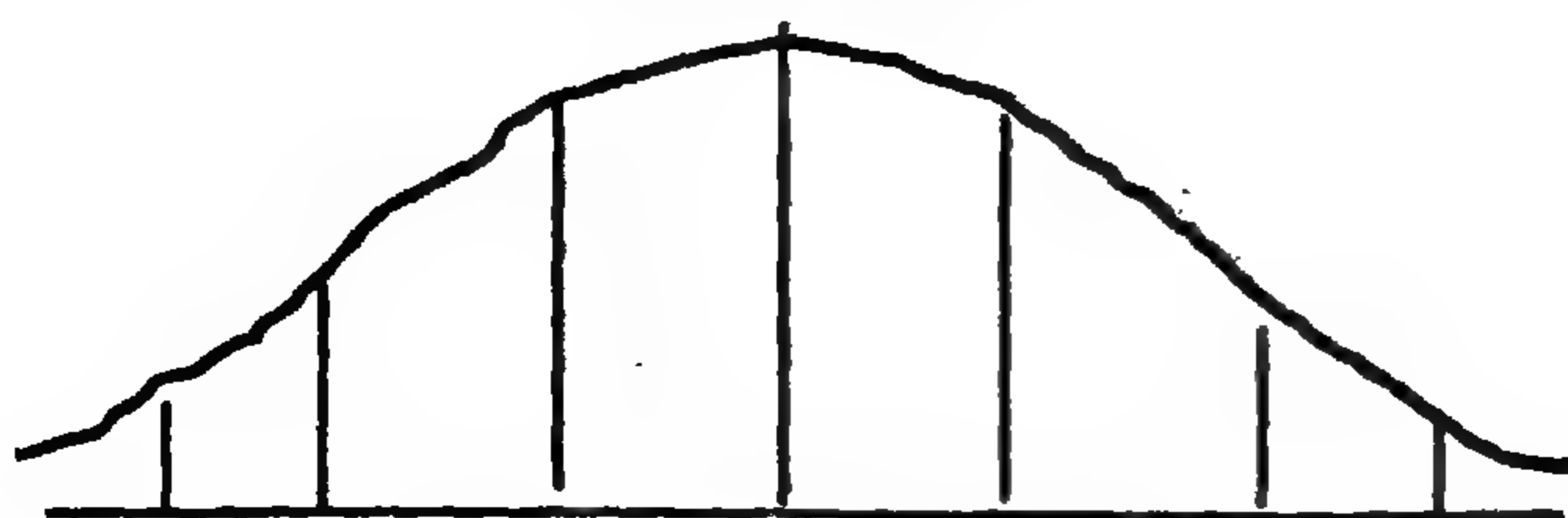
مستويات الأداء الإنستى الفائق (٣٤: ١٤٢)

وقد ارتبط مفهوم التفوق بنسبة الذكاء (Intelligence (I Q) Quotient، وهو تعريف تقليدى وإجرائى مبنى على استخدام محك الذكاء المرتفع، حيث يتم وضع حد فاصل Cut-off Point لنسبة الذكاء، وقد اختلف الباحثون فى تحديد هذه النسب وهى تمتد من ١١٥-١٨٠ لكن معظم النقاط المستخدمة فعليا تقع بين ١٢٥-١٣٥ درجة.

وتختلف النسبة المستخدمة من مكان إلى آخر، فمثلاً نجد أن قوانين كل ولاية فى الولايات المتحدة الأمريكية تعرف التفوق بطريقة متفاوتة عن الولايات الأخرى، فنجد مثلاً أن ولاية نورث كارولينا تعرفه بأنه الذى يقع ضمن أعلى ١٠% (أى بمستوى ذكاء ١٢٠) من مجموع طلاب مدارس المنطقة التعليمية على اختبارات الذكاء والتحصيل ومقياس السمات السلوكية، وفى ولاية كاليفورنيا يعد الطالب متفوقاً إذا كان ضمن أعلى ٢% (أى بمستوى ذكاء ١٣٠) وفى ولاية كونتيكت أخذت نسبة ٥%، وفى ولاية جورجيا تبنت نسبة أعلى من ٣%، وهكذا تتفاوت النسبة من مكان إلى آخر حتى فى البلد الواحد (٣٩: ٥١).

والشكل التالى يوضح النسب المثوية لمستوى ذكاء الأفراد على المنحنى الاعتنالى والانحرافات المعيارية ومعاملات الذكاء على مقياس استانفورد- بينيه .

المنحنى الاعتدالى وتوزيع نسب الذكاء والنسب المئوية للحالات



- النسب المئوية ٠,١٣ ٢,١٤ ١٣,٥٩ ٢٤,١٣ ٢٤,١٣ ١٣,٥٩ ٢,١٤ ٠,١٣

- الانحرافات المعيارية ٤- ٣- ٢- ١- صفر ١+ ٢+ ٣+ ٤+

- معاملات الذكاء ٤٠ ٥٥ ٧٠ ٨٥ ١٠٠ ١١٥ ١٣٠ ١٤٥ ١٦٠

ويبين الشكل السابق المنحنى الاعتدالى والنسب المئوية لمستوى ذكاء الأفراد والانحرافات المعيارية، والتي يساوى فيها كل انحراف معيارى واحد خمسة عشر درجة من درجات معامل الذكاء على مقياس استانفورد- بينيه، كما يوضح الجدول التالى عدد الحالات المتوقعة لنسب الذكاء عند كل انحراف معيارى واحد فوق المتوسط.

جدول يبين عدد الحالات المتوقعة لنسب الذكاء عند كل انحراف معيارى

فوق المتوسط

نسبة الذكاء	الانحراف المعيارى فوق المتوسط	الحالات المتوقعة % (تقريباً)
١٠٠	صفر	% ٥٠
١١٥	١	% ١٦
١٣٠	٢	% ٢
١٤٥	٣	% ٠,٠١
١٦٠	٤	% ٠,٠٠٣
١٧٥	٥	% ٠,٠٠٠٣

ويتضح مما سبق أن التفوق يرتبط فى البداية بنسبة الذكاء، ورغم هذا الارتباط إلا أنه قد وجهت انتقادات شديدة إلى ربط التفوق بمستوى الذكاء

فقط مما جعل الباحثين يستخدمون معايير أخرى مثل مقاييس الابتكار والإبداع وترشيحات المعلمين والأقران وغيرها، كما تركز تعريفات التفوق على مستوى الأداء فوق المتوسط والمرتفع بالنسبة للأقران في نفس السن وفي المجالات المختلفة للنشاط الإنساني.

ب- المتفوقون :

التفوق في المعنى اللغوي من فوق، وهي ظرف مكان يفيد العلو والارتفاع، والفائق هو الجيد من كل شيء والممتاز على غيره من الناس، ويقال فاق أصحابه أي فضلهم وصار خيراً منهم، وتفوق على قومه فاقهم (٤٤ : ٤٨١).

وفي المعنى التربوي يُعرف المتفوقون بأنهم الطلاب الذين يتعلمون بقدرة وسرعة تفوق زملائهم المساويين لهم في العمر الزمني، ويعبرون عن هذه القدرة بسرعة التعلم في المجالات الأكاديمية، وكذلك في المجالات الأخرى كالفنون وغيرها، وهم الذين يصلون في تحصيلهم الدراسي إلى مستوى يضعهم ضمن أفضل ١٥-٢٠% من المجموعة التي ينتمون إليها، وهم أصحاب المواهب في الرياضيات والعلوم والمجالات الميكانيكية والقيادة... إلخ (٥ : ٢٢).

كما يُعرف الطالب المتفوق بأنه الذي يتميز بالتحصيل الدراسي المرتفع في مجالات الإنسانيات والعلوم الاجتماعية، والعلوم الطبيعية، والرياضيات، كما أنه يتميز بقدرات عقلية مرتفعة مع سمات نفسية معينة ترتبط بالتحصيل الأكاديمي المرتفع مع قدرات عالية في التفكير الابتكاري (٣٣ : ١٧١).

ويعرف عبدالسلام عبدالغفار المتفوق عقلياً بأنه من لديه استعدادات عقلية قد تمكنه في مستقبل حياته من الوصول إلى مستويات أداء مرتفعة في مجال معين من المجالات التي تقدرها الجماعة إذا توافرت لديه ظروف مناسبة، وأهم المنبئات أو المؤشرات التي يمكن التعرف عليه من خلالها هي :

- مستوى مرتفع من الذكاء العام بحيث لا يقل نكاؤه عن ١٢٠ درجة.
- مستوى تحصيل مرتفع يضع الطالب ضمن أفضل ١٥% من مجموعته.
- استعدادات عقلية ذات مستوى مرتفع من التفكير الابتكاري.
- استعدادات عقلية ذات مستوى مرتفع من التفكير التقويمي.
- استعدادات ذات مستوى مرتفع للقيادة الاجتماعية (٣١: ٥٩-٦٠).

كما يُعرف المتفوقون عقلياً أيضاً بأنهم الذين يصلون في تحصيلهم الأكاديمي إلى مستوى يضعهم ضمن أفضل ١٥-٢٠% من المجموعة التي ينتمون إليها، وهم أصحاب المواهب التي تظهر في مجالات معينة كالرياضيات والمجالات الميكانيكية والعلوم والفنون التعبيرية، والكتابات الابتكارية والقيادة الاجتماعية (٣٢: ٤٦-٤٧).

ويعرف الطلاب المتفوقون بأنهم من لديهم قدرة عقلية أو أكاديمية تجعلهم قادرين على التعلم أسرع من زملائهم في نفس المرحلة، كما أنهم يملكون للدافعية لعمل ذلك.

ويمكن أن نستنتج من هذه التعريفات أنها تركز على أن المتفوق هو من تميز بالقدرة العقلية العامة المتمثلة في مستوى الذكاء، بحيث لا يقل نكاؤه عن ١٢٠ درجة، ومستويات التحصيل الدراسي التي تضع الطالب ضمن أفضل ١٥-٢٠% ممن هم في مثل عمره الزمني، وكذلك أهمية مجال تفوق الفرد للجماعة، وأيضاً القدرات الخاصة بالإبداع والقيادة وغيرها.

وقد تبنى مكتب التربية الأمريكي تعريفاً للموهوبين والمتفوقين قدمه مارلاند Maryland عام ١٩٧١م في تقريره إلى الكونجرس الأمريكي؛ حيث عرفهم بأنهم الذين يتم تحديدهم من قبل أشخاص مهنيين مؤهلين والذين لديهم قدرات عالية والقادرين على القيام بأداء عال ويحتاجون إلى برامج تربوية مختلفة وخدمات إضافية إلى البرامج التربوية العادية التي تقدم لهم في المدرسة وذلك من أجل تحقيق مساهماتهم لأنفسهم وللمجتمع، إن معنى الأطفال القادرين على الأداء العالي يتضمن أولئك الذين يظهرون تحصيلاً مرتفعاً وإمكانات وقدرات في المجالات التالية منفردة أو مجتمعة:

١- قدرة عقلية عامة General Intellectual Ability

٢- استعداد أكاديمي خاص Specific or Academic Aptitude

٣- إبداع وتفكير منتج Creative or Productive Thinking

٤- قدرة قيادية Leadership Ability

٥- فنون بصرية وأدائية Visual Performance Arts

٦- قدرة نفس حركية Psychomotor Ability (٦٧: ٥٤٤) .

ويعد هذا التعريف من أشهر وأشمل تعريفات الموهوبين والمتفوقين، إلا أن الكونجرس الأمريكي قد أجرى تعديلاً عليه تم بمقتضاه حذف القدرة النفس حركية - والتي تختص بممارسة الرياضات المختلفة - حتى تقدم الخدمات الرياضية لجميع الطلاب سواء كانوا موهوبين في هذا المجال أم لا .

وتشير الصيغة المعدلة لهذا التعريف (١٩٨١م) إلى أن الموهوبين أو المتفوقين هم الذين يعطون دليلاً على قدرتهم على الأداء الرفيع في المجالات العقلية والإبداعية والفنية والقيادية والأكاديمية الخاصة، ويحتاجون خدمات

وأنشطة لا تقدمها المدرسة وذلك من أجل التطوير الكامل لهذه الاستعدادات
(٧٠: ٢٦) .

ويُقسم المتفوقون في ضوء معيار أو مستوى القدرة العقلية العامة
"للذكاء" إلى مجموعتين:

- العباقرة: وتضم أعلى ١٪ من أفراد العينة الكلية في التفوق العقلي.
 - المتفوقين عقلياً: وتضم أعلى ١٠٪ من أفراد العينة الكلية في التفوق العقلي.
- كما قسم دنلوب Danlaub المتفوقون عقلياً إلى ثلاثة مستويات
وهي:

- فئة الممتازين: وهم ممن تتراوح معاملات ذكائهم بين (١٢٠ - ١٢٥)،
(١٣٥ - ١٤٠) إذا ما طبق عليهم مقياس ستانفورد - بينيه.
- فئة المتفوقين: وهم ممن تتراوح درجة ذكائهم بين (١٣٥ - ١٤٠)، (١٧٠)
على نفس المستوى.
- فئة المتفوقين جداً (العباقرة): وهم ممن تبلغ معاملات ذكائهم ١٧٠ فما
فوق.

مما سبق يتضح أن هناك اتساعاً في تعريفات المتفوقين؛ حيث لم تعد
تقتصر على نسبة الذكاء ومستوى التحصيل الدراسي فقط بل أصبح هناك
تأكيد على التفوق في مجالات أخرى تشعر الجماعة بأنها في حاجة إليها،
وأن معايير التفوق ومجالاته أصبحت متعددة، كما أنها متفاعلة ومتداخلة، هذا
وتجدر الإشارة إلى أن نسبة الطلاب الموهوبين والمتفوقين تختلف باختلاف
عدد المعايير المستخدمة في تحديدهم، فتزداد هذه النسبة كلما قل عدد
المعايير المستخدمة وتقل كلما زاد عدد هذه المعايير.

وفى ضوء ما سبق يمكن تعريف الطلاب المتفوقين بأنهم الذين يحصلون على نسبة ذكاء لا تقل عن ١٢٠ درجة ويصلون فى تحصيلهم الدراسى إلى مستوى يضعهم ضمن أفضل ١٥% من زملائهم فى نفس العمر الزمنى ولديهم مستوى عال من القدرة على التفكير الابتكارى، وفى ضوء ذلك يمكن وضع معايير أو مؤشرات تدل على الطلاب المتفوقين كما يلى:

١- حصول الطالب على مجموع ٨٥% فى التحصيل الدراسى.

٢- لا تقل نسبة ذكائه عن ١٢٠ درجة.

٣- اجتيازه لاختبار فى التفكير الابتكارى.

ج- مفهوم الموهبة :

فى الستينات من القرن الماضى استخدم مصطلح الموهوبين للذين تفوقوا فى قدرة أو أكثر من القدرات الخاصة، واعترض البعض على استخدام هذا المصطلح فى مجال التفوق العقلى على أساس أن الاستخدام الأصلى لهذا المفهوم قصد به من يصلون فى أدائهم إلى مستوى مرتفع فى مجال من المجالات غير الأكاديمية كال فنون والألعاب الرياضية والمهارات الميكانيكية والقيادة الاجتماعية، وهكذا كان يستخدم مصطلح الموهبة ليدل على مستوى أداء مرتفع يصل إليه الفرد فى مجال قد لا يرتبط بالذكاء، ويخضع للعوامل الوراثية، وهذا ما أدى بالبعض إلى رفض استخدام هذا المصطلح فى مجال التفوق العقلى (٢٦ : ٦٤).

إن مفهوم الموهبة يختلف عن مفهوم الذكاء العالى وعن مفهوم التفوق فى التحصيل الأكاديمى، فقد يكون الشخص موهوباً ولكن ليس لديه نسبة ذكاء عالية وغير متفوق فى التحصيل الأكاديمى، وقد يكون العكس صحيحاً أى نسبة ذكائه عالية ومتفوق أكاديمياً ولكنه غير موهوب، لذا

تستخدم الموهبة بمعنى استعداد خاص سواء كان فى الفنون أو الأدب أو الموسيقى أو القيادة أو المهارات البدنية والرياضية وغيرها .

والموهبة مفهوم ذو أصول بيولوجية ويشير إلى مستوى عالٍ من الذكاء ناتج عن وظائف متقدمة فى المخ، وتشمل هذه الوظائف الإحساس الطبيعى والانفعالات والإدراك والحدس، وقد يتم التعبير عن هذه الوظائف المتقدمة من خلال القدرات المرتبطة بالإدراك والإبداعية والاستعداد الأكاديمى والقيادة والفنون البصرية والأدائية .

وفيما يلى توضيح لمفهوم الموهبة :

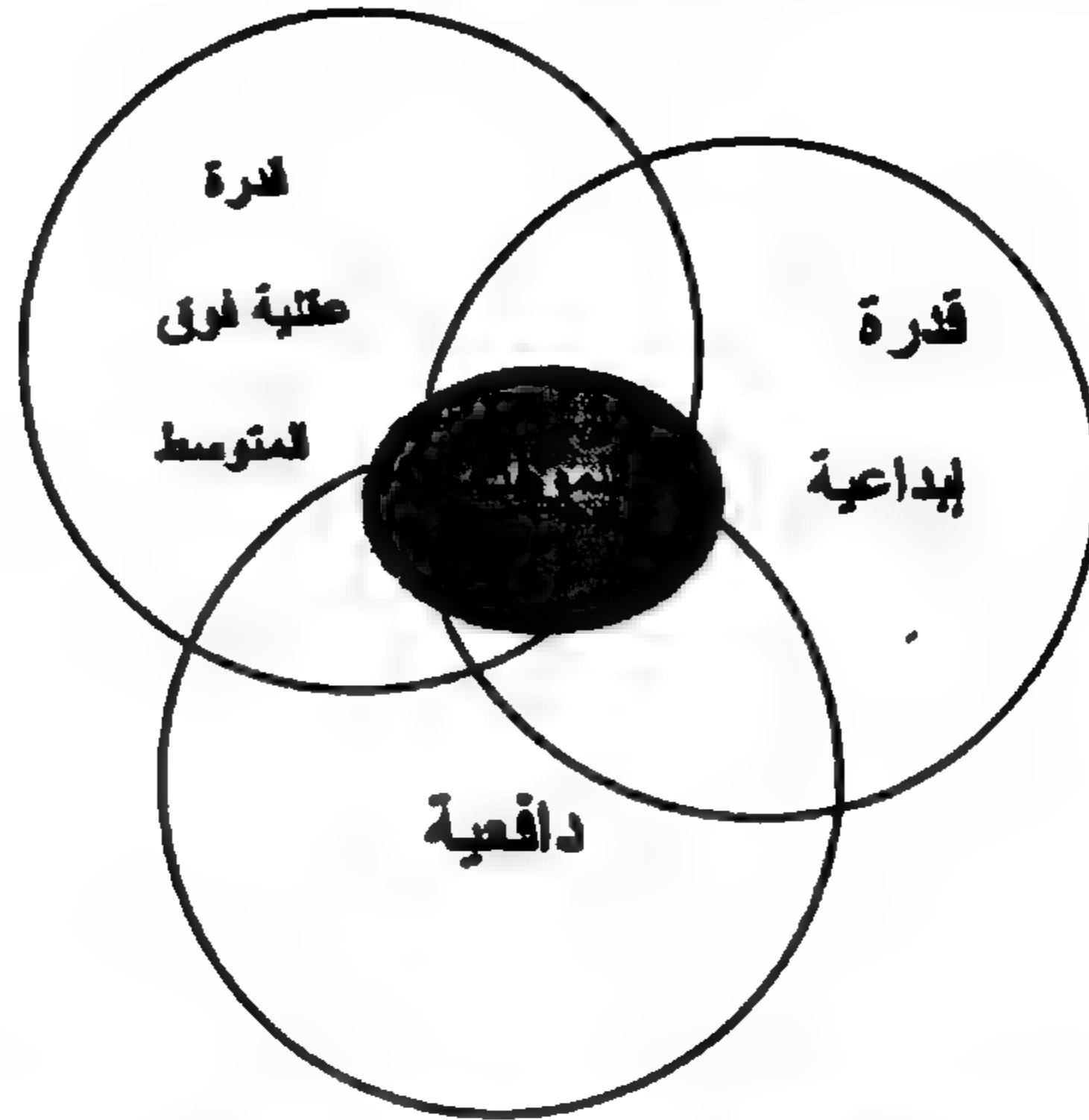
الموهبة هى أقصى درجات الاستعداد أو القدرة فى حقل من الحقول، مثل الموهبة الفنية أو الأدبية، وتتوقف الموهبة على القدرة الفردية أو الطبيعية أو المكتسبة وعلى البواعث البيئية والاجتماعية ، فهى نتيجة تفاعل هذه الظروف (٣: ٤٢) .

وتعرف الموهبة بأنها استعداد طبيعى أو قدرة تساعد الفرد على الوصول إلى مستوى أداء مرتفع فى مجال معين رغم عدم تميزه بمستوى ذكاء مرتفع بصورة غير عادية، وقد تزايد الاهتمام بمفهوم الموهبة والاعتراف به فى السنوات الأخيرة كما تم استخدامه للإشارة إلى المتفوقين والموهوبين (٢٩: ٤٤٨) .

ويرى رينزولى Renzulli أن الموهبة هى محصلة ثلاثة عوامل متداخلة ومتفاعلة بعضها مع بعض هى: القدرة الإبداعية أو الابتكارية، والقدرة العقلية فوق المتوسط^(٥)، والدافعية للإنجاز، وقد أوضحها رينزولى

(٥) القدرة العقلية فوق المتوسط ينظر إليها بطريقتين: الأولى أنها قدرة عامة تتصل بقدرة الفرد على استخدام المعلومات وربط الخبرات مستخدماً التفكير المجرد، -

فى شكل نموذج ثلاثى الحلقات يتكون من ثلاث دوائر متشابكة تمثل كل منها عاملاً من هذه العوامل، ويبين الشكل التالى أن الجزء المظلل الناتج عن التقاء الدوائر الثلاثة يمثل فئة الموهوبين .



نموذج الحلقات الثلاثة الذى يعبر عن تعريف رينزولى للموهبة

"مكونات الموهبة"

كما أوضح أيضاً كل من رينزولى وجانييه Renzulli & Jeanne أن الموهبة ليست قدرة أو ملكة ثابتة لكنها مجموعة من السلوكيات تدور حول الإبداع، والابتكار، وتتعكس جميعها على الأداء ولذلك ليس بالضرورة أن تولد الموهبة مع الفرد لكنها قد تكتسب بالممارسة مع البيئة المحيطة به، أى أن هناك ظروفاً وعوامل تهيئ تلك الموهبة للظهور، وهذا التعريف يختلف كلياً عن التعريفات التقليدية التى كانت تؤكد أن الموهبة سمة فردية

والثانية أنها قدرة خاصة ترتبط بمجال أو عدة مجالات خاصة مثل الفنون الإبداعية والعلوم والقدرة على اكتساب معرفة ومهارات أكثر فى هذا المجال ويتضمن الالتزام بأداء المهام ما هو أكثر من الدافعية حيث يشمل المثابرة والاستمرار والعمل الجاد والممارسة المتقنة والثقة بالنفس .

يولد بها الفرد، وقد أدى هذا التعريف السلوكي للموهبة إلى تغريق مهمين وهما:

أ- نبذ فكرة تقسيم الطلاب إلى موهوبين وغير موهوبين، وبذلك يتم إتاحة الفرصة لكثير من الطلاب لإظهار قدراتهم وطاقاتهم والتكيف مع أى فرصة جديدة قد تكون أمامهم.

ب- إدراك الممارسين أن الموهبة لدى صغار السن هي مجموعة سلوكيات تظهر إذا تعرض صاحبها لمشكلة تستلزم حلاً غير نمطي (٨٤ : ٢-٣) .

ويلحظ كذلك أن الطالب يظهر سلوكياته بمرونة واستجابة تبعاً لمقتضيات الموقف والمشكلة في سلوك أو تصرف إبداعى فى نهاية الأمر، لذلك فعملية تحديد الموهوب هي عملية مستمرة وليست قاصرة على خطوة محدودة بعينها .

والموهبة كخاصية إنسانية ربما لا تكون خاصية ثابتة أو مطلقة فيمكن أن يكون الإنسان موهوباً إذا توافرت له الظروف المناسبة للأداء الموهوب أو المميز والعكس يمكن أن يكون صحيحاً، ومن هنا يمكن الحديث عن الأشخاص الذين يقومون بسلوك موهوب أكثر من الحديث عن الأشخاص الموهوبين، وذلك لأن الأشخاص الموهوبين لا يظهرون سلوك الموهبة إلا إذا توافرت لهم الظروف التى تجعلهم كذلك .

يتضح من التعريفات السابقة أن بعض الباحثين يقتصرون فى تعريفهم للموهبة على استخدامها للتعبير عن الأشخاص الذين تفوقوا فى قدرة أو أكثر من القدرات الخاصة مثل الفنون والألعاب الرياضية والمجالات غير الأكاديمية، بينما يستخدمها الآخرون للتعبير عن مستوى التميز العام للفرد سواء الذين يتميزون بمستوى ذكاء مرتفع أم مستوى تحصيل مرتفع أيضاً

للتعبير عن الذين يتميزون بقدرات خاصة كالفنون والمهارات الرياضية والقيادة الاجتماعية وغيرها، كما يتضح أن الموهبة تنتج من تفاعل العوامل الوراثية مع العوامل البيئية كالأسرة والمدرسة والمجتمع، فموهبة الفرد في أحد المجالات محصلة لعوامل كثيرة متداخلة ومتفاعلة ولا يمكن الفصل بينهما .

كما يتضح من تعريف رينزولى وجانييه أن الموهبة مجموعة سلوكيات تدور حول الإبداع والابتكار وتتعكس على الأداء وليس بالضرورة أن يولد بها الفرد ولكنها تكتسب بالممارسة، وهذا يستلزم الاهتمام ببرامج الرعاية لجميع الطلاب وعدم تقسيمهم إلى موهوبين وغير موهوبين لإتاحة الفرصة لكثير منهم لإظهار قدراتهم والتكيف مع أى فرصة جديدة قد تكون أمامهم .

وقد ربط جاردنر Howard Gardner في نظريته المشهورة والمعروفة باسم نظرية الذكاءات المتعددة بين الذكاء والموهبة عام ١٩٨٣م والتي نكر فيها إلى أن هناك سبعة ذكاءات وهى:

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| ١- الذكاء اللغوى | ٢- الذكاء المنطقى الرياضى |
| ٣- الذكاء الموسيقى | ٤- الذكاء المكانى |
| ٥- الذكاء الجسمى الحركى | ٦- الذكاء الاجتماعى |
| ٧- الذكاء الشخصى . | |

ثم أضاف بعد ذلك اثنين آخرين من الذكاءات عام ١٩٩٩م، وقد نكر جاردنر أننا جميعاً نمتلك كل هذه الذكاءات، ولكن لا يوجد اثنان من البشر متشابهين تماماً، وفيما يلى عرض لهذه الذكاءات:

١- ذكاء لفظي/ لغوي Verbal / Linguistic Intelligence :

هو القدرة على استخدام اللغة بشكل فعال سواء بشكل شفهي أو كتابي، ويتضمن ذلك التحدث، والكتابة، والقراءة، والاستماع، والأشخاص الذين يتميزون بهذا النوع من الذكاء تكون لديهم حساسية عالية لمعنى الكلمات، وقدرة على التواصل بفاعلية، وغالباً يميلون لاستعمال اللغة بشكلها الشفهي والكتابي، وهم يتعلمون بشكل أفضل من خلال اللغة.

٢- ذكاء منطقي/ رياضي Logical / Mathematic Intelligence :

هو القدرة على استخدام الأعداد بشكل فعال، واستخدام التفكير بشكل جيد، ويتضمن قدرة الفرد على ملاحظة الأشكال، واستنتاج الأسباب، والتفكير بشكل منطقي، وهذا الذكاء يعد أكثر ارتباطاً - غالباً - بالتفكير العلمي والرياضي، ويتعامل مع قدرة الفرد على التفكير بشكل منطقي، واستقرائي، واستنتاجي، وأن يعرف الأنماط الهندسية والعديّة، ويرى ويعمل بالمفاهيم المجردة.

٣- ذكاء بصري/ مكاني Visual / Special Intelligence :

هو القدرة على إدراك العالم البصري المكاني بدقة (كما هو الحال عند الصياد والكشاف Scout أو المرشد) وأن يؤدي أو يقوم بتحويلات معتمداً على تلك الإدراكات كما هو الحال عند مصمم الديكورات الداخلية، والمهندس المعماري، والفنان، أو المخترع) وهذا الذكاء يتضمن ويتطلب الحساسية للون والخط والشكل والطبيعة والمجال أو المساحة والعلاقات التي توجد بين العناصر.

٤ - الذكاء الجسمى/ الحركى Bodily / Kinesthetic Intelligence :

ويقصد به الخبرة والكفاءة فى استخدام الفرد لجسمه ككل للتعبير عن الأفكار والمشاعر (كما هو الحال عند الممثل، والمهرج والمقلد، والرياضى أو الراقص) واليسر فى استخدام الفرد ليديه لإنتاج الأشياء أو تحويلها (كما هو الحال عند الحرفى، المثال، الميكانيكى، والجراح).

٥ - الذكاء الموسيقى Musical Intelligence :

هو القدرة على إدراك الصيغ الموسيقية (كما هو الحال عند الموسيقى المتنوق) وتمييزها (كالناقد الموسيقى) وتحويلها (كالمؤلف) والتعبير عنها كالمؤدى، وهذا الذكاء يضم الحساسية للإيقاع واللحن والنغمة للقطعة الموسيقية.

٦ - الذكاء الاجتماعى Interpersonal Intelligence :

يرتبط الذكاء الاجتماعى بالعلاقات والتواصل مع الآخرين وإيداء الحساسية تجاه الآخرين والعالم المحيط، من خلال القدرة على إدراك لمزجة الآخرين ومقاصدهم ودوافعهم ومشاعرهم والتمييز بينها، واتخاذ قرارات لها علاقة بناءً على هذه المعرفة.

٧ - الذكاء الشخصى Interpersonal Intelligence :

هو القدرة على معرفة الذات والقدرة على التصرف توافقياً على أساس تلك المعرفة، وهذا الذكاء يتضمن أن يكون لدى الفرد صورة دقيقة عن نواحي قوته وحدوده، والوعى بأمزجته الداخلية ومقاصده ودوافعه وحالاته المزاجية والانفعالية ورغباته والقدرة على تأديب الذات وفهمها وتقديرها.

أما النوعين الآخرين من الذكاءات والذي أضافهما جاردنر فيما بعد فهما:

٨- الذكاء الطبيعي Naturalist Intelligence :

ويقوم من يتمتع به بتمييز وتصنيف واستعمال معالم الطبيعة، ويشمل هذا النوع غالباً المزارعين، والبستانيين، والجيولوجيين، أو القدرة على تحديد وتصنيف الأشياء الطبيعية من نباتات وحيوانات.

٩- الذكاء الوجودي Existentialist Intelligence :

هو الحساسية والمسئولية في معالجة أسئلة عميقة حول الوجود الإنساني، مثل معنى الحياة، ومعنى الموت، وحقائق نهائية، مثل: كيف نعيش، وما شكل الحياة قبل وجود الإنسان؟ وما شكل الحياة التي من المحتمل أن تكون على الكواكب الأخرى (١٣: ٩-١٢).

ومن خلال هذه النظرية يتبين أن لدى كل فرد قدرات في هذه الذكاءات بنسب مختلفة، وهي تؤدي وظيفتها معاً بطرق فريدة بالنسبة لكل فرد، ويبدو أن بعض الأفراد يملكون مستويات عالية جداً من الأداء الوظيفي في جميع الذكاءات أو في معظمها، ومن أمثلة هؤلاء الشاعر الألماني جوته J. Von Goethe حيث كان شاعراً وسياسياً وعالماً وفيلسوفاً، وهناك أفراد آخرون يملكون مستويات ضعيفة ومنخفضة جداً من الأداء الوظيفي منها، أي تنقصهم جميع جوانب الذكاء ما عدا الجوانب الأكثر بدائية أو الأولية، كما أن هناك علماء يستطيعون أداء عمليات حسابية معقدة أو إنجازات موسيقية، لكن يبدو أنهم متخلفون عقلياً في القدرات المعرفية الأخرى، كما أن هناك الأطفال الأكفء وضعاف السمع الذين يستطيعون عزف الموسيقى بشكل مبدع مثل بيتهوفن الذي كان أصم ويعزف الموسيقى بإبداع.

د- الموهوبون:

نظراً لتداخل مفهومي الموهوبين والمتفوقين وكثرة استخدامهما كمصطلحين مترادفين فإن الباحث سوف يلقي الضوء في الصفحات التالية على مفهوم الموهوبين حتى يتضح الفرق بين هذين المصطلحين، وفيما يلي بعض تعريفات الموهوبين .

يُعرف الموهوبون بأنهم الذين تتوفر لديهم استعدادات وقدرات غير عادية أو أداء متميز عن بقية أقرانهم في مجال أو أكثر من المجالات التي يقدرها المجتمع، وخاصة في مجال التفوق العقلي والتحصيل العلمي والتفكير الابتكاري والمهارات الخاصة ويحتاجون إلى رعاية تعليمية خاصة لا تتوفر لهم بشكل متكامل (٥٠ : ١٩) .

كما يُعرف الموهوبون بأنهم الذين ينجزون أو يظهرون دلالة تبشر بالإنجاز بمستويات عالية من الذكاء ويحتاجون إلى خدمات أو أنشطة لا تتوفر في المدارس العادية وذلك لتنمية قدراتهم إلى أقصى حد ممكن .

ويُعرف الموهوبون أيضاً بأنهم الذين يمتلكون قدرات عقلية أو إبداعية بارزة، ويحتاجون لتنمية هذه القدرات إلى خدمات مدرسية تفوق الخدمات المتاحة للطلاب الآخرين ويسجل هؤلاء الطلاب رقماً قياسياً في التحصيل الأكاديمي والإبداع وأداء المهام (٦٨ : ٢١٢) .

ويُعرف الموهوب أيضاً بأنه من يظهر مستوى رفيعاً من الأداء في ميدان أو أكثر من ميادين النشاط الإنساني الأكاديمية والتقنية والإبداعية والفنية والعلاقات الاجتماعية، بحيث يضعه أداؤه على محك أو أكثر من المحكات الاختبارية للأداء ضمن أعلى ٥% من أقرانه في المجتمع المدرسي، أو مجتمع المقارنة الذي ينتمي إليه (٢٩ : ٤٤٨) .

هذا وقد أجمع معظم الباحثين على أن الموهوب هو الذى يمتاز
بالقدرة العقلية التى يمكن قياسها بنوع من اختبارات الذكاء التى تحاول أن
تقيس:

- ١- القدرة على التفكير والاستدلال.
- ٢- القدرة على تحديد المفاهيم اللفظية.
- ٣- القدرة على إدراك أوجه الشبه بين الأشياء والأفكار المماثلة.
- ٤- القدرة على الربط بين التجارب السابقة والمواقف الراهنة (٢٠: ١١).

وقد قدم القانون العام فى أمريكا إلى المدارس عام ١٩٨٨م أكثر
تعريفات الموهوبين انتشاراً على المستوى القومى، وهو ما أكدت عليه
التوصيات المقدمة فى إطار ذلك التقرير الذى قدمته الحكومة الفيدرالية عام
١٩٩٣م، وينص هذا التعريف على أن الطلاب الموهوبين هم الذين يتسمون
بمستوى مرتفع من القدرات الأدائية فى مجالات كالقدرة العقلية أو القدرة
الابتكارية أو القدرة الفنية أو القدرة على القيادة، أو يتسمون بوجود قدرات
مرتفعة فى مجالات أكاديمية معينة أو خاصة، ويحتاجون فى سبيل تنمية
وتطوير مثل هذه القدرات إلى خدمات وأنشطة لا تقدمها المدرسة بالشكل
العادى الذى تقدم به للطلاب العاديين (٢٥: ٧٨).

ويتضح من التعريفات السابقة للموهوبين وجود تداخل واضح بينها
وبين تعريفات المتفوقين، وهذا يعكس الخلط بين هذين المفهومين
والاستخدامات المتبادلة لكل منهما، ولكن بصفة عامة نجد أن معظم تعريفات
الموهوبين تركز على القدرات الأدائية للطلاب سواء فى مجال التفوق العقلى
والتحصيل العلمى أم القدرات الخاصة كال فنون والقيادة وغيرها.

وفى ضوء ذلك يمكن تعريف الطلاب الموهوبين بأنهم الذين يتميزون بقدرات خاصة سواء كانت أكاديمية كالعلوم أو الرياضيات أو اللغات، أم فنية، أم بدنية كالمهارات الرياضية أم مهارات قيادية وغيرها، كما أنها تظهر نتيجة تفاعل العوامل الوراثية مع العوامل البيئية المحيطة بالفرد؛ وذلك لأن الطالب قد يكون موهوباً وغير متفوق، وقد يكون متفوقاً وغير موهوب، وهذا يعنى أنه لا يكفى أن يكون الطالب متفوقاً لكي يكون موهوباً أو العكس ولذلك فقد ربط الموهبة لدى الفرد بالقدرات الخاصة فى مجال أو أكثر سواء كان هذا المجال أكاديمياً أم فنياً أم اجتماعياً أم غير ذلك.

هـ- الفرق بين الموهبة والتفوق:

لقد بذل العديد من العلماء أمثال مورلكت Morelct وجانييه Gagne على مدار السنوات العشر الأخيرة محاولات جادة للفرقة بين مصطلحي الموهوبين والمتفوقين، حيث تؤدي هذه التفرقة إلى الوضوح والتركيز، والأكثر من ذلك أن علماء النفس قد أسهموا فى توسيع استخدام هذين المصطلحين وفى مجالات الممارسة التربوية لهما. وفى التسعينات كانت هناك دعوة من البعض أمثال Feldhusen و Treffing Gallagher بالعدول عن استخدام مصطلح الموهبة Giftedness واستخدام مصطلح نمو أو تطور التفوق Talent Development بدلاً منه وهذا يؤدي بنا إلى القول بأن مجال تربية الموهوبين والمتفوقين يعانى من تداخل فى المفاهيم (٧٥: ٧٨).

وقد أوضح جانييه Gagne الفرق بين الموهبة والتفوق فربط الموهبة بالقدرات التى تنمو بشكل طبيعى غير مقصود، وهو ما يعرف بالاستعداد فى حين ربط التفوق بالقدرات التى تنمو بشكل مقصود ومنظم، وعرف التفوق على أنه أداء فوق المتوسط فى مجال أو أكثر من مجالات النشاط الإنسانى،

كما يرى أن ظهور التفوق في مجال معين ينتج عن قدرة الفرد على استغلال استعداده الفطرية في تحصيل المعلومات وإتقان المهارات التي تتعلق بالمجال في ظل بعض العوامل والمحفزات الأخرى (٧٦: ٧٣) .

وترى سوزان واينبرنر Susan Winebrenner أن مصطلحي المتفوقين والموهوبين متمايزان وليس مترادفين، حيث يشير مصطلح المتفوقين إلى الأطفال الذين يتميزون بمستوى مرتفع من الذكاء أو التحصيل الدراسي العام أو المستوى العقلي الوظيفي بصورة عامة، بينما يشير مصطلح الموهوبين إلى الأطفال الذين يتميزون بقدرات خاصة تؤهلهم للتفوق في مجالات معينة سواء أكاديمية أو مهنية أو فنية، ورغم ذلك فليس بالضرورة أن يتميزوا بمستوى ذكاء عام مرتفع أو مستوى تحصيلي عام مرتفع، فقد يتميز بعضهم في الرياضيات وبعضهم الآخر في القراءة... إلخ (٢٤: ١٠-١١) .

وهناك من يرى أن مصطلح متفوق يستخدم عندما نكون بصدد الحديث عن التميز العام للفرد سواء في الذكاء أو التحصيل الدراسي بصورة عامة، بينما يستخدم مصطلح موهوب لوصف الفرد الذي يظهر مستوى أداء أو لديه استعداد ومتميز في بعض المجالات التي تحتاج إلى قدرات خاصة سواء كانت علمية "رياضيات، طبيعة، كيمياء، هندسة" أم فنية "رسم، موسيقى، تمثيل...". أم عملية "زراعة، تجارة، ميكانيكا" وليس بالضرورة أن يتميز هذا الفرد بمستوى مرتفع من الذكاء، بل قد يكون متوسط الذكاء، ولا يشترط أيضاً أن يتميز بمستوى تحصيل دراسي عام مرتفع بصورة ملحوظة بالنسبة لأقرانه (٣٣: ٥٥-٥٨) .

مما سبق يتضح أن مشكلة الاختلافات الكثيرة في تعريفات الموهبة والتفوق والتفرقة بينهما تأتي من اختلاف الباحثين حول مجالات التفوق التي

يعتبرونها مهمة في تحديد الموهبة، لهذا فالبعض يركز على التفوق في القدرة العقلية العامة كمستوى الذكاء والتحصيل الدراسي، بينما يركز بعضهم الآخر على القدرات الخاصة سواء كانت علمية أم فنية أم غيرها، أو بعض سمات الشخصية، لكن مما لا شك فيه أن الموهبة أساس التفوق، فقد يكون الشخص موهوباً ولكنه غير متفوق بسبب ما قد يصادفه من عقبات تؤدي إلى ضعف موهبته أو انطفائها.

• • •

الفصل الثاني

الموهوبون والمتفوقون

خصائصهم، مشكلاتهم، أساليب اكتشافهم ورعايتهم

مقدمة

- أولاً : خصائص الموهوبين والمتفوقين .
- ثانياً : مشكلات الموهوبين والمتفوقين .
- ثالثاً : أساليب اكتشاف الموهوبين والمتفوقين .
- رابعاً : أساليب رعاية الموهوبين والمتفوقين .

الفصل الثانى

الموهوبون والمتفوقون

خصائصهم، مشكلاتهم، أساليب اكتشافهم ورعايتهم

مقدمة

إن التربية هى صناعة التقدم والتفوق بمعنى أن معظم الطلاب لديهم القابلية للتفوق وإظهار مواهبهم طالما توافرت لهم سبل الرعاية الجيدة، والأنظمة التربوية الحديثة أصبحت تضع فى مقدمة أهدافها المواطن المبدع المبتكر وليس المستظهر، وأصبح يقاس تقدم الأمم وتطورها بمقدار ما تعد من علماء ومبتكرين ومخترعين يضيفون الجديد إلى العلم، وهذا ما جعل عملية التفوق والإبداع هدفاً تسعى إليه الدول من خلال نظمها التعليمية.

ولكى نقوم باكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين يجب أن نكون على علم بالأساس النظرى الذى ينطلق منه أى عمل يخص هذه الفئة من الطلاب، خصائصهم، مشكلاتهم، وأساليب اكتشافهم ورعايتهم، لذا يشتمل هذا الفصل على المحاور التالية:

- أولاً: خصائص الموهوبين والمتفوقين.
- ثانياً: مشكلات الموهوبين والمتفوقين.
- ثالثاً: أساليب اكتشاف الموهوبين والمتفوقين.
- رابعاً: أساليب رعاية الموهوبين والمتفوقين.

وفيما يلي توضيح لهذه المحاور .

أولاً: خصائص الموهوبين والمتفوقين :

قامت العديد من الدراسات والبحوث بدراسة خصائص وسمات الموهوبين والمتفوقين، وقد تم رصد معظم هذه الخصائص والسمات من خلال دراسات طبقت على طلاب تم اختيارهم على أساس نسبة الذكاء المرتفعة ومستوى التحصيل الدراسي المرتفع، وقد اختلفت هذه الدراسات والبحوث في تقسيم خصائص الموهوبين والمتفوقين، ولكنها تركز حول كونها خصائص عقلية واجتماعية وجسمية وانفعالية وإبداعية .

وترجع أهمية التعرف على هذه الخصائص إلى أنه يتم استخدامها عند الكشف عن الموهوبين والمتفوقين وترشيحهم للبرامج التربوية الخاصة بهم، كما أنه توجد علاقة بين هذه الخصائص وبين نوعية البرامج المقدمة لهم التي يجب أن تأخذ احتياجاتهم في الاعتبار عند تصميم هذه البرامج . ومن أهم للخصائص التي تميز الموهوبين الخصائص العقلية والجسمية والانفعالية "الوجدانية" وفيما يلي توضيح لهذه الخصائص .

أ- الخصائص العقلية :

يتميز الموهوبون والمتفوقون بخصائص سلوكية وعقلية ومعرفية تميزهم عن أقرانهم، وتلعب التنشئة الأسرية والظروف المحيطة دوراً مهماً في استمرار هذه الخصائص وتتميتها . ويؤدي عدم توافر الرعاية إلى اختفاء الكثير منها، والمتفوقون ليسوا مجتمعاً متجانساً لذا فإن هناك مجالا للتفاوت في هذه الخصائص بالنسبة لهؤلاء الطلاب، كما أن هذه الخصائص ليست ثابتة أو جامدة ولكنها تتطور من خلال التفاعل مع البيئة المحيطة وذلك بدرجات متفاوتة .

ويتميز الموهوب والمتفوق بالسمات والخصائص العقلية التالية :

- ١- سريع التعلم والحفظ والفهم وقوى الذاكرة ودائم التساؤل ومتفوق في التحصيل الدراسي.
- ٢- قادر على المثابرة والتركيز والانتباه والتفكير الهادف لفترات طويلة.
- ٣- سريع الاستجابة وحاضر البديهة ولديه سرعة في الأفق والقدرة على التحليل والاستدلال ويربط بين الخبرات السابقة واللاحقة.
- ٤- محب للاستطلاع والفضول "العلمي" العقل الذي ينعكس في أسئلته المتعددة.
- ٥- أفكاره جديدة ومنظمة ويسهل عليه صياغتها بلغة سليمة ويقترح أفكاراً قد يعتبرها الآخرون غريبة.
- ٦- وضوح التفكير وبقته وخصوبة الخيال واليقظة والقدرة الفائقة على الملاحظة والتذكر والاستيعاب.
- ٧- ارتفاع نسبة الذكاء والابتكار والإبداع ومستوى التحصيل، إذ يفوق تحصيله الدراسي المستوى العادي للتحصيل بما يساوي ٤٤% ، كما تفوق سرعة تقدمه في المدرسة زملاءه ما بين ٢-٤ سنوات في المتوسط.
- ٨- متوازن في القوى العقلية ويحافظ في مجمل حياته على التقدم الذي أحرزه في طفولته.
- ٩- يحب الاطلاع بعمق واتساع، وعنده رغبة قوية في المعرفة، ويبدى اهتماماً بالكلمات والأفكار، ويبرهن على ذلك باستخدام المكتبة بفاعلية وبصورة مستمرة، وعودته للمعاجم ودوائر المعارف وغير ذلك من كتب تعليمية أخرى.
- ١٠- حصيلته اللغوية واسعة وخصبة وثرية وبخاصة بالكلمات التي تتسم بالأصالة الفكرية، والتعبير الأصيل.

١١- يستمتع بقراءة القصص، وكتابة القصائد الشعرية، ويهتم بالأفكار اللغوية، وتكون قراءته سريعة، وفي وقت مبكر، وعلى مستوى ناضج في العادة.

١٢- يتناول المشكلات بأسلوب متعدد الحلول، ويستخدم الأساليب الإبداعية في معالجتها، وإذا توقف عن حلها فإنه لا يتوقف عن التفكير فيها.

١٣- يهتم بالمسائل العقلية والعلمية وبطبيعة الإنسان وعالمه، كما يجد متعة في البحث والاكتشاف، وترتيب الأشياء وتصنيفها، وجمع المعلومات عنها والاحتفاظ بها.

١٤- يبدي اهتماماً ملحوظاً بكل ما حوله، وتتركز طموحاته المهنية على المهن الراقية ويحقق في الغالب تفوقاً ونجاحاً في المهن التي يختارها.

١٥- قادر على الاستنتاج والاستقرار والتعميم وصياغة المفاهيم والتجريد وفهم المعاني والتفكير المنطقي والربط بين العناصر والأشياء والأفكار.

١٦- مرن وقادر على تغيير الحالة الذهنية بتغيير المواقف والوعي بالأخطاء ولوجه القصور في الحلول التقليدية والقدرة على إنتاج نوعية جديدة من التفكير تمتاز بالأصالة والجودة.

١٧- يملك مرونة التفكير وتعدد الاستجابات وسرعة صدورها وتنوعها، وقادر على تعديل السلوك بسهولة ويسر في مواجهة أوضاع وظروف جديدة.

١٨- يتميز الموهوب أو المتفوق على أقرانه في الطلاقة Fluency، والمرونة Flexibility، والأصالة Originality، وغزارة التفكير والحساسية للمشكلات والاعتماد على النفس والتفكير المنطقي الناقد والحدس العام والأحكام المجردة (٤٢: ٢١-٢١).

ب- الخصائص الانفعالية :

الخصائص الانفعالية هي تلك الخصائص التي لا تعد ذات طبيعة معرفية، ويشمل ذلك كل ما له علاقة بالجوانب الشخصية والاجتماعية والعاطفية، وبلوغ مستويات متقدمة في النمو المعرفي للطلاب لا يعنى بالضرورة حدوث نمو مماثل للنمو الانفعالي.

وتتفق الدراسات على أن معظم الطلاب الموهوبين والمتفوقين يتمتعون باستقرار عاطفي واستقلالية ذاتية وكثيرون منهم يلعبون أدواراً قيادية على المستوى الاجتماعي في شتى مراحل دراستهم، وهم أقل عرضة للاضطرابات الذهانية والعصبية من الطلاب العاديين ويبدون سعادة بحبهم زملائهم وقد أورد الباحثون عدداً من الخصائص الانفعالية من أهمها:

١- النضج الأخلاقي :

تشير العديد من الدراسات إلى وجود علاقة إيجابية بين مراحل النضج الأخلاقي وبين مراحل النضج العقلي أو المعرفي، ومن المؤثرات المهمة التي تدل على تقدم الطلبة الموهوبين والمتفوقين في مستوى نضجهم الأخلاقي مقارنة بأقرانهم من الطلبة العاديين ما يلي:

- مبالغتهم في نقد الذات ونقد الآخرين في المواقف التي لا تتسجم مع توقعاتهم أو معايير العدالة والمساواة والمثالية في العلاقات الإنسانية.
- إدراكهم القوى لمفهوم العدالة في علاقاتهم مع الآخرين وقدرتهم على الضبط والتحكم الذاتي واهتمامهم بمشكلات الآخرين وميلهم لتقديم المساعدة لهم.
- قدرتهم على التمييز بين الصواب والخطأ والأسباب الموجبة لذلك وبين الحقوق والواجبات في سلوكهم وسلوكيات الآخرين.

٢- حس الدعاية "النكتة" :

يمتلك الموهوبون غالباً القدرة على ملاحظة مفارقات الحياة اليومية وإدراك أوجه التناقض وعدم الانسجام في المواقف والحوادث التي يختبرونها بصورة أكثر يسراً ووضوحاً من أقرانهم وذلك بالاعتماد على مخزونهم المعرفي الواسع وسرعتهم في التفكير وإدراك العلاقات . وفي كثير من الأحيان يلجئون إلى استخدام النكتة اللاذعة في التكيف مع محيطهم من أجل تقليل الآثار السلبية لخبرتهم المؤلمة على تقديرهم لأنفسهم وللآخرين .

٣- القيادية :

يقصد بالقيادية امتلاك قدرة غير عادية على التأثير في الآخرين أو إقناعهم أو توجيههم، ومن بين أهم المظاهر القيادية: القدرة على التفكير، حل المشكلات، اتخاذ القرارات والالتزام بها، الثقة بالنفس، ركوب المخاطر إذا لزم الأمر، العمل باستقلالية، الصدق مع النفس، التوجه الإيجابي لمساعدة الآخرين عند الحاجة والمبادرة .

٤- الحساسية المفرطة والحدة الانفعالية :

يُظهر الطلاب الموهوبون عادة حساسية شديدة لما يدور في محيطهم الأسري والمدرسي والاجتماعي بشكل عام، وكثيراً ما يشعرون بالضيق أو الفرح في مواقف قد تبدو عادية لدى غيرهم من الطلبة العاديين، كما يتميز معظمهم بحدة الانفعالات في استجاباتهم للمواقف التي يتعرضون لها ويعانون من جراء ذلك مشكلات في المدرسة والبيت ومع الرفاق، والحساسية المفرطة وقوة المشاعر هي المظهر الأكثر وضوحاً في النمو العاطفي للمتفوق، ومن السلوكيات التي تعكس الحساسية الزائدة وقوة المشاعر:

- الانسحاب من الموقف خوفاً من مشاعر الآخرين .
- التوحد مع الآخرين والمشاركة الوجدانية .

- الخوف من المجهول والقلق والاكتئاب والشعور بالإثم.
- التطرف في الحب والكراهية والمشاعر المتناقضة.
- الحماس في أداء المهام والاستغراق الكلى فيها.
- جلد الذات والشعور بالعجز وعدم الكفاية أو النقص.

هـ - الكمالية Perfectionism :

الكمالية صفة يتم التأكيد عليها في المجتمعات التي تسودها روح التنافس، وتسهم المؤسسات التربوية والاجتماعية والديانات بنصيب في ترسيخ هذه الظاهرة، ومن أبرز السلوكيات أو الخصائص المرتبطة بالكمالية: التفكير بمنطق كل شيء أو لا شيء، وضع معايير متطرفة غير معقولة، السعي القهري لبلوغ الأهداف المستحيلة، وتقييم الذات على أساس مستوى الإنجاز والإنتاجية، وقد ميز عدد من الكتاب بين الكمالية كصفة غير مرغوب فيها وبين السعي المعقول نحو التفوق والتميز. وفي المقابل فإن من يسعى بصورة معقولة لتحقيق التميز في عمله لا يعيش معاناة الشخص الكمالى ويكتفى ببذل الجهد والعمل بجدية لإنجاز واجباته في الوقت المحدد ويشعر بالارتياح عندما ينجزها، ورغم أن العمل في الحالتين قد يكون بنفس المستوى لكن الاختلاف يكون في اتجاهات الطالب وإدراكه للموقف (٣٩: ١٣٦-١٤١).

ج- الخصائص الجسمية :

يتميز المتفوق بالخصائص الجسمية التالية:

- ١- يتفوق في تكوينه الجسمي ومعدل نموه ونشاطه الحركي على أقرانه.
- ٢- طاقته للعمل عالية ونموه العام سريع.
- ٣- ينام لفترة قصيرة ولديه طاقة زائدة باستمرار، ويتمتع بقسط وافر من الحيوية والنشاط.

- ٤- صحيح البنية وحسن التكوين ويتحمل المشاق.
- ٥- رياضى ويحب الجرى ويمشى مبكراً.
- ٦- أقوى دعماً وأفضل صحة وأثقل وزناً وأكثر طولاً من أقرانه (٤٢: ٢٦).

وقد تم تقسيم خصائص الموهوبين والمتفوقين إلى ثلاثة أنواع فى مقال للجمعية العالمية للأطفال الموهوبين بعنوان خصائص وسلوكيات الموهوبين **Characteristics and Behaviors of the Gifted** وهى:

أ-الخصائص السلوكية العامة General Behavior Characteristics

- ١- أن الموهوبين والمتفوقين يقرعون بشكل واسع ويتعلمون المهارات الأساسية بشكل أفضل وأسرع ويتدرب أقل.
- ٢- أقل ميلاً للمسلمات فهم يبحثون عن الكيفيات والأسباب "كيف ولماذا".
- ٣- يمكنهم العمل بشكل مستقل والتركيز لفترات زمنية طويلة.
- ٤- تكون اهتماماتهم انتقالية بشكل واسع ومركزة بشكل كبير.
- ٥- لديهم طاقة غير محدودة وتؤدى فى بعض الأحيان إلى إساءة تشخيص نشاطهم المفرط.
- ٦- يفضلون مصاحبة معلمهم والأشخاص الأكبر سناً منهم.
- ٧- يفضلون تعلم الأشياء الجديدة ويبحثون عن ما هو غير مألوف كما أنهم فضوليون لدرجة كبيرة ويحبون البحث والتقصى.
- ٨- يعالجون المشاكل بطريقة منظمة تنظيمياً جيداً وموجهة نحو الهدف بأسلوب فعال.
- ٩- يُبدون ميلاً للتعلم والاستكشاف والتعرف على الأمور كما أنهم غالباً ما يكونون مثابرين ويفضلون تأدية أمورهم بأنفسهم.

ب- الخصائص التعليمية Learning Characteristics :

- ١- لديهم قوة ملاحظة كما يقع نظرهم على التفاصيل المهمة.
- ٢- يجدون متعة عند قراءتهم للكتب والمجلات وكتابة المقالات الأدبية.
- ٣- يجدون متعة عند القيام بالأنشطة العقلية الإبداعية.
- ٤- لديهم استبصار سريع في إدراك العلاقات بين الأشياء.
- ٥- غالباً ما يكون لديهم مخزون كبير من المعلومات عن موضوعات متنوعة كما أن قدرتهم على استدعائها تكون سريعة.
- ٦- غالباً ما يبذلون استعداداً لطلب الأسئلة والمعلومات.
- ٧- يظهرون استعداداً للإلمام بالمبادئ الأساسية وغالباً ما يستطيعون إصدار تعميمات صادقة عن الأحداث والناس والموضوعات.
- ٨- لديهم القدرة على إدراك أوجه الشبه والاختلاف بين الأشياء غير العادية بسرعة.
- ٩- غالباً ما تكون لديهم القدرة على تحليل وفصل وتصنيف المواد المعقدة.

ج- الخصائص الإبداعية Creative Characteristics :

- ١- يتسمون بالطلاقة والقدرة على إصدار عدد كبير من الاحتمالات والنتائج والأفكار المرتبة.
- ٢- يتسمون بالمرونة في التفكير والقدرة على استخدام العديد من البدائل المختلفة لحل المشكلات.
- ٣- يمتلكون القدرة على رؤية العلاقات بين الموضوعات والأفكار والحقائق غير المترابطة.
- ٤- يمتلكون القدرة على إنتاج أفكار جديدة.
- ٥- يظهرون رغبة قوية في دخول المواقف المعقدة كي ينجحوا في حلها.
- ٦- لديهم نسبة كبيرة من الفضولية وحس التطلع تجاه الأحداث والموضوعات والأفكار.

- ٧- غالباً ما يظهرون سرعة وسهولة فى المرح العقلى والخيال .
٨- أقل قدرة فى كبح تفكيرهم أثناء التعبير عن آرائهم وأفكارهم .
٩- لديهم الحس الجمالى فى تمييز الأشياء المقدمة إليهم (٩٤) .

مما سبق يتضح أن الموهوبين والمتفوقين يتمتعون بخصائص إيجابية عامة سواء كانت عقلية أم اجتماعية أم وجدانية "انفعالية" أم جسمية أم إبداعية، وهذا لا يعنى أن هذه الفئة من يجب أن تتمتع بجميع هذه الخصائص، فالموهوب أو المتفوق ليس بالضرورة أن تكون لديه كل هذه الخصائص، فقد يكون لديه نقص فى بعضها كأن يكون منعزلاً اجتماعياً أو غير مستقر انفعالياً أو لديه إعاقات جسمية، فمع ميل فئة الموهوبين والمتفوقين عن المتوسط فى الاتجاه الإيجابى فى مجموعة الخصائص العامة عن العاديين إلا أن هناك بعض الانحرافات عن متوسط مجموعة الموهوبين التى ينتمى إليها أى موهوب . ويتضح من هذه الخصائص أيضاً أنها تتفق مع التعريفات التى قدمها الباحثون فى مجال الموهبة، كما أن هذه الخصائص تساعد الموهوبين على التوافق والاستفادة من قدراتهم المختلفة فى تقدمهم وتقدم مجتمعاتهم وتطورهم .

ثانياً: مشكلات الطلاب الموهوبين والمتفوقين :

يتعرض الطلاب الموهوبون والمتفوقون لمعظم المشكلات التى يتعرض لها الطلاب بصفة عامة أثناء نموهم إلا أنه يمكنهم التغلب على كثير منها نظراً لذكائهم المرتفع الذى ييسر لهم التعامل مع هذه المشكلات وحلها، ولا يعنى ذلك أنهم يمكنهم مواجهة جميع المشكلات دون توجيه ممن هم أكبر سناً منهم كالآباء والمعلمين .

وترتبط مشكلات تعليم الموهوبين والمتفوقين بمؤشرات القياس التى قد لا يكون بعضها فاعلاً فى الكشف عنهم؛ حيث إن بعض الطلاب من المبدعين أو الموهوبين أو المتفوقين قد لا يقدرّون عن التعبير عن آرائهم،

فهل يعنى ذلك أنهم ليسوا مبدعين أو موهوبين أو متفوقين؟ بالطبع لا، لكن هذا يدعونا إلى ضرورة وضع أهداف تعليمية تساعد على التعبير عن أنفسهم وآرائهم والتغلب على هذه المشكلة (٨٦: ٧) .

وفيما يلي بعض المشكلات التى تواجه الموهوبين والمتفوقين :

١- عدم ارتياح بعض المدرسين للطلاب الموهوبين والمتفوقين لأنهم لا يحبون الانقياد والتبعية، وذلك لأنهم مندفعون ومن نوى الأفكار الغريبة وغير تقليديين ويبحثون عن التغيير فى المجالات التى تتطلب إظهار روح المغامرة ويميلون إلى عدم النظام لاستخدام المدرسين لأساليب تدريسية روتينية وتقليدية تبعث على الملل فى نفوسهم وتنفعهم إلى محاولة تغيير الوتيرة عن طريق إثارة الفوضى كمؤشر على عدم رضاهم عما يحدث داخل الفصل .

٢- عدم اهتمام الموهوبين والمتفوقين بالحصول على درجات عالية وانعدام الرغبة لديهم فى تكملة الواجبات المدرسية بسبب شعورهم بعدم تلبية المناهج والمقررات الدراسية المقدمة لهم لحاجاتهم .

٣- أن أهم ما يميز الطالب الموهوب أو المتفوق هو ارتفاع عامل السيطرة لديه مما يجعله يفضل العمل منفرداً فى كثير من الأحيان وممارسة التفكير المستقل والرغبة فى التوصل إلى حلول منفردة لمشاكله .

٤- إقرار مناهج وخطط للدراسة محددة بزمان معين ومحتوى معين لا تتعداه ولا تخالفه .

٥- قيام بعض المعلمين بتدريس مواد غير مؤهلين علمياً لتدريسها .

٦- إصرار المعلم على قبول إجابة واحدة دون غيرها وعدم تشجيعه للتفكير الحر والمبدع .

٧- منع المناقشة أو توجيه الأسئلة أثناء الحصة أحياناً وعدم السماح بتقييم أساليب التدريس أو محتوى المواد من قبل الطلاب .

٨- محاربة الشعور بالاستقلال والضغط على الطلاب من أجل دفعهم إلى الانقياد.

٩- استخدام أساليب التحفيز والتهديد مما يعيق الرغبة في الإبداع.

١٠- استخدام الأساليب التسلطية في التعامل مع الطلاب.

١١- توجيه اهتمام المدرس إلى درجات الطالب فقط دون الاهتمام بمواهبه وجوانب تفوقه الأخرى (٢٢: ١٢٣-١٣١).

يتضح من المشكلات السابقة والتي تواجه الموهوبين والمتفوقين أنها مرتبطة بخصائصهم، لهذا يجب على الأسرة والمدرسة والمعلمين أن يساعدوهم في التغلب على المشكلات التي تواجههم، وذلك بتوفير الظروف الملائمة لنمو المواهب والتفوق لديهم، فالأسرة بإمكانها توفير البيئة الأسرية المشجعة لهم وتوفير كافة الإمكانيات والظروف المناسبة لمساعدتهم على نمو مواهبهم وتفوقهم، وكذلك المدرسة والمعلمين عليهم بتوفير الظروف المناسبة لهؤلاء الطلاب، كما أن المناهج أيضاً يجب أن تصمم بحيث تتناسب مع مستوى هؤلاء الطلاب وتتحدى قدراتهم الإبداعية، وبهذا يمكن التغلب على هذه المشكلات الأمر الذي يؤدي إلى تنمية المواهب والتفوق لديهم.

ثالثاً: أساليب اكتشاف الموهوبين والمتفوقين:

يُعد اكتشاف الموهوبين والمتفوقين أساساً لتحديد المتطلبات والاحتياجات التعليمية، وأيضاً وضع البرامج التربوية المناسبة لهم، كما أن له أهمية كبيرة في تصنيفهم للدراسة، ويعتمد اكتشاف الموهوبين والمتفوقين على التعريف المستخدم لتحديد من هو الموهوب أو المتفوق، ولذلك فإن اكتشافهم يعتمد على عدة أساليب وأدوات منها اختبارات الذكاء الفردية والجماعية، والتحصيل الدراسي، وترشيحات المعلمين، وترشيحات الأقران، واختبارات الاستعداد المدرسي، واختبارات التفكير الإبداعي، وغيرها من الأساليب والأدوات.

ويذكر Ward أنه مع استخدام محكات متعددة في الكشف عن الموهوبين والمتفوقين يمكن أن تصل نسبتهم حوالى ١٠% من طلاب المدارس، بينما يذكر تورانس Torance أن هذه النسبة تصل إلى ٢٠% تقريباً، على حين توقع تايلور Taylor أن تبلغ نسبة أولئك الذين يتميزون في نشاط أو أكثر من هذه الأنشطة التى تحظى بتقدير المجتمع حوالى ٣٠% من مجموع السكان، ويرجأ اختيار المتفوقين والموهوبين في بعض الدول - كالسويد - إلى الرابعة عشرة أو الخامسة عشرة من العمر، فقد ذهب هيوستن Husen إلى أن الاختيار المبكر للموهوبين والمتفوقين وتوجيههم إلى مدارس وبرامج خاصة يعد أمراً غير دقيق وغير عادل لأن الموهبة غالباً لا تتبلور حتى المرحلة الثانوية؛ لذا يفضل البدء في توجيه الطفل في نهاية المرحلة الابتدائية ذات التسع سنوات - المرحلة الإعدادية - وإرجاء اتخاذ القرار بشأن موهبته وتفوقه حتى المرحلة الثانوية، ولكن هناك من الباحثين من ينادى بالتعرف على الموهوبين في سن مبكرة حتى يمكن توفير الفرص المناسبة لإشباع احتياجاتهم المختلفة (٣٤: ١٦٤) .

ومن ذلك يمكن القول بأن اكتشاف الموهوبين يتأثر بالمرحلة العمرية للفرد، فكلما زاد العمر الزمنى للطالب أصبح من السهل التعرف عليه والعكس صحيح (أى كلما قل العمر الزمنى كانت عملية الاختيار أصعب) ولا يعنى ذلك ألا يتم الكشف المبكر عن الموهوبين .

وتنطلق عملية اكتشاف وتحديد الموهوبين والمتفوقين من عدة أسس يجب أن تراعى في ذلك يمكن ذكرها فيما يلى :

- ١- أن تعريف الموهبة والتفوق والطالب الموهوب والمتفوق، فقد أصبحت هذه التعريفات متسعة لتشمل قدرات وملكات عدة .
- ٢- وجود آليات عدة لاكتشاف الموهوبين وتحديد قدراتهم بغض النظر عن خلفياتهم الاقتصادية أو الاجتماعية أو حتى الثقافية .

- ٣- أن اكتشاف الموهوبين عملية تقييم مرنة قد تحدث خلال سياق التعلم .
- ٤- أن مشكلات صعوبة تحديد الموهوبين قد ترجع فى الأساس إلى وجود أطر فكرية أو مفاهيمية جامدة؛ لذا ينبغي النظر إلى إطار فكرى بموجبه نستطيع قياس أو تحديد الموهبة والتفوق (٨٤ : ٣) .

ومن الأسس التى يجب أن تراعى أيضاً عند اكتشاف الموهوبين والمتفوقين ما يلى :

- ١- أن نحدد ماذا يعنى التفوق للنظام التربوى ككل .
- ٢- ما جوانب التفوق التى سنأخذها بعين الاعتبار ؟
- ٣- ما المصادر التى سنعتمد عليها فى التعرف على تلك الجوانب ؟
- ٤- تحديد الأدوات اللازمة التى ستعيننا فى الحصول على المعلومات والبيانات اللازمة لتلك المصادر .
- ٥- تحديد وزن كل جانب من جوانب التفوق وكيف يتم دمج تلك الأوزان حتى نصل إلى قرار سليم لتحديد التفوق (١١ : ١٢٢) .

يتضح مما سبق أن عملية اكتشاف وتحديد الموهوبين لابد وأن تتطلق من عدة أسس مثل التعريف المستخدم، والموهبة ذاتها، والمصادر والأدوات التى تستخدم لتحديد الموهوبين، هذه الأسس لها أهمية كبيرة إذ تعد بمثابة الأساسيات لعملية الاكتشاف والتى تؤدي إلى نجاحها، كما أن لعملية الاكتشاف عدداً من المنبئات أو المحكات تستخدم فى التعرف على الموهوبين ولابد أن ينطبق عليهم واحد أو أكثر من هذه المعايير مثل مستوى الذكاء، مستوى التحصيل الدراسى، الاستعدادات العقلية المرتفعة فى التفكير الإبداعى، القيادة الاجتماعية، وغير ذلك من المعايير .

وتعتمد عملية اكتشاف الموهوبين والمتفوقين على عدة أساليب تختلف من حيث طبيعتها ومحتوى كل منها ومجال التفوق الذى تقيسه، كما أن لكل منها مميزات وعيوبه ومن أهم هذه الأساليب ما يلى :

١ - مقاييس الذكاء Intelligence Scales :

هى مقاييس تصمم لقياس مجموعة من المهارات التى يمكن من خلالها تقدير مستوى الذكاء العام للفرد، وهى وسيلة موضوعية للكشف عن الموهوبين والمتفوقين ومن ثم يجب الاعتماد عليها كأحد معايير الكشف عن الموهبة أو التفوق ولكنها غير كافية إذا ما استخدمت وحدها لهذا الغرض .

وقد اختلف الباحثون فى تحديد درجات الذكاء الدالة على الموهبة أو التفوق، فقد حددتها هولنجورث Hollingworth عام ١٩٢٣م بـ ١٨٠ فأكثر وحددها تيرمان^(١) Terman عام ١٩٢٥م بـ ١٣٥ فأكثر، وذهب باحثون آخرون إلى تصنيف المتفوقين أنفسهم إلى ثلاث فئات: المتفوقون من ١٢٥ - ١٣٩ ، والممتازون من ١٤٠ - ١٦٩ ، والعباقرة ١٧٠ فأكثر .

وعلى الرغم من أهمية مقاييس الذكاء إلا أنها لا تصلح بمفردها كوسيلة للكشف عن الموهوبين والمتفوقين لعدة أسباب منها :

١- أنها لا تزودنا بمعلومات وافية عن سلوك الفرد وقدراته، فقد ذهب تورانس إلى أن تعريف الموهبة أو التفوق فى ضوء معاملات الذكاء فقط يفقدنا حوالى ٧٠% ممن يتميزون باستعدادات عالية من حيث التفكير الإبداعي مثلاً .

(١) قام تيرمان ومساعداه أودين Oden بإجراء دراسة طولية شهيرة على ١٥٠٠ تلميذاً وتلميذة أسماهم العباقرة واختارهم من بين ٢٥٠,٠٠٠ تلميذاً وتلميذة من المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بناءً على حصولهم على ١٤٠ درجة فأكثر فى اختبار ستانفورد - بينيه للذكاء، وقد تعقب حياتهم لأكثر من خمسة وعشرين عاماً، وأكدت هذه الدراسة على نتائج كثيرة منها الدور الذى لعبه الوالدان فى تفهم تفوق ونبوغ هؤلاء التلاميذ وتشجيع مواهبهم وقدراتهم وإنجازاتهم التى قاموا بها خلال حياتهم المدرسية وبعد اكتمال مرحلة الرشد وخروجهم للحياة العملية .

٢- أن هناك الكثير من الجدل حول اختبارات الذكاء والشك فى مدى دقتها وصدقها وثباتها بما لا يجعلنا نطمئن إلى نتائجها .

٣- تتجاهل اختبارات الذكاء بمفهومها التقليدى الخصائص المزاجية والدافعية وسمات الشخصية المميزة للمتفوقين التى تسهم بدور فعال فى تفوقهم كالمثابرة والمبادأة ومن ثم فإن مجرد ارتفاع مستوى ذكاء الفرد لا يعنى تمتعه بتلك الخصائص .

٤- يحذر البعض من استخدام اختبارات الذكاء وحدها، فقد يؤدى ذلك إلى استبعاد بعض الطلاب الذين تعيقهم خلفياتهم المتواضعة من حيث المستوى الاجتماعى والاقتصادى والثقافى، ومن ثم فهى تعد متحيزة لصالح نوى المستويات الاجتماعية والاقتصادية المرتفعة .

وهناك نوعان من مقاييس الذكاء وهما :

١- مقاييس الذكاء الفردية Individual Intelligence Scales :

تبنى مقاييس الذكاء الفردية على أساس أنها تكشف بدقة وفاعلية أكبر من الطرق الأخرى عن الموهوب من غير الموهوب، فالتطبيق الفردى للاختبارات يمكن الفاحص من ملاحظة نوعية الاستجابات وصحتها، غير أنه من الصعب تطبيقها على عدد كبير من المفحوصين .

وأكثر المقاييس الفردية شيوعاً على المستوى العالمى اختبار ستانفورد-بينيه Stannford Bient واختبار وكسلر Wechsler، وتعتبر هذه الاختبارات من الأدوات الأكثر موضوعية للكشف عن الموهوبين والمتفوقين فى سن ما قبل المدرسة إلى نهاية مرحلة التعليم الأساسى .

ب- مقاييس الذكاء الجماعية Group Intelligence Scales :

وتستخدم لأغراض المسح السريع والمبدئى لأعداد كبيرة من الطلاب، وأكثرها استخداماً اختبار رافن Raven المعروف بمقياس

المصفوفات المتتابعة Progressive Matrices • ومن أكثرها شيوعاً اختبار القدرات المعرفية Cognitive Abilities Test واختبار هينمون-نيلسون للقدرة العقلية Henmon-Nelson Test of Mental SRA للقدرات العقلية الأولية SRA Primary Mental Abilities Tests واختبار أوتيس-لينون للقدرة العقلية Otis-Lennon Mental Ability Test.

٢- الاختبارات التحصيلية Achievement Tests :

وهي من أكثر الوسائل شيوعاً في التعرف على المتفوقين بعد اختبارات الذكاء على أساس أن ارتفاع المعدل التحصيلي يعد مؤشراً على التفوق إلا أنه لا يصلح محكاً وحيداً للتفوق لعدة أسباب من بينها:

- ١- أن الامتحانات المدرسية التقليدية تعاني من عيوب كثيرة من حيث بنائها وصياغة بنودها ومدى تمثيلها لأجزاء المقرر، كما أنها تتأثر بعوامل الصدفة إلى حد بعيد في الإجابة عن أسئلتها.
- ٢- أن الامتحانات المدرسية غالباً ما تعنى بقياس الحفظ والتذكر وتهمل بقية القدرات الأخرى كالتحليل والتركيب والاستنتاج والإبداع ومن ثم فهي لا تعكس صورة شاملة عن النشاط العقلي للفرد.
- ٣- أن الامتحانات المدرسية تكشف فقط عن من استطاعوا تحقيق مستوى تحصيلي مرتفع، بينما تغفل في الكشف عن الطلاب الذين لديهم إمكانيات التفوق ولكنهم يعجزون عن إظهارها بسبب عوامل عدة تؤثر في قدرتهم على الأداء الأكاديمي كسوء أوضاعهم الأسرية والاجتماعية وعادات الاستذكار السيئة وغيرها (٣٤: ١٧٤).

وتنقسم هذه الاختبارات إلى عدة أنواع من أهمها :

- الاختبارات التحصيلية العامة.
- الاختبارات التحصيلية النوعية في مواد دراسية معينة.

- الاختبارات التحصيلية الشخصية.

ومن أكثر هذه الاختبارات انتشاراً اختبار كاليفورنيا للتجويد

• California Achievement Tests

٣- ترشيحات المعلمين Teachers Nominations :

إن من أهم مميزات هذه الطريقة أنها تأخذ في الاعتبار الصفات والسمات الشخصية المميزة للمتفوق التي يمكن أن يلاحظها المعلم من خلال متابعته لسلوك الطالب داخل الفصل أو خارجه، ومع ذلك فقد لوحظ أن هذه الطريقة أقل صدقاً ودقة من الأدوات المقننة نظراً لما يشوب أحكام المعلمين أحياناً من تحيزات شخصية، لذا فإنه يتم تحديد فئات تصنيفية معينة للمعلمين يتم على أساسها ترشيح الطالب الموهوب أو المتفوق، مثل أكثر الطلاب من حيث الاستعداد العلمي، للطلاب الأكثر إبداعاً وأصالة، ومن أشهر هذه المقاييس التي يتم تقدير الخصائص السلوكية للطلاب الموهوبين والمتفوقين مقياس Scale for Rating Behavioral Characteristics of Superior students (SRBCSS) الذي وضعه رينزولي Renzulli وهارتمان Hartmann Callahan وقد صمم هذا المقياس لمساعدة المعلمين على إعطاء تقديرات أكثر دقة لخصائص الموهوبين في المجالات المختلفة.

٤- ترشيحات الأقران Peers Nominations :

يستفاعل الأقران وزملاء الدراسة ويتعاملون بعضهم مع بعض عن قرب داخل حجرات الدراسة، وفي المواقف الحرة وخلال الأنشطة المدرسية المشتركة التي يمارسونها معاً مما يتيح لهم فرصة جيدة لمعرفة جوانب التميز التي يتمتع بها بعضهم في المجالات المختلفة، ومن ثم إمكانية تقييم أنفسهم، ووفقاً لهذه الطريقة فإنه يتطلب من الطلاب تسمية زملائهم الموهوبين والمتفوقين في مجال ما أو عدة مجالات، ولتحقيق أكبر قدر من الدقة والضبط في ذلك فإنه ينصح بأن يتم الحكم على الزميل في ضوء

مجموعة من الأسس والمعايير مثل الليقظة وقوة الملاحظة وسرعة التعلم والاستيعاب والتمتع بروح الدعاية والمرح والمثابرة والعمل بجد وإخلاص وإنجاز ما يوكل إليه من مهام بسرعة وبأقل جهد وطرح حلولاً غير مألوفة للمشكلات.

٥- التقارير والسير الذاتية Biography & self Reports :

وتشمل التقارير والسير الذاتية كل ما يصدر عن الطالب من إجابات لفظية أو تقارير مكتوبة تكشف عن اهتماماته وقراءاته ونشاطاته وكذلك إنجازاته "درجاته" التعليمية السابقة (٣٤ : ١٦٦-١٦٨) .

٦- اختبارات الاستعداد المدرسي Scholastic Aptitude Testes :

وتقيس هذه الاختبارات المهارات العقلية أو الاستعدادات الذهنية المعرفية المتطورة التي لها علاقة بخبرات المفحوص داخل المدرسة أو خارجها، وتهدف إلى التنبؤ بقدرة الطالب على التعلم في وقت لاحق، وتختلف عن اختبارات التحصيل لأن محتوى اختبارات الاستعداد المدرسي بعيدة عن المناهج الدراسية، ويتكون هذا الاختبار من جزئين :

الجزء الأول : لفظي SAT-V ويساعد الطلاب على تطوير قدراتهم اللفظية خاصة في الاستنتاج اللفظي والقراءة بفهم، ويتم صياغة مفردات الجزء اللفظي من خلال مجموعة متنوعة من المعلومات المختلفة .

الجزء الثاني : رياضي SAT-M ويقس القدرة على التفكير الاستنتاجي لدى طلاب المرحلة الثانوية الموهوبين في الرياضيات، وهي القدرة على الإثبات والبرهنة في الرياضيات باستخدام علم الجبر المتقدم قبل أن يدرس لهم في المدارس ويتضمن هذا الجزء القوانين أو القواعد الرياضية، والمقارنات الكمية (٧١) .

مما سبق يتضح أنه يوجد عدد من الأساليب المستخدمة للكشف عن الموهوبين والمتفوقين ذكرنا منها مقاييس الذكاء الفردية والجماعية والاختبارات التحصيلية وترشيحات المعلمين والأقران والتقارير والسير الذاتية واختبارات الاستعداد المدرسي، ومن الجدير بالذكر أن هذه الأساليب ليست الوحيدة في هذا المجال ولكن توجد عدة أساليب أخرى ومنها ملاحظات الوالدين التي يمكن أن يستفاد منها مع الأطفال طغار السن، حيث إنهم يمضون معهم فترة أطول، ومقاييس التفكير الإبداعي التي يمكن أن تقيس التفكير الإبداعي عموماً أو التفكير الإبداعي في محتوى معين، ومن أكثر هذه المقاييس استخداماً على المستوى العالمي مقياس تورانس Torrance الذي يعرف باسم T.T.C. ويعد أكثر هذه المقاييس شيوعاً في الوطن العربي، ومقياس جليفورد Gliford ، ومقياس جتزلز جاكسون Getzels Jakson، كذلك ترشيحات الخبراء والتقات التي تستخدم في تحديد الموهوبين في مجالات خاصة مثل الرياضة والفن والموسيقى والشعر وغير ذلك، كما يمكن اختيار الموهوبين والمتفوقين من خلال البطاقة المدرسية أو ملف الطالب (Portfolio)* حيث يتم عمل بطاقة مدرسية أو ملف لكل طالب ويتم تحديد جوانب تفوقه والأنشطة التي يقوم بها وذلك من قبل المدرسة سواء كان يقوم بها المعلمون أم الإخصائي الاجتماعي.

أساليب تصنيف الموهوبين والمتفوقين :

إن عدم وجود رؤية واضحة وتخطيط مسبق للتعرف على الموهوبين أو المتفوقين تجعلنا نقع في أحد الخطأين التاليين:

* ملف الطالب Portfolio : هو مجموعة أعمال الطالب التي يمكن استخدامها في تقييم مهاراته وإنجازاته، وليس بالضرورة أن يحتوي هذا الملف على كل ما يقوم به الطالب، ولكنه لا يقتصر على مجموعة الأوراق الم جمعة فيه، إذ من الممكن أن يحتوي على جوانب تقييم أخرى مثل تقييم المعلم، وتأملات الطالب نفسه.

الأول: أن نصنف بعض الطلاب على أنهم موهوبين أو متفوقين وهم ليسوا كذلك.

الثاني: أن نصنف بعض الطلاب على أنهم غير موهوبين أو متفوقين وهم موهوبون أو متفوقون (٣٠: ١٢٩).

والعلاقة بين هذين الخطأين علاقة عكسية؛ فكلما حاولنا أن نقلل من احتمال حدوث الخطأ الأول زاد احتمال حدوث الخطأ من النوع الثاني والعكس صحيح.

لذلك يحدد بدر العمر أربعة أساليب يرى - من وجهة نظره - أنها أساليب انتقاء متعارف عليها لاختيار وتصنيف الموهوبين والمتفوقين وهذه الأساليب الأربعة هي :

١ - استخدام أكثر من معيار :

بما أن هناك أكثر من مصدر للتعرف على الموهوبين فلا بد من أن نحدد وزناً لكل مصدر منها، ثم نحدد الحد الفاصل لكل مصدر والذي يمكن عن طريقه اعتبار الطالب متفوقاً، وبما أنه لا يوجد اتفاق على إجابة محددة لذلك يمكن الاعتماد على آراء لجان متخصصة في هذا المجال المعتمدة في آرائها على بعض المعايير مثل مقدار التوزيع في تحديد مفهوم التفوق أو مدى توفر الإمكانيات اللازمة لخدمتهم.

٢ - أسلوب المصفوفة :

اقترح بالدوين Balduin ١٩٧٨م هذا الأسلوب ل يتيح المجال للتعرف على موقع الطالب بين أبناء فصله أو مدرسته أو منطقته التعليمية أو حتى على مستوى الوطن وتتلخص فكرة هذه المصفوفة فيما يلي:

- يتم الاتفاق على المصادر المستخدمة "اختبارات، تقدير المدرسين، ... إلخ".

- يتم تحديد مدى لتقدير كل مصدر من المصادر المستخدمة (ممتاز - فوق ، المتوسط - متوسط - دون المتوسط - ضعيف) .
 - يعطى كل تقدير من التقديرات السابقة وزناً معيناً، فيعطى الامتياز ٥ درجات، وفوق المتوسط ٤ درجات، والمتوسط ٣ درجات، ودون المتوسط درجتان، والضعيف درجة واحدة .
 - تحسب عدد التقديرات التى حصل عليها الطالب لكل مصدر على حده .
 - يضرب كل تقدير فى الوزن المخصص له .
 - يجمع حاصل الضرب لينتج التقدير العام للطالب .
- وبعد إتمام تلك العمليات يرتب تصاعدياً بحسب التقدير العام ومن ثم يتم اختيار نسبة معينة كأن يتم اختيار أعلى ٥% أو ١٠% .

٤- دراسة الحالة :

هى عبارة عن جمع البيانات والمعلومات من مصادر مختلفة ومتنوعة ثم تحليلها للتوصل إلى تشخيص وتحليل دقيقين، ويتلخص هذا الأسلوب فى أن تقوم لجنة متخصصة يمثل أعضاؤها مجالات مختلفة سواء إدارية أم فنية تختار المتفوقين من خلال مجموعة معايير تضعها لنفسها بالإضافة إلى ما توفر لها من معلومات من مصادر أخرى .

٥- أسلوب الباب الدوار Revolving Door :

يعتمد هذا الأسلوب على مفهوم رينزولى وآخرين (١٩٨١م) للموهبة حيث إن كثيراً من الطلاب يظهرون تفوقهم فقط تحت ظروف صعبة وفى أوقات مختلفة، لذا تتاح الفرصة لجميع الطلاب المشاركين فيما يسمى بغرفة مصادر التعلم تحت ظروف وقواعد محددة، ويتيح هذا الأسلوب للطلاب الدخول والخروج تبعاً لحاجاتهم فى فترات محددة (١١: ١٢٥-١٢٦) .

مراحل الكشف عن الموهوبين والمتفوقين :

تمر عملية الكشف عن الموهوبين والمتفوقين بخمس مراحل أساسية
وهي على النحو التالي:

١- مرحلة المسح والفرز المبدئي Screening : ويتم من خلالها التعرف على المتفوقين الذين يتم ترشيحهم من خلال ملاحظات الوالدين وترشيحات المعلمين وترشيحات الخبراء وترشيحات الأقران والتقارير الذاتية ومقاييس الذكاء والاختبارات التحصيلية واختبارات التفكير الابتكاري إلى جانب الاختبارات الشخصية.

٢- مرحلة التشخيص : ويتم من خلالها التأكد من تلك الملاحظات التي يكون قد أبدأها الأشخاص الذين قاموا بالترشيح، كما يتم من خلالها أيضاً تطبيق المقاييس المختلفة التي يمكن من خلالها الحكم على التفوق أو ملاحظة الإنتاج الفني للموهوب وخاصة فيما يتعلق بالفنون الأدائية وتحديد مدى مطابقتها للمعايير الفنية بما يجعل منه متفوقاً أو غير ذلك.

٣- تقييم الاحتياجات : ويتم من خلال هذه المرحلة تصنيف الأفراد الموهوبين والمتفوقين إلى فئات مختلفة بحسب مواهبهم ويتم تحديد الاحتياجات الخاصة بكل فئة من هذه الفئات وكيفية الوفاء بها وإشباعها.

٤- التسكين : ويتم من خلال هذه المرحلة اختيار البرنامج الذي يناسب تفوق الطالب حتى يتم تسكينه فيه بما يحقق الاستفادة القصوى منه.

٦- التقييم : ويتم خلال هذه المرحلة تقييم المتفوق والأنشطة والبرامج التي تلقاها ومدى استفادته منها حتى يتسنى لنا تحديد ما يمكن أن نفعله في مثل هذا الإطار آنذاك (٢٥: ١٢-١٣).

رابعاً: أساليب رعاية الموهوبين والمتفوقين :

تتعدد أنظمة رعاية الطلاب الموهوبين والمتفوقين نتيجة عدد كبير من العوامل والظروف المتشابهة التي تجعلها تختلف من بلد إلى آخر بل في داخل البلد ذاته من منطقة إلى أخرى بل ويصل الأمر أحياناً إلى وجود تنوع داخل المنطقة ذاتها من مدرسة إلى أخرى، وأهم هذه الأنظمة الإثراء التعليمي Enrichment والإسراع Acceleration والتجميع Grouping، وقد اهتمت معظم الدول المتقدمة والنامية في النصف الثاني من القرن العشرين اهتماماً ملحوظاً بالموهوبين والمتفوقين.

وتستند خطط بناء برامج رعاية الموهوبين إلى معرفة خصائصهم التي تميزهم عن أقرانهم العاديين، ثم استكشاف احتياجاتهم في مجالات الرعاية المختلفة والاسترشاد بنتائج البحوث العلمية والنفسية والتربوية، ويوجد عدد من الأنظمة المعروفة على المستوى العلمي وتطبق في معظم دول العالم، حيث يمكن من خلالها تقديم الرعاية التربوية للمتفوقين، ويعد أشهرها على الإطلاق ثلاثة أنظمة وهي الإثراء التعليمي، والإسراع التعليمي، والتجميع.

هذا وقد تبنت بعض الدول المتقدمة نماذج أخرى لرعاية الموهوبين، فمثلاً نجد أن الولايات المتحدة الأمريكية تهتم في الوقت الراهن بنوع من البرامج يعرف (بنماذج الهاءات الأربعة 4 H-Models) التي تشير كل H منها إلى نمط معين من البرامج يتم توجيهه إلى جزء معين من أجزاء الجسم، أو جانب معين يتعلق به ويبدأ بهذا الحرف، وهذه الأجزاء أو الجوانب هي الرأس "Head" والقلب "Heart" واليد "Hand" والصحة "Health"، وقد تم إنشاء مراكز خاصة تهتم بتقديم برامج محددة في إطار مثل هذه النماذج، بل إنه قد تم إنشاء معهد يحمل اسم تلك (الهاءات الأربعة) وهو معهد الهاءات الأربعة 4 H Institute يعمل على تصميم البرامج الخاصة بكل (هاء H)

من تلك الهاءات، ويسهم بدور فعال فى تقديم المشورة اللازمة لتنفيذها، ووفقاً لآى نموذج من نماذج الموهبة فإن أى تطوير أو تنمية للموهبة مهما كان نوعها لابد أن يتم فى إطار برنامج معين (٢٧ : ٣٦٩) .

وفىما يلى عرض لنظم الإثراء والإسراع والتجميع التى تقدم من خلالها الرعاية التربوية للطلاب المتفوقين :

أولاً: الإثراء التعليمى Educational Enrichment :

يشير مفهوم الإثراء التعليمى إلى تلك الترتيبات التى يتم بمقتضاها تحويل المنهج المعتاد للطلاب العاديين بطريقة مخططة وهادفة، وذلك بإدخال خبرات تعليمية إضافية لجعله أكثر اتساعاً وتنوعاً وعمقاً وتعقيداً، بحيث يصبح أكثر ملاءمة لاستعدادات الموهوبين والمتفوقين وإشباعاً لاحتياجاتهم العقلية والتعليمية (٣٤ : ١٨٧) .

كما يعرف الإثراء التعليمى بأنه العملية التى يتم فيها توسيع مواد التعلم إلى ما هو أبعد من حدود المنهج، وتقديم مناهج متنوعة تزيل روح الرتابة عن الموهوبين والمتفوقين، وتسمح لهم بالاستكشاف النشط عن المعرفة، كما أنها تساعد فى تطوير وتنمية مواهبهم (٨٧ : ٣٩٠) .

كما يعرف الإثراء أيضاً بأنه عبارة عن توفير خبرات تعليمية للموهوبين والمتفوقين تفوق ما يقدم للطلاب الآخرين، حيث يظل الموهوب أو المتفوق فى نفس الفصل الذى يضم الموهوبين والعاديين من نفس العمر، ويجتاز برنامج المدرسة بنفس معدل باقى الطلاب (٦٨ : ٢٠٨) .

وفىما يلى مجموعة من الأسس التى يقوم عليها الإثراء التعليمى:

الأسس التى يقوم عليها الإثراء التعليمى :

يذكر Passow أن الإثراء التعليمى يقوم على عدد من الأسس وهى:

١- أن يكون هناك عمقاً واتساعاً فى مواد التعلم المقدمة .

- ٢- السرعة فى تقديم هذه المواد .
- ٣- معرفة نوع ومحتوى المواد المقدمة .
- ٤- تعلم مهارات المعالجة وتشمل مهارات عمليات التفكير الإبداعى والتفكير الناقد، ومهارات حل المشكلات، والمهارات الشخصية والاجتماعية (٨٧ : ٣٩٠).

أهداف الإثراء التعليمى :

للإثراء التعليمى مجموعة من الأهداف يمكن إيضاها فيما يلى:

- ١- توفير خبرات تعليمية عميقة وواسعة إلى جانب المنهج المعتاد لتنمية القدرات العقلية لدى الموهوبين .
- ٢- التركيز على تنمية مهارات التفكير النوعية التى تساعد على فهم المبادئ الأساسية لإصدار التعميمات بدلاً من التركيز على مهارات التفكير الكمية للحقائق .
- ٣- التأكيد على عمليات التعلم بدلاً من التأكيد على المحتوى .
- ٤- ترتيب المعلومات المقدمة فى المنهج ترتيباً أفقياً .
- ٥- التركيز على الكيف وليس الكم، أى أنه من الأفضل للطالب أن يجد ثلاثة حلول لمشكلة واحدة بدلاً من أن يحل ثلاث مشكلات متشابهة (٧٨ : ٢٠١-٢٠٥).

ويتخذ إثراء المنهج العديد من الصور والبدائل من بينها :

- ١- توسيع المنهج الدراسى أو تعميق محتواه ويشمل ذلك:
 - أ- الإثراء الأفقى: ويعنى إضافة وحدات دراسية وخبرات جديدة لوحدات المنهج الأصلية فى عدد من المقررات الدراسية .
 - ب- الإثراء الرأسى: ويعنى تعميق محتوى وحدات دراسية معينة فى مقرر أو مادة دراسية .

٢- تكليف الموهوبين والمتفوقين ببعض الواجبات والأنشطة والقراءات الإضافية التي من شأنها تنمية قدراتهم على التعلم الذاتي والتعلم بالاكتشاف.

٣- تكليف الموهوبين والمتفوقين بإجراء بعض المشروعات البحثية والدراسات المستقلة المبنية على مهارات التفكير العليا كالفهم والتحليل والتركيب والتفكير الناقد وحل المشكلات والتقويم أكثر من مهارات الحفظ والتذكر.

٤- إضافة مقررات جديدة ومتقدمة وأكثر صعوبة وتعقيداً في مجالات معينة مما يتحدى الاستعدادات العقلية العالية للمتفوقين ويستثير دافعيتهم لعملية التعلم والإنجاز.

٥- تكليف الموهوبين والمتفوقين ببعض الأنشطة الإضافية كالبحوث وكتابة التقارير والزيارات الميدانية للمعامل والمتاحف ومراكز البحوث والمصانع ومؤسسات المجتمع المحلي.

٦- وضع الطالب المتفوق في فصل خاص مع أقرانه المماثلين له بحيث يدرسون منهجاً إثرائياً خاصاً لتعميق معارفهم وخبراتهم ومهاراتهم.

٧- إشراك الموهوبين والمتفوقين في نوادي العلوم والفنون أو جماعات معينة للنشاط أو مخيمات صيفية أو مراكز متخصصة سواء داخل المدرسة أم خارجها بعد انتقائهم جيداً وتمكينهم من ممارسة الأنشطة اللازمة لتنمية اهتماماتهم المشتركة وفق برامج مخططة ومنظمة وتحت إشراف متخصصين.

٨- عقد الندوات والمحاضرات والحلقات النقاشية وورش العمل التي يشارك فيها مع الموهوبين خبراء ومتخصصين في مجالات مواهبهم.

مميزات الإثراء التعليمي :

للإثراء التعليمي مميزات كثيرة فهو أحد النظم الفعالة في تنمية الموهبة والتفوق لدى الطلاب ويمكن استخدامه مع جميع الموهوبين والمتفوقين في جميع المجالات، وفيما يلي بعض مميزات الإثراء التعليمي:

١- يركز المنهج الذي تمت له عملية الإثراء على العمليات الابتكارية التي تعد من عمليات التعلم الرئيسة المصاحبة للمنهج، بينما يركز المنهج العادي على عملية التعلم القائم على حفظ الحقائق وصمها بهدف تيسير القدرات المعرفية المعقدة.

٢- الإثراء التعليمي يمد الموهوبين بالعمق والتوسع، حيث يمكن تزويدهم بخبرات تعليمية في فترة زمنية أقل من التي يحتاجها الطلاب العاديين.

٣- أن برلمج الإثراء التعليمي تسهم في سد الاحتياجات المتنوعة للطلاب المتفوقين (٨٧: ٣٩٩).

٤- يعتبر الإثراء التعليمي وسيلة فعالة لتقرير التعليم وتقديم الخبرات الإثرائية التي تتفق مع ميول الطلاب ورغباتهم، فكل طالب يمكنه الحصول على الخبرة التعليمية التي تتفق وميوله الخاصة.

٥- أن الإثراء التعليمي من النظم التي يمكن تقديمها في مواقف تعليمية مختلفة داخل المدرسة أو خارجها، سواء في مدارس خاصة أم فصول خاصة أم في إطار المدارس والفصول العادية.

عيوب الإثراء التعليمي :

للإثراء التعليمي عيوب منها:

١ - ندرة وجود المعلم الكفاء القادر على تحويل المنهج بما يتناسب مع قدرات الموهوبين.

٢- أن تنمية المواهب المختلفة تحتاج إلى إمكانيات مادية باهظة لإنشاء المعامل والمكتبات أو إنشاء المدارس الخاصة بتجهيزاتها المختلفة.

٣- يحتاج هذا النظام أيضاً إلى تضافر جهود عدة وتعاون مراكز البحوث وبعض المؤسسات الصناعية فى المجتمع التى قد يتعذر وجود تعاون أو تنسيق فيما بينها (٢٩: ٢٧٦) .

مما سبق يتضح أن الإثراء التعليمى نظام لرعاية الموهوبين والمتفوقين يتسع ليشمل إثراء المناهج والأنشطة التعليمية سواء داخل المدرسة (فى مدارس خاصة أو فصول خاصة بالمتفوقين وكذلك وهم بين زملائهم العاديين) أم خارج المدرسة فى مراكز رعاية الموهوبين والمتفوقين أو نوادى العلوم أو المخيمات للصيفية أو غيرها، ولذلك فإنه يمكن تطبيقه لرعاية الموهوبين والمتفوقين بصورة أبسط مما يتطلبه تطبيق الأنظمة الأخرى للرعاية كالإسراع التعليمى والتجميع، كما أنه نظام تأخذ به دول كثيرة لرعاية الموهوبين، حيث يتم إقرار المناهج التى يدرسونها وتركهم بين زملائهم العاديين؛ لذا فهو يعتبر أحد النظم الفعالة فى تنمية التفوق لدى المتفوقين، حيث إنه يتميز بالمرونة والاتساع والشمولية، كما يمكن استخدامه مع جميع الموهوبين على اختلاف مجالات مواهبهم ومستوياتها .

ثانياً: الإسراع التعليمى Educational Acceleration :

يعرف الإسراع التعليمى بأنه للنظام الذى يسمح للطالب الموهوب أو المتفوق بالتقدم فى دراسته بمعدل أسرع واجتياز المرحلة أو المراحل الدراسية فى فترة زمنية أقصر مما يستغرقه الطالب العادى (٣٤: ١٩٠) .

كما يعرف الإسراع التعليمى بأنه نوع من الترتيبات التعليمية تكون فيه سرعة التعلم والتدريس ملائمة وكافية للطالب المتفوق أو الموهوب

وأعلى بكثير من التي ترتب للطالب العادي وهي ذات صفة كمية بوجه خاص (٩١ : ٣٢) .

وتتطلب عملية الإسراع التعليمي عدم التقيد بالخطوة الدراسية التقليدية وما تتطلبه من توقيات زمنية، فتوفر قدراً كبيراً من المرونة يسمح بصعود الطالب المتفوق إلى صف أعلى كلما أنهى دراسة مقررات الصف الأول، كما تتطلب أيضاً الأخذ بنظام الوحدات الدراسية والمستويات، بحيث أنه كلما أنجز المتفوق إحدى هذه الوحدات أو أكمل مستوى من المستويات في أي مقرر انتقل إلى الوحدة أو المستوى الأعلى (٢٣ : ٣٧) .

كما يتطلب الإسراع أيضاً أن يكون لدى الطالب القدرة على إتقان مواد التعلم التي تقدم له بمعدل أسرع من أقرانه العاديين الذين هم في نفس صفه الدراسي، لهذا يقوم برنامج الإسراع على عدد من الافتراضات أو المبررات وهي :

- ١- أن المتفوق يختلف عن زملائه العاديين في معدل اكتسابه وتحصيله للمعرفة.
- ٢- اعتقاد القائمين على عملية الإسراع بأنه سوف يلبي احتياجات المتفوقين.
- ٣- أن محتوى المنهج المقدم في برنامج الإسراع يواجه احتياجات المتفوقين.

أنواع الإسراع التعليمي ومجالاته : Range and Types :

Acceleration يوجد العديد من أنواع الإسراع التعليمي يمكن

إيضاحها فيما يلي:

- ١- دخول الصف الأول مبكراً : وفيه يلتحق الطلاب بالمدارس في عمر أقل من المعتاد.

- ٢- القفز من صف إلى صف Grade Skipping: كان يقوم الطالب بتخطي آخر عامين في المدرسة الثانوية ويدخل الجامعة.
- ٣- التقدم الفردي المستمر : ويسمح فيه للطالب الذي أنهى مقررات صفه الدراسي في أقل من عام دراسي بالانتقال إلى دراسة مقررات الصف التالي مباشرة في العام نفسه أي أن الطالب المتفوق يدرس مقررات الصفوف المختلفة على التوالي دون فجوات.
- ٤- التعلم القائم على التقدم الذاتي: وفيه يقدم للطالب المواد التي يحقق فيها تقدماً ذاتياً على أساس سرعتهم الذاتية لذا فالإسراع هنا يتوقف على الطلاب أنفسهم.
- ٥- الإسراع في تعلم مادة دراسية معينة : وفيه يقضى الطالب جزءاً من وقته مع طلاب صفوف متقدمة عن الصف المقيد به لتعلم مادة أو أكثر .
- ٦- الفصول المدمجة Combined Classes : وفيها يدرس طلاب صفين أو أكثر معاً في فصل واحد كأن يكون نصف الفصل من طلاب الصف الثالث والنصف الآخر من طلاب الصف الرابع.
- ٧- ضغط المنهج Curriculum Compacting: وفيه يحذف الحشو من المنهج كالمقدمات والأنشطة بحيث يتيح للطالب دراسة المنهج ببسر وسهولة وبسرعة.
- ٨- المنهج التلسكوبي Telescoping Curriculum : ويقصد به إنهاء الموهوب لدراسة المقرر الدراسي في مدة زمنية أقل من المدة العادية مثل إتمام الطالب لمقرر الصف الأول في فصل دراسي أو الانتهاء من المدرسة العليا في عامين بدلاً من ثلاثة أعوام.
- ٩- المعلم الخاص Mentor Ships : حيث يعرض الطالب على معلم يمدّه بالتدريبات والخبرات المتقدمة التي تحقق له الإسراع في المحتوى الدراسي.

- ١٠- برامج المناهج الإضافية Extra Curricular Programs : وفيها يقدم للطلاب المناهج الإضافية في مادتي اللغات والرياضيات ويمكن أن يتحقق ذلك عن طريق إلحاقهم لدراستها في الجامعة.
- ١١- التسجيل المتزامن Concurrent enrollment : وفيه يأخذ المقرر في المستوى الأول ثم يتسلمون شهادة نجاح تفيد بأنهم أتموا دراسة هذا المقرر وذلك بالتوازي مع مقرر السنة الأعلى، مثل أن يدرس مقرر الفيزياء بالكلية بالتوازي مع دراسة مقرر الفيزياء في المدرسة الثانوية.
- ١٢- التخرج المبكر Early graduation : وفيه يتخرج الطالب من المدرسة الثانوية أو الكلية في ثلاثة أعوام ونصف أو أقل.
- ١٣- تحديد المكان الملائم للتقدم للـ Advanced Placement : وفيه يأخذ طلاب المدرسة الثانوية مقررًا يؤهلهم لاجتياز الاختبار الذي يعقد لهم على أن يحصلوا على أداء جيد يؤهلهم للالتحاق بالكلية.
- ١٤- اجتياز الوحدة عن طريق الاختبار Credit by Examination : وفيه يتسلم الطالب الوحدات الخاصة بالمدرسة الثانوية أو الكلية عند إتمام النجاح في الاختبار.
- ١٥- مقررات المراسلة Correspondence Courses : وفيها يأخذ طالب المرحلة الثانوية أو الجامعية المقررات بالبريد أو تقدم له من خلال الوسائل السمعية أو البصرية المختلفة.
- ١٦- الإسراع في الكلية Acceleration in College : فالطلاب الذين يحصلون على تقديرات أعلى يتم تسجيلهم في صف متقدم حيث يسمح لهم بالتقدم عاماً دراسياً - على الأقل - على الآخرين.
- ١٧- دخول المدرسة الابتدائية أو الثانوية أو المرحلة الجامعية في سن مبكرة حيث يكمل دراسة موضوعين أو أكثر من موضوعات الدراسة الرئيسية في أربع سنوات أو يتقدمون لدرجة الماجستير مع درجة البكالوريوس أو الليسانس (٨٧: ٣٨٨).

مزايَا الإسراع التعليمي :

إن الإسراع التعليمي له كثير من المزايا فهو يتيح للطالب الموهوب أو المتفوق ما يلي :

- ١- اختصار سنوات الدراسة لفترة زمنية تتراوح بين سنة إلى خمس سنوات.
- ٢- يتيح له الانخراط في مجال العمل والإنتاج في سن مبكرة فيستفيد المجتمع من خبراته فترة أطول من الزمن.
- ٣- يساعد على تخفيف حدة الملل الناتج عن التقيد بفترات دراسية محددة أو سن قانونية للالتحاق بالمراحل التعليمية المختلفة.
- ٤- يسمح للطالب أن يستفيد من قدراته وأن يتقدم في العملية التعليمية وفق قدراته على التعلم بغض النظر عن العمر الزمني.
- ٥- يؤدي إلى خفض التكاليف الكلية للتعليم نظراً لقلّة عدد السنوات الدراسية (٢٩ : ٢٩٣) .

عيوب الإسراع التعليمي :

يثار حول تطبيق الإسراع التعليمي بعض التخوفات منها:

- ١- أن الدفع بالموهوبين أو المتفوقين إلى مستويات دراسية أعلى ووضعهم بين طلاب يكبرونهم سناً ومشاركتهم الدراسية المتقدمة في عمر مبكر وقبل اكتمال نضجهم الانفعالي والاجتماعي قد تصاحبه آثار نفسية سلبية كالعزلة والانطواء وسوء التوافق؛ لصعوبة اندماجهم وتكوين علاقات اجتماعية وبناء صداقات مع الزملاء الأكبر سناً.
- ٢- أن الزج بالمتفوقين في فصول متقدمة مع طلاب أكبر سناً منهم يحرمهم من فرص التمرس على الأدوار القيادية التي كانت احتمالات تواجدها

وسط أقرانهم العاديين ممن يماثلونهم فى العمر الزمنى أكبر بكثير من احتمالات تواجدها مع زملائهم الأكبر سناً.

٣- أن الإسراع التعليمى بما يتيح من عدم الانتظام فى التسلسل التقليدى للسنوات الدراسية قد يفقد الطلاب الموهوبين والمتفوقين بعض المبادئ والمهارات الأساسية والمعارف الضرورية وتؤدى إلى وجود فجوة معرفية ومهارية نتيجة إغفال دراستهم بعضاً من الأجزاء من المقررات والمناهج الدراسية وعدم دراسة أجزاء أخرى (٣٤: ١٦٣).

مما سبق يتضح أن الإسراع التعليمى نظام له كثير من المزايا فى رعاية الموهوبين والمتفوقين؛ وذلك لتعدد أنواعه وصوره ولسهولة تطبيقه ولتوفيره لنفقات مالية كثيرة تتطلبها الأنظمة الأخرى للرعاية، هذا على الرغم من بعض المخاوف التى أثارت بشأن تطبيق الإسراع خاصة من جانب النضج الانفعالى والاجتماعى لدى الموهوبين والمتفوقين عند وضعهم مع زملائهم الأكبر سناً منهم، ولتلافى ذلك يمكن وضع شروط مناسبة لعدم تعرض الطالب لهذه الآثار السلبية، فبالإضافة إلى التفوق العقلى لابد أن يتمتع الطالب بخصائص جسمية مناسبة وبقدرات عالية على التوافق الاجتماعى، وأن يكون بطبيعته ميالاً للتعامل مع زملاء أكبر سناً منه، وأيضاً رغبته فى الالتحاق بهذا النظام، هذا وتجدر الإشارة إلى أن نظام الإسراع يكون أكثر جدوى مع المتفوقين دراسياً بالمرحلة الثانوية أو الإعدادية عن المرحلة الابتدائية لأنه يمكن أن يحرمهم من حقهم فى الاستمتاع بطفولتهم.

ثالثاً: التجميع التعليمى Grouping :

هو نظام لرعاية الموهوبين والمتفوقين يسمح بتجميعهم فى مجموعات متجانسة يتم تجميعها وفق معايير معينة كمقاييس الذكاء أو المستوى التحصيلى أو ترشيحات الخبراء أو ترشيحات المعلمين أو غيرها لتقديم خدمات تعليمية لهم تحقق أكبر قدر من التقدم الدراسى وكذلك تنمى

مواهبهم، ومن أكثر الطرق شيوعاً نظام التجميع فى المدارس الخاصة بالمتفوقين والفصول للخاصة بهم سواء طول الوقت أم بعض الوقت من اليوم الدراسى داخل المدارس العادية.

مزايا التجميع التعليمى :

لنظام التجميع مؤيدون ومعارضون فيستند مؤيدو فصل المتفوقين عن أقرانهم العاديين إلى ما يلى:

- ١- أن الطالب المتفوق تتولد لديه استثارة وحافزا للعمل الذى تهيئه قدراته لأدائه، فهناك التنافس والخبرات المتنوعة، كما أنه من الأرجح أن يجد المعلم الاهتمام الخاص الذى يوجهه له ولمواهبه.
- ٢- يتيح للطالب المتفوق الفرصة لممارسة دوره كقائد فى بعض الأحيان، وكتابع فى أحيان أخرى أكثر من كونه قائداً طول الوقت عند وضعه فى فصل عادى.
- ٣- يهيئ الفرصة للطالب المتفوق مواجهة البلوغ بدرجة أفضل من ناحية قدرته على انتقاء أصدقاء من نفس مستواه الذهنى.
- ٤- يجعل الطالب المتفوق أقل غروراً نتيجة وجوده بين زملاء متماتلين معه فى مستوى القدرات.
- ٥- يقلل من الإحباط والخوف الذى يسببه المتفوق لأقرانه العاديين الذين يحاولون اللحاق به.
- ٦- يتيح فرصة أفضل للتركيز على الأفكار المجردة والابتكارية والتفكير الناقد والمبدع.
- ٧- يرى المتفوق نفسه بشكل أكثر واقعية فى علاقته بأقرانه المتفوقين أكثر مما لو كان فى فصل مع أقرانه العاديين.
- ٨- من الأرجح فى ظل هذا النظام ألا تتكون لدى المتفوق الأفكار السطحية "والفهلوية" والعادات الكسولة.

- ٩- يكون الطالب المتفوق أكثر تكيفاً من الناحية الاجتماعية، حيث تتففى عنه صفة الشخص الغريب ذى القدرات غير العادية.
- ١٠- ليس فى إجراء الفصل شبة مجافاة للديمقراطية طالما قام الاختيار على أساس القدرات وحدها دون استبعاد أحد بسبب الجنس أو اللون أو العقيدة (٢٣: ٣٢-٣٣).

عيوب التجميع التعليمى :

يستند معارضو فصل الموهوبين والمتفوقين عن أقرانهم العاديين إلى ما يلى :

- ١- أن العزل من شأنه أن يدعم شعور الطالب المتفوق بالتعالى والغرور فى الوقت الذى يشعر فيه الطلاب العاديون بالدونية.
- ٢- مجافاة العزل للممارسة الديمقراطية التى تتطلب أن يتعامل الفرد مع كل أنواع الأفراد الآخرين وليس مع مجموعة واحدة منهم فحسب.
- ٣- فى حالة تجميع المتفوقين فى مدارس مستقلة يصعب على الفصول العادية أن تتكون لديها قيادات متفوقة.
- ٤- شعور الطلاب العاديين بالغيرة وربما بالشك والتبرم.
- ٥- أن ترتيبات العزل من شأنها أن تسرع بالتفوق نحو البلوغ دون استمتاع كاف بطفولتهم.
- ٦- أن القيادات فى الفصول العادية تولد بشكل تلقائى، أما فى فصول المتفوقين فتولد بشكل استثنائى وغير طبيعى.
- ٧- عدم التأكد من أساليب انتقاء واختيار المتفوقين.
- ٨- أن هناك مناطق فقيرة ومدارس لا تستطيع تخصيص فصول للمتفوقين.
- ٩- أن تجميع الطلاب ذى القدرات المرتفعة مهما كانت أعمارهم غير متجانسة قد يؤدى إلى سوء تكيف بعض هؤلاء الطلاب.

١٠- أن مبدأ وجود فروق فردية بصفة مستمرة وفي أى مجموعة بنفى إمكانية إيجاد مجموعة متجانسة من الموهوبين (٧: ١٠٨-١٠٩) .

وهناك من يرى أن التطبيق العملى لوضع الموهوبين والمتفوقين فى فصول خاصة أثبت أن حماسهم سوف يفتر بعد فترة من الوقت، لأنهم يفقدون إلى إحساسهم بالتميز، وبالتالي رغبتهم فى تقدير واعتراف المجتمع بهم، كما ظهر أنهم بفصلهم عن زملائهم يفقدون القدرة العملية على التعامل مع غالبية الناس فى المجتمع، ويخلق فيهم إحساساً بالعزلة، هذا بالإضافة إلى أن ذلك سوف يحرم الطلاب العاديين من الاقتداء ومحاولة اللحاق بهم، كما أن هذا الأسلوب سوف يثير شكوكاً حول مدى ديمقراطيته وتعارضه مع مبدأ تكافؤ الفرص (١٧: ١٢٧) .

وهناك وجهات نظر أخرى ترى أن الموهوبين أو المتفوقين يجب تربيتهم داخل نظام المدرسة العادية، كما فى هولندا وإنجلترا التى يتم فيها دمج الطلاب نوى القدرات العقلية المختلفة والنضج العقلى المبكر فى الفصول النظامية (٨٠) .

كما أن نظام فصل الطلاب المتفوقين عن أقرانهم العاديين قد بدأ فى الانحسار وبخاصة فى الولايات المتحدة الأمريكية، مما أفسح الطريق أمام ممارسات أكثر اعتدالاً وإن كانت أكثر تعقيداً عند التنفيذ يطلق عليها الفصل الجزئى Partial Separation والتى تقضى بترك المتفوقين فى فصولهم العادية ليتلقوا البرامج الإثرائية ثم يرسلون إلى فصول خاصة بهم (٢٣: ٣٦) .

ورغم أن نظام التجميع التعليمى من أقدم أنظمة رعاية الموهوبين والمتفوقين، إلا أنه قد ارتبط بمرحلة زمنية بدأت مع بداية الاهتمام برعاية الموهوبين والمتفوقين، ولذلك تشير بعض الدراسات إلى عدم تحقيق أى زيادة فى مستوى تحصيل الطلاب المتفوقين فى المدارس والفصول الخاصة بهم، لهذا فإن الاتجاهات الحديثة فى رعاية المتفوقين أصبحت لا تفضل الأخذ بهذا

النظام، وقد أخذ هذا النظام فى الانحسار نتيجة ظهور الآثار السلبية والنفسية الناتجة عن عزلهم، وتم البحث عن أساليب جديدة لرعايتهم كالفصل الجزئى، أو دمج الطلاب نوى القدرات العقلية المرتفعة فى الفصول العادية. ولكن نظام التجميع يمكن الأخذ به ضمن نظامى الإثراء والإسراع التعليمى، حيثُ يمكن تقديم الإثراء لمناهج الموهوبين والمتفوقين من خلال التجميع، كذلك يمكن إسراع تعليم المتفوقين من خلال التجميع أيضاً سواء كان ذلك فى فصول خاصة أم غير ذلك.

• • •

الفصل الثالث

اكتشاف ورعاية الموهوبين

والمتفوقين في مصر

الفصل الثالث

اكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين في مصر

مقدمة

تعتبر مصر من الدول الرائدة على مستوى الشرق الأوسط في رعاية الموهوبين والمتفوقين؛ فقد قام محمد على بتجميع أصحاب المواهب والأنكباء من الأزهر الشريف وأرسلهم في بعثات إلى أوروبا ليتزودوا بالعلم الحديث ويكتسبوا الخبرات العلمية والعملية مما كان له فضل كبير في ازدهار مصر ثقافياً واقتصادياً وعسكرياً حتى أصبحت الدول العظمى تخشى منها في ذلك الوقت، وقد بدأ الاهتمام الحقيقي بالموهوبين والمتفوقين عندما أنشأ إسماعيل القباني في عام ١٩٣٢م بعض الفصول التجريبية الملحقة بمعهد التربية والتي تحولت فيما بعد إلى مدرسة نموذجية بحدائق القبة حيث كان عدد هذه الفصول ثلاثة، فصلين بالسنة الأولى وفصلاً بالسنة الثانية، واستكملت فرق الدراسة الابتدائية بها في السنتين التاليتين، وعنى فيها بتطبيق مبادئ التربية الحديثة كما روعيت الفروق الفردية بين التلاميذ، وكان التعليم فيها قائماً على التدريس بطريقة المشروع، كما أنشأ إسماعيل القباني بعض الأندية الصيفية للموهوبين والمتفوقين ثقافياً واجتماعياً ورياضياً وفنياً.

وتقوم مصر عن طريق وزارة التربية والتعليم باكتشاف ورعاية الطلاب المتفوقين خاصة في المرحلة الثانوية العامة وتقديم البرامج التربوية المناسبة لهم، حيث إن المرحلة الثانوية من المراحل المهمة في نمو الشخصية ألا وهي مرحلة المراهقة، وهي فترة ظهور القدرات الإبداعية وتمايزها، وبأخذ النشاط العقلي فيها اتجاهاً معيناً إزاء مجموعة من أساليب الأداء،

ويسير فيها النمو العقلى من العام إلى الخاص وتصل القدرة العقلية العامة إلى نضجها فى هذه المرحلة.

وتقوم وزارة التربية والتعليم باكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين مستخدمة فى ذلك نماذجين لرعايتهم؛ وهما نموذج جميع المتفوقين فى مدرسة خاصة (كما فى مدرسة المتفوقين الثانوية النموذجية التجريبية للبنين بعين شمس) ونموذج جميع المتفوقين فى فصول تسمى بفصول المتفوقين المنتشرة فى المدارس الثانوية العامة فى مصر، وتهتم الوزارة باكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين فى التعليم الثانوى العام وتقدير إمكاناتهم وإثراء مناهجهم بما يتفق مع ميولهم واستعداداتهم حتى يمكن توجيههم ومساعدتهم على نمو قدراتهم العقلية، ويمثل حرص الوزارة على تقديم الرعاية للموهوبين والمتفوقين ترجمة لتحقيق مبدأ التنوع كأحد مؤشرات الجودة الشاملة فى التعليم، حيث يُنظر إلى هذه الفئة على أنها ثروة قومية ومن ثم يجب رعايتها وتنميتها إلى أقصى درجة ممكنة.

وقد عقدت الوزارة حلقات نقاشية مع المؤسسات الدولية والجامعات ممثلة فى كليات التربية لبحث أساليب اكتشاف الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم، وأنسب الطرق لذلك وإعداد البرامج التعليمية الخاصة بهم والمعلم المؤهل للتعامل معهم والعمل على تنمية قدراتهم واستعداداتهم، وتتطلب الوزارة فى برامجها لرعاية الموهوبين والمتفوقين ليجد كل موهوب ومبدع ومبتكر موقعه المناسب الذى يشبع طموحاته ويمكنه من تحقيق ذاته وإفادة مجتمعه، وكذلك من خلال نظرتها للعقل البشرى باعتباره مورداً متجدداً ومعيناً لا ينضب وثروة لا تعدلها ثروة مهما بلغت التكنولوجيا من التقدم.

ويتم اكتشاف المتفوقين فى التعليم العام فى مصر من خلال الاختبارات المركزية التى تجريها الوزارة لهم، ويتم رعايتهم من خلال

أسلوب التجميع سواء فى مدرسة خاصة (كما فى مدرسة المتفوقين الثانوية التجريبية للبنين بعين شمس، أو فى فصول خاصة كما فى فصول المتفوقين المنتشرة فى المدارس الثانوية العامة) كذلك يتم إثراء مناهج تعليم هؤلاء الطلاب، وتقدم الوزارة الخدمات لهم من خلال بعض إداراتها مثل إدارة اكتشاف ورعاية الموهوبين، والإدارة العامة للتربية الاجتماعية، وإدارة النشاط التربوى، وكذلك يقدم مركز سوزان مبارك الاستكشافى للعلوم والتكنولوجيا الرعاية للموهوبين، وفيما يلى توضيح ذلك .

أولاً: أهداف اكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين فى مصر :

تتبع أهداف اكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين فى مصر من أهمية هذه الفئة من الطلاب، حيث تعتبر ثروة قومية تساعد على التقدم فى جميع المجالات وتقود حركة المسيرة الوطنية نحو الرقى والازدهار والتنمية وبالتالي يجب اكتشافهم ورعايتهم وتقديم الخدمات اللازمة لهم حتى يقوموا بدورهم فى المجتمع .

وقد جاء فى تقرير الإدارة المركزية للأبحاث الفنية بوزارة التربية والتعليم المبنى على تقارير الإدارة المركزية بالوزارة وتقارير المديريات التعليمية أن أهداف تربية الموهوبين والمتفوقين هى :

١- تنفيذ توجيهات السيد رئيس الجمهورية بضرورة الاهتمام بالموهوبين والمتفوقين ورعايتهم .

٢- التعرف على الأطفال نوى المواهب الخاصة فى سن مبكرة وشمولهم بالرعاية والتدريب بالأسلوب العلمى المخطط حتى لا يضيعوا فى زحمة الحياة وتفقد مصر عنصراً مهماً من عناصر تقدمها .

٣- إعداد أجيال من العلماء فى شتى المجالات العلمية تكون قادرة على وضع مصر على خريطة التقدم العلمى .

٤- إعداد أجيال من الفنانين والمبدعين القادرين على إعادة الوجه المشرق لمصر مهد الحضارة.

٥- إعداد أجيال من الرياضيين الذين يحققون لمصر السبق الرياضى والتفوق الإقليمى والعالمى.

٦- إعداد أجيال من الكوادر القيادية وتحمل المسؤولية فى المستقبل.

٧- المساعدة على خلق جو من التنافس يدفع الآخرين للسعى نحو الإجابة والتفوق (٤٥: ١٠-١١).

٨- الاستخدام المناسب لأساليب القياس والتقدير المتنوع لضمان التصنيف الدقيق.

٩- وضع برامج رفيعة المستوى داخل المدرسة أو المجتمع لرعاية الموهوبين والمتفوقين.

١٠- تحقيق جهود تعاونية يشترك فيها المسئولون الإداريون والمعلمون والآباء والموهوبون أنفسهم.

١١- تطوير اتجاهات إيجابية تجاه الذين يمتلكون قدرات عالية.

(٢١: ٢١-٤٧).

مما سبق يتضح أن أهداف اكتشاف ورعاية الموهوبين فى مصر تركز على الاكتشاف المبكر لهذه الفئة من الطلاب عن طريق استخدام أدوات قياس مناسبة ومتنوعة، ثم تقديم الرعاية اللازمة لهم بأساليبها المختلفة لإعداد أجيال من العلماء فى شتى المجالات لتحقيق التقدم العلمى للوطن.

ولتحقيق هذه الأهداف قامت الوزارة بإعداد ما يلى :

١- إعداد بطاقات ملاحظة الموهوبين والمتفوقين واكتشافهم ثم تصميم بطاقة لمتابعة أطفال الروضة والصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الابتدائى

لاكتشاف المواهب كما تتضمن البطاقة ملخصاً تتحدد فيه مجالات التميز
الظاهر لدى الطفل في المجالات المختلفة.

٢- إعداد الاختبارات الخاصة باكتشاف الموهوبين.

٣- تقديم جوائز قيمة لكل معلم يكتشف موهوباً من بين تلاميذه ويقدم له
الرعاية التعليمية المناسبة.

٤- إجراء عدداً من المسابقات تشمل (مناظرات، رسم، إلقاء خطب أو شعر،
تأليف قصص، تمثيل، موسيقى) وتجرى حالياً مسابقات للتحدث باللغة
العربية الفصحى على المستويين المحلى والعربى.

٥- الاهتمام بالتميز الرياضى خاصة فى رفع الأثقال والسلة وتنس الطاولة
والجمباز.

٦- إعداد البرامج الإثرائية للموهوبين والمتفوقين.

٧- إنشاء رابطة المتفوقين للانتفاع بأرائهم وخلق التواصل بينهم، وتضم
العشرة الأوائل فى امتحان الثانوية العامة كل عام لعضويتها.

٨- تدريب معلمات رياض الأطفال على اكتشاف المواهب ورعايتها.

٩- قيام القيادات التربوية بالمديريات التعليمية بعقد لقاءات مع العشرة
الأوائل فى امتحانات الثانوية العامة بها وأولياء أمورهم لتحفيزهم
وتشجيعهم (٥٩ : ٧٨-٧٩).

وبالإضافة إلى ما سبق فقد قامت وزارة التربية والتعليم بإنشاء إدارة
لاكتشاف ورعاية الموهوبين لتقديم الرعاية اللازمة لهؤلاء الطلاب، وفيما
يلى عرض لأهدافها واختصاصاتها وإداراتها ومسئوليات كل إدارة فيها وذلك
ضمن التنظيمات الإدارية لاكتشاف ورعاية الطلاب الموهوبين والمتفوقين
بوزارة التربية والتعليم.

ثانياً: التنظيمات الإدارية لاكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين على مستوى وزارة التربية والتعليم :

تقوم وزارة التربية والتعليم باكتشاف ورعاية الموهوبين عن طريق بعض الإدارات التابعة لها مثل إدارة اكتشاف ورعاية الموهوبين، والإدارة العامة للتربية الاجتماعية، وإدارة النشاط التربوي، ومركز سوزان مبارك للعلوم والتكنولوجيا، وفيما يلي توضيح لدور هذه الإدارات في اكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين .

أ- إدارة اكتشاف ورعاية الموهوبين:

قامت وزارة التربية والتعليم بإنشاء إدارة لاكتشاف ورعاية الموهوبين (بناء على توصيات المؤتمر القومي للموهوبين الذي عقدته الوزارة في أبريل من عام ٢٠٠٠م) وتتبع إدارة التربية الخاصة بالوزارة، وتم إنشاء هذه الإدارة بناء على قرار وزير الدولة للتنمية الإدارية ورئيس الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة رقم ٣١٢ لسنة ٢٠٠٠م بشأن استحداث إدارة اكتشاف ورعاية الموهوبين وتهدف هذه الإدارة إلى:

- ١- تحقيق أهداف الرؤية القومية للتعليم في مصر .
- ٢- إعداد جيل من العلماء والمبدعين والمفكرين والفنانين .
- ٣- الاهتمام ببحوث المتفوقين والدراسات التي يتناولها الباحثون ونشرها للاستفادة منها .
- ٤- إعداد خطة لبرامج تدريبية عبر شبكات "الفيديو كونفرانس" Video Conference بجميع محافظات الجمهورية حول اكتشاف الموهوبين ورعايتهم .
- ٥- تشجيع الطلاب لتنمية مواهبهم .

- ٦- نشر أعمال الموهوبين عبر وسائل الإعلام وعلى "الإنترنت" وشبكة المدارس المصرية.
- ٧- تقديم المعونة الفنية والمتابعة بواسطة استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة للسادة المستشارين وموجهى العموم للمواد التعليمية المختلفة بالمديريات التعليمية.
- ٨- تنظيم رحلات داخلية وخارجية ذات نوعية خاصة تتناسب مع كل فئة لتنمية جوانب التميز.
- ٩- تحفيز الموهوبين ومنحهم جوائز تشجيعية وأدبية ومادية.
- ١٠- حصر أعداد الموهوبين فى كل مديرية تعليمية وتصنيفهم.
- ١١- تذليل الصعوبات التى تواجههم.
- ١٢- توفير الإمكانيات المادية لرعاية الموهوبين.
- ١٣- دعوة بعض أساتذة الجامعات المتخصصين لمناقشة الموهوبين واستعراض أفكارهم وابتكاراتهم لتصحيح مسارها وإثراء مواهبهم.
- ١٤- التحضير والإعداد لمؤتمرات تناقش حاجات الموهوبين.
- ١٥- التخطيط لدعم الموهوبين ورعايتهم مادياً ومعنوياً.
- ١٦- توفير أحدث التقنيات التى تشبع رغبات الموهوبين وتتواءم مع ميولهم.
- ١٧- تخصيص برامج تعليمية ضمن قناة التعليم.
- ١٨- إعداد كتيب أو مجلة تضم أسماء الموهوبين ومجال تميزهم ونبذة عن أعمالهم البارزة كنوع من التكريم لهم... والإشارة إلى المؤسسات المعنية بمجال الموهبة للاستفادة منهم.
- ١٩- تذليل الصعوبات التى تواجههم فى مجال الدراسة والتحصيل العلمى.
- ٢٠- التنسيق مع الإدارات والهيئات المعنية للإسهام فى رعاية الموهوبين.
- ٢١- تبني مبادرات الموهوبين واختراعاتهم وتسميتها بأسمائهم ونشرها إعلامياً.

٢٢- تخصيص جوائز تشجيعية لاكتشافات واختراعات الموهوبين .

(١٥ : ٧-٨)

وفى ضوء ذلك قامت الوزارة بتحديد اختصاصات إدارة اكتشاف ورعاية الموهوبين على أن تمارس الاختصاصات والمسئوليات التالية :

- ١- إعداد الأدلة التى تتناول مقاييس الاختبارات النفسية والاجتماعية والعلمية ونشرها للاستفادة منها .
- ٢- متابعة الدراسات والبحوث التى تتناول الموهبة وتجميعها وتبويبها ونشرها .
- ٣- متابعة الاتجاهات الحديثة فى أساليب رعاية الموهوبين وإعداد الأطر التى تكفل تحقيقها بالمدارس المصرية .
- ٤- وضع البرامج الخاصة التى تكفل الكشف المبكر للموهبة (عند الالتحاق بالمدرسة) ونشرها على المديریات .
- ٥- التعاون بين مستشارى المواد ومستشارى الأنشطة والإدارات العامة المختصة لوضع تصور للأنشطة التى يمكن أن تشبع حاجات الموهوبين وكيفية رعايتهم .
- ٦- الربط بين أجهزة الرعاية المختلفة (اجتماعية ونفسية وصحية) لدعم الموهبة وإثراء التفوق .
- ٧- وضع مشروعات القرارات التى تنظم العمل فى مجال رعاية المواهب .
- ٨- ابتكار أنشطة مدرسية تساعد على اكتشاف الموهوبين .
- ٩- متابعة تنفيذ القرارات التى تصدر عن المؤتمرات المرتبطة بالموهبة .
- ١٠- العمل على وضع الأدلة التى تكفل التعريف بالتفوق والموهبة وتساعد المعلم على تلبية حاجاتها .

١١- التعاون مع المراكز البحثية لوضع البرامج الإثرائية التي تخدم الموهبة وتدعم التفوق .

١٢- اقتراح الموازنة العامة للرعاية وحاجة المديرية وفقاً للحاجة .

وتنقسم إدارة اكتشاف ورعاية الموهوبين إلى أربعة أقسام وهي :

* قسم الاكتشاف :

ويمارس الاختصاصات والمسئوليات التالية:

- ١- التخطيط لمجالات الاكتشاف .
- ٢- إعداد مشروعات القرارات التي تخدم عملية الاكتشاف وتساعد عليها .
- ٣- إعداد دليل الطلاب الموهوبين .
- ٤- رسم خطط متابعة اكتشاف الموهوبين على مستوى الإدارات التعليمية ومتابعة تنفيذها .
- ٥- اقتراح المشروعات التعليمية التي تحتاجها عملية الاكتشاف والاختيار .
- ٦- إجراء الدراسات التي من شأنها التعرف بالموهبة وأساليب وطرق اكتشافها وصقلها .
- ٧- المتابعة الدورية لما ينشر عن الموهبة وأساليب اكتشافها وإعداد النشرات التي تزود بها المديرية في هذا المجال .
- ٨- الاشتراك في الاجتماعات التي يحضرها خبراء أو وفود أجنبية في هذا المجال .

* قسم الرعاية :

ويمارس الاختصاصات والمسئوليات التالية:

- ١- اقتراح السياسة العامة لرعاية الموهوبين .
- ٢- تخطيط وتنسيق البرامج التي تخدم رعاية الموهوبين .

٣- تزويد المديرية بأساليب الرعاية وأنسب الطرق لتوجيه وإرشاد الموهوبين .

٤- عقد الاجتماعات واللقاءات الدورية بين المتخصصين في شأن الرعاية والبرامج اللازمة لها وتطوير هذه البرامج بما يخدم الموهبة .

٥- إجراء الدراسات عن نتائج الرعاية وأثرها في تطوير عملية الرعاية والاستفادة منها .

٦- تنفيذ الأنشطة والبرامج المحلية لجميع المراحل التي تخدم المواهب .

٧- إقامة المعارض التي تبرز المواهب وتساعد على تمييزها .

٨- إعداد بطاقة الرعاية وإقرارها في جميع المديرية ومتابعة استخدامها .

٩- اقتراح مشروعات برامج للتدريب لتنمية قدرات العاملين في مجال

رعاية الموهوبين مما يساعدهم على تحقيق هذه الرعاية بصورة متميزة .

١٠- وضع أسس التحفيز التي تساعد على تنمية المواهب وتؤكد استمراريتها .

١١- اقتراح مشروعات للقرارات الوزارية التي تساعد على تفعيل دور

الرعاية في خدمة أهداف العملية التعليمية من رعاية الموهوبين .

• قسم المناهج والأنشطة :

ويمارس الاختصاصات والمسئوليات التالية:

١- إعداد مشروعات للمناهج الإضافية والتجارب .

٢- اقتراح وسائل التدريس للمتميزين والموهوبين التي يمكن من خلالها إثراء الموهبة .

٣- اقتراح الوسائل التعليمية التي تحقق أهدافها والسعي والابتكار نحو الجديد فيها .

٤- الإسهام فى لجان تطوير المناهج بما يحقق الإضافة للبرامج الإثرائية التى تخدم الموهبة .

٥- إعداد قوائم الكتب التى تخدم الموهبة وتعين العاملين على الاكتشاف والمتابعة .

٦- متابعة المدارس التى تخصص للرعاية ودورها فى خدمة الأهداف التعليمية لرعاية الموهوبين .

٧- التعاون مع مستشارى المواد والمراكز البحثية فى تضمين الكتب المدرسية الجزء المتعلق بالإسراع لرعاية الموهوبين وزيادة تفاعلهم والاستفادة من قدراتهم .

٨- تحديد مواصفات المعينات التربوية التى تخدم الموهبة .

٩- نشر التوجيهات الفنية فنياً فيما يتعلق بأسس رعاية الموهوبين .

١٠- اقتراح البعثات اللازمة لمعلمى الموهوبين .

* قسم الشؤون المالية والإدارية :

ويعمل على الاختصاصات والمسئوليات التالية:

١- اقتراح الموازنة السنوية لرعاية الموهوبين .

٢- إعداد مشروعات القرارات التى تنظم هذا الجانب .

٣- إعداد النشرات اللازمة فى شأن أوجه الصرف من الموازنة (٦٣) .

وهذه الإدارة ما زالت حديثة ولم تقم بأدوارها المكلفة بها والمبنيّة على أهدافها والتى تم وضعها بقرار وزير الدولة للتنمية الإدارية، ورئيس الجهاز المركزى للتنظيم والإدارة رقم (٣١٢) لسنة ٢٠٠٠م، وقد تم عقد عدة لجان لإقرار مشروع لتنفيذ تلك الاختصاصات .

مما سبق يتضح أن هذه الإدارة تهدف إلى اكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين فى جميع المجالات ومساعدتهم على تنمية مواهبهم وتفوقهم وتقديم الرعاية المناسبة لهم بكل الطرق والوسائل الممكنة، وقامت الوزارة بوضع مشروع يحدد اختصاصات الإدارة ومسئوليات كل قسم فيها، ولتحقيق ذلك تم إنشاء أربعة أقسام تابعة لهذه الإدارة تهتم بالاكتشاف والرعاية ووضع المناهج والأنشطة والشئون المالية والإدارية، وذلك لمواكبة التطورات الحادثة فى مجال اكتشاف ورعاية الموهوبين.

ب- الإدارة العامة للتربية الاجتماعية :

تقوم الإدارة العامة للتربية الاجتماعية برعاية الطلاب بعامة ونوى الاحتياجات الخاصة بخاصة من خلال مكاتب الخدمة الاجتماعية المدرسية سواء فى مجال الخدمات الفردية أم البرامج الوقائية أم مجال البحث العلمى أم مجال تنسيق المجتمع وغير ذلك من الأنشطة وأوجه الرعاية المختلفة التى تقوم بها، ولهذه الإدارة أهداف عدة ترتبط بمجالات العمل السابقة، ومن بين هذه الأهداف ما يختص برعاية الموهوبين والمتفوقين وهى :

١- الاهتمام بما يدور فى المجتمع ككل من أبحاث ودراسات علمية يمكن استخدام نتائجها لخدمة الطلاب.

٢- زيادة الاهتمام بالعمل فى ميدان التوجيه التعليمى وتبصير الطلاب وأولياء أمورهم بالمراحل التعليمية التى تتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم.

٣- الاهتمام بالموهوبين وتقديم الرعاية المناسبة لهم.

٤- نشر مطبوعات توجيهية للطلاب والآباء والمعلمين.

وتحقيقاً للأهداف تقوم الإدارة بعمل برامج لرعاية الموهوبين مثل برامج الملتقى الفكرى للطلاب الموهوبين بالمرحلتين الإعدادية والثانوية، وهذه البرامج عبارة عن لقاءات فكرية ومحاضرات ومناقشات مع القيادات التربوية ورجال الفكر بالمجتمع وزيارات للمؤسسات العلمية والثقافية والفنية والتاريخية ومسابقات علمية وفنية ومناظرات وإقامة معارض للطلاب المشاركين، وفيما يلى أهداف مشروع الملتقى الفكرى للطلاب الموهوبين.

أهداف برنامج الملتقى الفكرى للطلاب الموهوبين :

يهدف برنامج الملتقى الفكرى إلى ما يلى:

- ١- تنمية الولاء والانتماء لدى الطلاب الموهوبين .
- ٢- تشجيع الطلاب وتحفيزهم على مواصلة التفوق .
- ٣- تقديم القدوة من خلال تنظيم اللقاءات مع القيادات التربوية والفكرية والأدبية والعلمية .
- ٤- التركيز على ديمقراطية الحوار وتقبل الراى الآخر .
- ٥- مشاركة الموهوبين والمتفوقين فى مناقشة قضايا ومشكلات مجتمعهم واقتراح الحلول المناسبة لمواجهتها^(١١) .

مما سبق يتضح أن الإدارة العامة للتربية الاجتماعية لها دور مهم فى رعاية الطلاب بعامة، والموهوبين، فقد نصت أهدافها على رعاية نوى الاحتياجات الخاصة ومن بينهم المتفوقين، كما أن الإدارة تقيم مشروعات وبرامج لرعاية هؤلاء الطلاب وذلك مثل برنامج الملتقى الفكرى للموهوبين والذي يهدف إلى تقديم الرعاية لهم .

ج- إدارة النشاط التربوى:

تعمل إدارة النشاط التربوى على تقديم الرعاية التربوية للطلاب الموهوبين سواء كانت رعاية اجتماعية أم نفسية أم غيرها من أساليب الرعاية المختلفة، كذلك تقدم برامج تربوية مختلفة لرعايتهم من خلال خطة العمل فى المكتب الفنى للموهوبين التابع لإدارة النشاط التربوى.

وتعتمد خطة العمل فى المكتب الفنى للموهوبين على ما يلى :

- ١- مخاطبة الجهات المسئولة عن الأنشطة المختلفة (التربية الاجتماعية والرياضية والنفسية، رياض الأطفال، التربية الفنية، الصحافة، اللغة العربية والخط العربى، العلوم، المكتبات) لإرسال كشوف بأسماء الموهوبين من المدارس للمكتب الفنى للموهوبين لحصرهم على مستوى المدارس.
- ٢- مخاطبة توجيه التربية الاجتماعية والتربية النفسية ورياض الأطفال لمتابعة واستيفاء بطاقات الموهوبين بالمرحلة الابتدائية (الصف الأول) ويستعان فى ذلك بأولياء أمور الأطفال الموهوبين.
- ٣- تقديم الرعاية الاجتماعية والنفسية للموهوبين لدعم الموهبة وإزالة المعوقات مع ضرورة مشاركة مجالس الآباء والمعلمين بالمدارس فى تكريم الموهوبين مادياً ومعنوياً، والتتبع المستمر لحفزهم على مواصلة العمل لاكتشاف الموهوبين فى الاختراعات العلمية من خلال دعم رسالة أندية العلوم.
- ٤- حصر المؤسسات المعنية بالموهوبين والاستفادة من إمكاناتها فى دعم الموهبة والإبداع مثل قصور الثقافة ومراكز الشباب ومراكز رعاية الموهوبين والمراكز العلمية.

٥- تخطيط السجلات الخاصة بالمكتب الفني للموهوبين وهى:

• **السجل الأول:** مسلسل حسب الحروف الأبجدية (مسلسل للاسم، نوع الموهبة، رقم الصفحة، ملاحظات).

• **السجل الثانى:** ويشمل بطاقة تعارف على الطالب (الاسم، المدرسة، عنوان الطالب، التليفون، نواحي التفوق، بيان مراكز التفوق، نوع الرعاية المقدمة "مدرسة، إدارة، مديرية، جمهورية") ولكل طالب صفحة (٦٢).

وفيما يلى رسم توضيحي لهذين الجدولين:

نموذج لكشف بأسماء الطلاب الموهوبين لعام ٢٠٠ / ٢٠٠م

[illegible]

جدول يبين (صحيفة طالب موهوب) عام ٢٠٠ / ٢٠٠ م

مدرسة:	اسم الطالب :
الصف:	تاريخ الميلاد:
وظيفة ولي الأمر:	عدد أفراد الأسرة:
الترتيب بين الأخوة:	ت المنزل والعمل:
نوع الموهبة:	مواد التأخر الدراسي:
مواد التفوق الدراسي:	رأى للمدرسين في سلوك الطالب:

متابعة سلوك الطالب العلمي (متوسط، جيد، جيد جداً، ممتاز)

مجال التفوق والموهبة	للعام	للعام	للعام	المسابقات التي اشترك فيها والجوائز التي حصل عليها
المجال اللغوي (إلقاء شعر)				
خط عربي				
التفوق الدراسي				
النشاط الرياضي والحركي				
التربية الفنية (رسم - زخرفة)				
موسيقى (عزف - غناء)				
التربية المسرحية (تمثيل)				
العلاقات الاجتماعية (اتحاد طلاب - قائد جماعة)				
النشاط العلمي وأندية العلوم (كمبيوتر)				
حفظ وتلاوة القرآن الكريم				

وفيما يلي برامج الرعاية التي يقدمها المكتب الفني لرعاية الموهوبين .

برامج رعاية الموهوبين التى يقدمها المكتب الفنى للموهوبين :

يقدم المكتب الفنى للموهوبين البرامج التالية:

- ١- عمل حصر للطلاب الموهوبين على مستوى المدارس والإدارات التعليمية.
- ٢- تنظيم المسابقات العلمية والفنية للكشف عن الموهوبين من خلال التوجهات الخاصة بالأنشطة.
- ٣- حصر الهيئات والمؤسسات والأجهزة التى يمكن إلحاق الموهوبين بها أو زيارتها.
- ٤- عمل تبادل زيارات بين الموهوبين والمتفوقين لتبادل الخبرات.
- ٥- عمل رحلات وزيارات للأماكن التى تفيد الموهوبين مثل المتاحف والمعارض الفنية.
- ٦- عمل معسكرات لتنمية المواهب لدى الطلاب ودعوة نوى الخبرة وتكوين مجموعات صغيرة تتقابل مع صفوة من العلماء، والفنانين، والأدباء من خلال هذه المعسكرات.
- ٧- عمل ندوات ودعوة رجال الأعمال والشخصيات العامة لتبنى الموهوبين.
- ٨- عمل تقارير شهرية لرعاية الموهوبين وإرسالها إلى إدارة النشاط (المكتب الفنى للموهوبين).
- ٩- عمل لوحة شرف للموهوبين وتوزيع شهادات التقدير عليهم.
- ١٠- إقامة حفل سنوى لتكريم الموهوبين وتوزيع شهادات التقدير عليهم.
- ١١- إقامة معرض سنوى لإنتاج الموهوبين (٦٢).

مما سبق يتضح أن إدارة النشاط التربوى تعمل على تقديم الخدمات التربوية المختلفة للموهوبين والمتفوقين من خلال المكتب الفنى التابع لها سواء كانت رعاية اجتماعية أم نفسية أم مادية أم معنوية، وتنظيم المسابقات

العلمية والفنية وعمل زيارات للأماكن التي تفيد هؤلاء الطلاب، ومساعدتهم على تنمية جوانب التفوق المختلفة لديهم من خلال ما يتوافر لديها من إمكانات مادية أو بشرية.

د- مركز سوزان مبارك الاستكشافى للعلوم والتكنولوجيا :

أنشأت وزارة التربية والتعليم هذا المركز ليكون القاعدة العلمية لتكوين كوادر العلماء والمخترعين، ورعاية الموهوبين، ومركزاً للإشعاع الثقافى، وتعتمد فكرته على أن الإنسان هو صانع الحضارة ومكتشف القوانين ومبتكر التكنولوجيا، وعلى مبدأ الوصول إلى المعلومة والحقيقة عن طريق الاستكشاف، وبالتالي يوفر الفرصة الكاملة لتنمية الطفل وتغيير مفهوم التعليم إلى التعليم الممزوج بالمتعة والهواية، لذا يقوم على مبدأ التعلم عن طريق اللمس والمشاهدة والتجريب بحيث تتحول العملية التعليمية إلى تجربة ذاتية مبنية على الممارسة والاقتناع والفهم وبذلك تتحول العلوم إلى إحساس مرتبط بالواقع، وقد تم افتتاح هذا المركز عام ١٩٩٨م، وفيما يلي أهداف المركز ومكوناته وأدواره.

أهداف مركز سوزان مبارك الاستكشافى للعلوم والتكنولوجيا :

يهدف مركز سوزان مبارك الاستكشافى للعلوم والتكنولوجيا إلى ما يلى:

- ١- تكوين الشخصية العلمية للأطفال عن طريق نشر حب العلوم.
- ٢- إعداد جيل من العلماء والمفكرين والمخترعين والمبدعين ومن ثم فإن المركز يعتبر مصنعاً للموهوبين وحاضنة لعلماء المستقبل.
- ٣- نشر التوعية العلمية للمجتمع المصرى وإدخال عنصر التربية العلمية والعملية فى الأسرة المصرية لتشجيع المواهب والقدرات الفردية المتميزة.

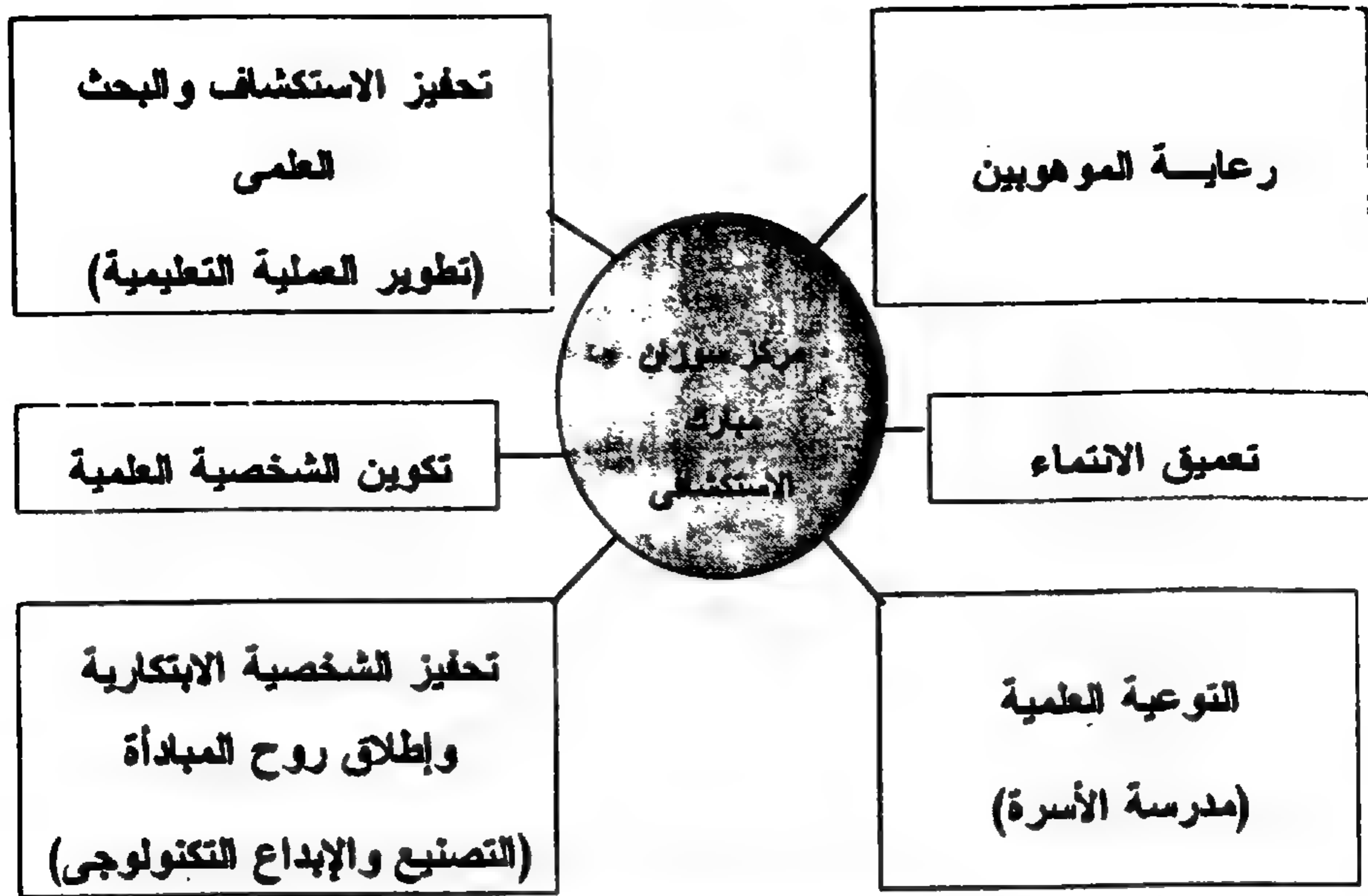
- ٤- تعميق الانتماء من خلال التركيز على دور مصر الرائد فى العصور المختلفة الفرعونية والقبطية والإسلامية والعصر الحديث.
- ٥- التأكيد على معنى التواصل بالتركيز على سير العلماء وإنجازاتهم من كافة أنحاء العالم.

٦- إعادة تدريب المعلمين لمواكبة هذا الفكر الاستكشافى فى التعليم من خلال التدريب الإبداعى واكتشاف المواهب الخلاقة لدى المعلمين باعتبارهم المسئولين الأوائل عن تطوير العملية التعليمية (٦٠ : ٣٦).

ويعمل هذا المركز على تطبيق الحقائق العلمية وتوفير بيئة تعليمية غير تقليدية، ويساعد على ربط العملية التعليمية بالظواهر الحياتية المختلفة مما يعظم من قيمة نواتج التعليم التى يكتسبها المتعلم، ويسهم فى تكوين العقلية المستقبلية لدى المتعلم من خلال تركيزه على تدريس علوم المستقبل مثل الهندسة الوراثية، وعلوم الكمبيوتر، والطاقة البديلة، والعلوم البيولوجية، وعلوم الفضاء، وله نشاط بارز فى رعاية الموهوبين وإتاحة الفرصة لتنمية مواهبهم، ويقوم بتنظيم الرحلات، وتدريب المعلمين، وإنتاج البرامج، وتقديم العروض، وتشجيع الابتكارات.

ويمثل هذا المركز بداية لسلسلة مماثلة من المراكز فى المحافظات التى سيتم استكمالها خلال الخطة الخمسية (٢٠٠٢-٢٠٠٧م) فى باقى المحافظات، حيث إنه يوجد حالياً (١٨) فرع عامل، (٦) تحت التجهيز، (٣) تحت التخصيص، (٨) تحت البحث على مستوى الجمهورية (٦٠ : ١٣٧).

ويقوم المركز بعدد من الأدوار لخدمة الطلاب والعملية التعليمية بالتعليم العام، وهى موضحة فى الشكل التالى:



مركز سوزان مبارك الاستكشافى للعلوم والتكنولوجيا

ويعمل المركز على تحقيق هذه الأدوار من خلال مراكزه الفرعية وهى:

١- المتحف التفاعلى :

ويشتمل على مجموعة من القاعات مثل قاعة نشأة الكون وحديقة الديناصورات والكهف الجيولوجى، وأقسام الحركة والموائع والطاقة والموجات والضوء، وقسم الإنسان، ركن الليزر، الغابة، نماذج للمدارس المصرية فى العصر الفرعونى والإسلامى والقرن القادم فى مدرسة الغد وقائمة العلماء، والقبة السماوية.

٢- مركز الابتكارات:

ويسعى إلى تعهد المواهب بالرعاية وقد نظم دورات لاستضافة ١٥٠٠ طالباً وطالبة فى الفترة الصيفية موزعين على نوادى الإلكترونيات والعلوم والبيئة والزراعة والحاسبات واللغات وركن الطفل ونادى الميكانيكا، ويشمل إدارة للموهوبين تتولى البحث عنهم بالمدارس (وسوف يتم شرح دور

هذه الإدارة وأهدافها) كما يقوم مركز الابتكارات بدعم المناهج عن طريق إعداد وحدات المناهج العلمية، كما يراعى المركز المواهب الأدبية والفنية باعتبار أن المواهب العلمية والأدبية والفنية متكاملة وأن الإنسان هو كيان متكامل موهوب وليس هدف المركز تنمية المعلومات العلمية فقط.

٣- مركز التعليم المستمر :

ويختص بتأكيد مبدأ استمرارية التعليم مدى الحياة ولذلك قام المركز بعقد دورة للموجهين والمدرسين ويسعى إلى نشر الوعي العلمى عن طريق إنتاج العديد من البرامج التليفزيونية والفيديو فى إعداد برامج لتطوير التدريس باستخدام مصادر المعرفة المتوفرة بالمركز، كما توجد بالمركز شبكة للتعليم عن بعد تستخدم الألياف الضوئية والأقمار الصناعية والكاميرات الدائرية لكى تنقل دورات تدريبية وورش عمل من جميع أنحاء المركز إلى المحافظات، كما يقوم المركز حالياً بإنشاء شبكة جديدة لتوسيع نطاق الخدمات على الإنترنت بحيث يصل للتدريب إلى الميدان فى المدارس التى يتوفر بها الاتصال بالإنترنت.

٤- مركز الإنتاج العلمى :

ويقوم بإنتاج العديد من البرامج التى تسعى إلى تقديم الحقائق العلمية بأسلوب مبسط وجذاب، وتقوم إدارة الفيديو بإنتاج العديد من هذه البرامج للتليفزيونية التى تتم إذاعتها بالتنسيق مع قنوات اتحاد الإذاعة والتليفزيون ومن بين هذه البرامج رسالة المركز . وهى رسالة يومية تذاع فى برنامج صباح الخير يا مصر، وبرنامج المخترع الصغير حيث يعتبر هذا الإعلان نوع من التحفيز للأطفال وإعلاء لشخصية الطفل واعتزازه بنفسه، كما توجد

به إدارات كثيرة مثل إدارة الرسوم المتحركة، إدارة الجرافيك، إدارة الوسائط المتعددة، إدارة التجسيد بالحاسب الآلى .

٥- مركز التصميم والدعم الفنى : ويقوم بدعم إنشاء فروع للمركز الاستكشافى بالمحافظات (٥٨ : ١١١-١١٦) .

رعاية الموهوبين بمركز سوزان مبارك الاستكشافى للعلوم :

يقوم المركز باكتشاف ورعاية الموهوبين بالمدارس من خلال فريق الإخصائيين بالمركز الذى يطبق اختبارات الميول والاتجاهات على الطلاب لتحديد ميولهم واتجاهاتهم العلمية والفنية، ويتم عمل ملف لكل طالب ويلتحق بأحد النوادي الموجودة بالمركز وتعمل هذه النوادي على فرز الطلاب المتميزين تمهيداً لإشراكهم فى برامج أكثر تخصصاً لرعاية مواهبهم الفردية المتميزة، ويتم عمل العديد من المسابقات، ويتم انتقاء مجموعة من الأطفال المتميزين من واقع معاشتهم لأنشطة المركز ليصبحوا أصدقاء للمركز، وهؤلاء الطلاب يكون لهم دور تنظيمى وإرشادى فى الأجازات وتقدم هدايا رمزية للأطفال المتميزين فى أنشطة المركز المختلفة وتشمل ركن تنمية المهارات ونادى المخترعين وركن أصدقاء العلماء ونادى التصنيع التكنولوجى، وفيما يلى أهداف إدارة رعاية الموهوبين بالمركز .

تهدف إدارة رعاية الموهوبين بالمركز إلى :

- ١- اكتشاف الطلاب الموهوبين بالمدارس .
- ٢- رعاية الطلاب الموهوبين من حيث الجانب العلمى والنفسى والاجتماعى فى مختلف البيئات المحيطة بالطلاب لتنمية مواهبهم وتنمية التفكير الابتكارى لديهم .
- ٣- تنشيط الأندية العلمية بالمركز .

- ٤- تنشيط أندية العلوم بالمدارس وزيادة فاعليتها ودورها مع الطلاب .
- ٥- إيجاد تعاون مشترك بين الأندية العلمية بالمركز وأندية العلوم بالمدارس لزيادة خبرة المدرسين للمشرفين عليها بما يحقق أفضل استفادة للطلاب .
- ٦- نشر للتوعية بأهمية رعاية الموهوبين والفائدة التي ستعود على الدولة من خلال ذلك ودور المركز في هذا المجال .
- ٧- تحفيز الطلاب الموهوبين أصحاب الابتكارات لبذل المزيد من الجهد وتطوير ابتكاراتهم .
- ٨- العمل على رفع كفاءة فريق العمل بالإدارة ومستوى أدائهم بشكل مستمر من حيث كيفية التعامل مع الموهوبين وفقاً لأحدث الأساليب العلمية والمهنية .

وتستخدم الإدارة الوسائل التالية لتحقيق تلك الأهداف :

- ١- اختبارات الذكاء وتشمل اختبارات المصفوفات المتتابعة - اختبار الذكاء غير اللفظي ويطبق على تلاميذ المرحلة الابتدائية فقط ويتم من خلاله تحديد مستوى ذكاء الطالب .
- ٢- اختبار التفكير الابتكاري: ويشمل التفكير الابتكاري باستخدام الصور والتفكير الابتكاري باستخدام الكلمات، ويتم تطبيقه على جميع طلاب المراحل المختلفة بالتعليم العام ويتم من خلاله تحديد مستوى التفكير الابتكاري للطالب .
- ٣- توجد لدى الإدارة قاعدة بيانات خاصة بجميع الموهوبين وملف خاص بكل موهوب يحتوى على بطاقة تعارف واستمارة متابعة (أسرية، مدرسية، داخل المركز) (٦٠ : ٢٥٨) .

مما سبق يتضح أن مركز سوزان مبارك الاستكشافى للعلوم يقوم بدور مهم فى اكتشاف ورعاية الطلاب الموهوبين؛ حيث تتضمن أهدافه

أعداد جيل من العلماء والمفكرين والمخترعين والمبدعين مما يجعله مصنعاً للموهوبين. خضنة لعلماء المستقبل، كما يشتمل هذا المركز على عدة مراكز فرعية منها مركز الابتكارات الذي يسعى إلى تعهد المواهب بالرعاية وينظم دورات لاستضافة الطلاب في الفترة الصيفية، كما يشمل إدارة لرعاية الموهوبين تتولى البحث عنهم بالمدارس عن طريق عقد اختبارات القدرات والميول، كما يقوم برعاية المواهب الأدبية والفنية وغيرها من المواهب الأخرى هذا بالإضافة إلى المواهب العلمية. وينظم المركز أيضاً دورات تدريبية للمعلمين والموجهين والقائمين على العملية التعليمية لتدريبهم على اكتشاف ورعاية الموهوبين.

ثالثاً: أساليب اكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين :

أ- أساليب اكتشاف الموهوبين والمتفوقين :

يعتمد اكتشاف المتفوقين على :

١- التحصيل الدراسي : حيث يشترط حصول الطالب في الشهادة الإعدادية على مجموع ٢٥٢ درجة أي ٩٠% للالتحاق بمدرسة للمتفوقين. الثانوية للبنين بعين شمس، ٢٣٢ درجة أي ٨٥% للالتحاق بفصول المتفوقين بالمدارس الثانوية العامة.

٢- اختبارات الذكاء : متمثلة في اختبارات القدرات العقلية.

٣- اختبارات القدرة على التفكير الابتكاري : ويتم ذلك من خلال امتحان عام مركزي (ثلاث ورقات امتحانية للطلاب المتقدمين للالتحاق بمدرسة المتفوقين، وورقتان للطلاب المتقدمين للالتحاق بفصول المتفوقين بالمدارس الثانوية العامة) (٥٧).

ويتضح من ذلك أن الأساليب المتبعة في اكتشاف الطلاب المتفوقين بالتعليم الثانوى العام قاصرة على التحصيل الدراسى واختبارات الذكاء "القدرات العقلية" والتفكير الابتكارى ولا تتبع الأساليب الأخرى وهى كثيرة مثل آراء المعلمين والخبراء المتخصصين وأولياء الأمور والملف الشخصى للطالب "بورتفوليو" وغير ذلك من الأساليب.

ب- أساليب رعاية الموهوبين والمتفوقين :

تعتمد رعاية الموهوبين والمتفوقين فى مصر على طريقتى التجميع والإثراء، فنموذج مدرسة المتفوقين الثانوية بعين شمس يعتمد على التجميع والإثراء معاً حيث يتم تجميع هؤلاء الطلاب فى مدرسة خاصة بهم كما يستخدم أسلوب الإثراء للتعليمى معهم؛ فتوجد مناهج إضافية فى جميع المواد الدراسية وفقاً لما تحدده الوزارة كل عام من رؤوس لموضوعات إضافية يجمع الطلاب عنها مادة علمية من مراجع تحدد الوزارة أسماءها لهم.

أما نموذج فصول المتفوقين المنتشرة فى المدارس الثانوية العامة فى مصر فإنها تعتمد على أسلوب التجميع فى فصول خاصة طول الوقت، وتسير مناهجهم وفق المناهج المقررة على زملائهم العاديين ولكن مع العناية بتوجيه الطلاب إلى إعداد البحوث العلمية وإجراء التجارب المعملية وممارسة الأنشطة المتصلة بموضوعات تلك المناهج، وفيما يلى عرض لهذين النموذجين لتعليم المتفوقين فى التعليم الثانوى العام بمصر.

١ - مدرسة المتفوقين الثانوية التجريبية للبنين بعين شمس :

أنشئت مدرسة المتفوقين فى العام الدراسى ١٩٥٥/٥٤م كتجربة رائدة بالشرق الأوسط فى فصول ملحقة بمدرسة المعادى الثانوية النموذجية، ثم انتقلت إلى مبنى مدرسة عين شمس الثانوية القديمة عام ١٩٦٠م، وصدر

القرار الوزاري رقم ١٠٤٤ في ١١/٥/١٩٥٩م بشأن تنظيم المدارس النموذجية
وفي عام ١٩٦١م عقدت لجنة السادة الوكلاء بجلسة الخميس ١٨/٥/١٩٦١م
لإصدار لائحة مدرسة المتفوقين وتكونت من إحدى عشر مادة وهي:

المادة الأولى: تكوين مجلس إدارة المدرسة وبه ممثلون من الوزارة ومن
الإدارة التعليمية والمدرسة ومجلس الآباء والمعلمين.

المادة الثانية: الإشراف على المدرسة تتولاه إدارة البحوث الفنية
والمشروعات بالوزارة.

المادة الثالثة: شروط القبول: أن يكون الطالب أحد خمسة يختارون من بين
العشرة الأوائل من كل إدارة تعليمية (وقد تطورت هذه الشروط
الآن بحصول الطالب على ٩٠% في الشهادة الإعدادية لكل
الطلاب على مستوى الجمهورية).

المادة الرابعة: إعفاء الطلبة من الرسوم والمصروفات ونفقات القسم الداخلي.

المادة الخامسة: الإشراف الاجتماعي يتولاه إخصائيين نفسيين.

المادة السادسة: مناهج الدراسة والامتحانات تسير وفق المناهج المقررة
ولمجلس الإدارة إضافة مناهج للتوسع في دراسة المواد
المختلفة.

المادة السابعة: يشترط في المدرسين الذين يدرسون بها إثبات النبوغ
والتفوق في عملهم.

المادة الثامنة: الإشراف الصحي للطلبة بالمجان.

المادة التاسعة: التغذية بالمجان.

المادة العاشرة: التمويل باعتمادات مستقلة تخصص من ميزانية الوزارة.

المادة الحادية عشرة: الإعلان عن المدرسة بكل وسائل النشر (١٥ : ١٠).

وبالنظر إلى هذه المولد المكونة للاتحة مدرسة المتفوقين نجد أنه ما زال يتم العمل بها حتى الآن باستثناء بعض التعديلات التي طرأت على شروط القبول بهذه المدرسة.

أهداف مدرسة المتفوقين الثانوية بعين شمس :

تهدف مدرسة المتفوقين الثانوية بعين شمس إلى ما يلي:

١- إعداد جيل من المتفوقين يتولى القيادة ومهام البناء في دولة تعمل على إعادة تشكيل الحياة وإرساء قواعد المستقبل على أسس صحيحة من العلم والتكنولوجيا.

٢- معاونة المتفوقين على مواصلة التقدم وتدريبهم على التفكير والبحث العلمي وعلى التجديد والابتكار والاختراع.

٣- ربط الشباب المتفوقين بالفكر والعمل الوطني حتى لا ينعزل عن مجرى الأحداث.

٤- للكشف عن ميول واستعدادات الطلاب المتفوقين الكامنة ثم العمل على تنمية الاستعدادات والميول وصقلها وتوجيهها وجهة اجتماعية علمية سليمة.

٥- ربط المتفوقين بالبيئة والمجتمع المحلي والعربي والأفريقي والعالمي.

(١٩ : ٣)

وتعمل المدرسة على تحقيق تلك الأهداف إضافة إلى أنها تعمل على تحقيق أهداف التعليم العام مما يضع عليها عبئاً إضافياً يختص بتنمية التفوق والمواهب لدى طلابها، وذلك في مقابل ما تتميز به هذه المدرسة من إمكانيات

مادية وبشرية مختلفة ومتنوعة، وفي سبيل تحقيق ذلك فإنها تستخدم للوسائل التالية لتحقيق هذه الأهداف.

وسائل المدرسة لتحقيق أهدافها :

تعمل المدرسة على تحقيق أهدافها من خلال:

- ١- توفير الظروف التعليمية للمبينة على التخطيط العلمى السليم.
- ٢- تخطيط مناهج إضافية تناسب تفوق الطلاب وتساعدهم على تنمية مواهبهم واستعداداتهم.
- ٣- العناية بالأنشطة التى تساعد على اكتشاف مواهبهم وإشباع ميولهم.
- ٤- تزويد المكتبة بالمراجع والأجهزة الحديثة لإتاحة فرصة الاطلاع الخارجى فى شتى فروع المعرفة.
- ٥- تكوين التنظيمات المدرسية المختلفة التى يديرها بأنفسهم والتى تسمح بظهور القيادات وتعهدها.
- ٦- توفير المعامل والورش والأجهزة والوسائل التعليمية الحديثة المختلفة التى تعين الطلاب على الفهم والابتكار.
- ٧- توفير الرعاية الصحية والاجتماعية والنفسية حتى لا يكون هناك ما يحول بين الطلاب واستمرار تفوقهم.
- ٨- توفير إمكانات التفوق على البيئة والمجتمع والمشكلات الاجتماعية.
- ٩- توفير الحوافز المعنوية والمادية والأدبية.

شروط القبول فى المدرسة :

يشترط فى الطلاب الذين يتقدمون للالتحاق بهذه المدرسة ما يلى:

- ١- أن يكون الطالب مصرى الجنسية.

٢- ألا يزيد عمر الطالب فى أول أكتوبر من عام الالتحاق بالصف الأول عن ١٧ عاماً.

٣- أن يكون من الحاصلين على الشهادة الإعدادية فى نفس العام من مدارس جمهورية مصر العربية.

٤- أن يكون حاصلاً على ٩٠% من المجموع الكلى للدرجات فى هذه الشهادة على الأقل (٢٥٢ درجة).

٥- ألا يكون قد رسب فى أى سنة من سنوات الدراسة فى مرحلة التعليم الأساسى.

٦- أن يجتاز الاختبار النفسى التحريرى وهو امتحان مركزى يقره وزير التربية والتعليم ويعقد بالمدرسة (١٩: ٣).

ويقيد بالمدرسة الطلاب الحاصلين على أعلى الدرجات فى المجموع الكلى لدرجات الاختبارات النفسية التحريرية مضافاً إليه مجموع درجات الشهادة الإعدادية التى حصل عليها الطالب ويحدد هذا المجموع الاعتبارى مجلس إدارة المدرسة، ويتقدم لهذه المدرسة ٢٠٠٠ طالب تقريباً كل عام يقبل منهم ٩٦ طالباً موزعين على أربعة فصول بمعدل كثافة ٢٤ طالباً فى كل فصل دراسى.

هذا ويحتفظ من لا يقبل من الطلاب بهذه المدرسة بحق القبول فى فصول المتفوقين بالصف الأول الثانوى بالمدارس الثانوية العامة الأخرى فى حدود ترتيبه فى كشوف المتقدمين للالتحاق بهذه الفصول وفقاً لمجموع درجاته فى امتحان شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسى مضافاً إليه الدرجات الحاصل عليها فى ورقتين من أوراق الامتحان المذكور.

مميزات المدرسة :

تعتبر هذه المدرسة من المدارس القليلة التي تتوافر بها معظم الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتربية وتعليم الطلاب، فالوزارة تولي اهتماماً كبيراً بهذه المدرسة وما تحتاج إليه وذلك لكونها تقوم بتعليم نخبة من الطلاب منتقاة وفق معايير معينة، لذلك نجد أن هذه المدرسة عضو بمشروع جلوب (Globe) وهو برنامج تعليمي تقوم به الولايات المتحدة الأمريكية بهدف ربط المدارس على مستوى العالم بشبكة متصلة لتبادل المعلومات في المجال العلمي بحيث يستفيد منها الطلاب والمعلمين، وقد بدأ هذا البرنامج في الولايات المتحدة الأمريكية في أبريل من عام ١٩٩٥م وتشارك فيه أربعون دولة منها مصر حيث تشارك بإحدى عشر مدرسة فيه.

ويتميز الطالب الذي يلتحق بمدرسة المتفوقين من الناحية المادية بما يلي:

- ١- إعفاءه من جميع الرسوم الدراسية عدا اشتراك التأمين الصحي للطلبة.
- ٢- تتحمل الوزارة نفقات الإقامة والإعاشة وتكاليف للزي المدرسي والرياضي والملابس الداخلية.
- ٣- إعفاءه من تكاليف الرحلات والمعسكرات.
- ٤- منح الطالب مكافأة تفوق على مدار العام الدراسي.

أما من الناحية التعليمية فتقوم المدرسة بتوفير الرعاية للمتفوقين من كل الجوانب (العلمية، الاجتماعية، النفسية) كما توفر الظروف التعليمية السليمة وتقوم بربط المجتمع المحلي والخارجي، وفيما يلي طرق وأساليب رعاية الطلاب المتفوقين بالمدرسة :

• الرعاية العلمية :

تعتمد الرعاية العلمية للمتفوقين على ما يلي :

- ١- يدرس طلاب المدرسة المناهج المقررة في المرحلة الثانوية العامة وهناك مناهج خاصة وهي مناهج معمقة يدرسها الطلاب ويتم وضع أسئلة إجبارية فيها في امتحانات نصف العام ونهايته، وتشكل الأبحاث جزء مهم في تناول المناهج وإجراء البحوث التي يقيم الطالب فيها.
- ٢- يقوم بالتدريس في هذه المدرسة معلمين يتم اختيارهم بمعايير دقيقة وفق أسس وشروط يجب أن تتوفر في معلم الموهوبين والمتفوقين، وتعد للمعلمين مقابلات شخصية أمام لجان متخصصة في التربية والمناهج والتقويم للتأكد من صلاحيتهم للعمل بالمدرسة.
- ٣- يتم استخدام الطرق الحديثة في التدريس والتي تقوم على الحوار والمناقشة والتحليل والاستنتاج بعيداً عن سلبية الطالب وتستخدم العقل والتفكير والتفاعل والإيجابية، ويتم استخدام الوسائل التعليمية الحديثة التي تمتلكها المدرسة للمساعدة في ذلك.
- ٤- يوجد بالمدرسة الوسائل التعليمية المعينة والأجهزة الحديثة سواء السمعية منها أم بصرية؛ حيث يوجد بالمدرسة معامل كثيرة للتقليدية وغير التقليدية مثل معامل خدمة مناهج العلوم الكيمياء - الفيزياء - الأحياء، ومعامل الحاسب الآلي والوسائط المتعددة واللغات، ويقوم الطالب بنفسه بإجراء التجارب تحت إشراف أساتذة متخصصين.
- ٥- الأنشطة التربوية المدرسية: تهتم المدرسة اهتماماً كبيراً بالأنشطة المدرسية لا يقل عن اهتمامها بالجانب الدراسي وذلك لأهمية الأنشطة ودورها في تكوين شخصية الطالب واستثمار الوقت في ما يفيد الطالب ومجتمعه، ويمارس هذا النشاط من خلال جماعات للأنشطة على

اختلاف أنواعها (رياضية، اجتماعية، ثقافية، علمية، دينية... وغيرها) وفقاً لخطط وبرامج زمنية على مدار العام الدراسي كختم الأنشطة المدرسية وتعرض فيه أهم منجزات ومشاريع جماعات الأنشطة وتكافؤ الجماعات المتميزة، كما تقيم المدرسة في الإجازة الصيفية الأنشطة المختلفة وتفتح أبوابها لطلاب الحى لممارسة هذه الأنشطة تحت إشراف متخصصين.

٦- المكتبة المدرسية: يوجد بالمدرسة مكتبة حديثة ومتطورة وشاملة، وبها أحدث الكتب العربية والأجنبية والموسوعات العلمية، وأحدث الأجهزة مثل آلات العرض والحاسبات الآلية ولها مكتبات فرعية في الأقسام والفصول.

* الرعاية الاجتماعية :

تهدف الرعاية الاجتماعية إلى معاونة الطلاب على حل مشكلاتهم وتعمل على نموهم نمواً متكاملأ كما تقوم على تنظيم الحياة الاجتماعية للطلبة والإشراف على جماعات النشاط المدرسى (النادى الاجتماعى، المعسكرات، الرحلات، خدمة البيئة... إلخ).

* الرعاية النفسية :

يوجد بالمدرسة مكتب للتوجيه التربوى والإرشاد النفسى ويهدف إلى تتبع النمو التحصيلى للطلاب فى كل المواد الدراسية وكشف نواحي التفوق والقصور للوقوف على الأسباب المؤدية لذلك واقتراح الحلول المناسبة للعلاج والتي تؤدى إلى حسن التكيف مع نفسه والبيئة والآخرين، كما يوجد بالمدرسة وحدة صحية مدرسية متكاملة تخدم طلاب المدرسة والمدارس المجاورة بعين شمس والمطرية، وتجرى هذه الوحدة الفحص الطبى الشامل

لكل طلاب المدرسة المستخدمين وتعالج الحالات المرضية بالمجان، وتحول الحالات التي تستدعي ذلك إلى المستشفى التعليمي بالمطرية (١٩ : ٥-٨) .

مما سبق يتضح أن هذه المدرسة تستخدم طريقتي التجميع والإثراء لرعاية الطلاب المتفوقين بها، حيث يتم تجميع المتفوقين بهذه المدرسة، وتقوم بوضع مناهج إضافية تسمى المناهج المعمقة تناسب الموهوبين والمتفوقين وتساعدهم على تنمية تفوقهم ويتم وضع أسئلة إجبارية فيها في الامتحان .

ويعتمد اكتشاف المتفوقين في هذه المدرسة على مجموع في امتحان شهادة إتمام مرحلة التعليم الأساسي والاختبارات التي تعقدها الوزارة لهم وهي اختبارات في القدرات العقلية والقدرة على التفكير الابتكاري وهذا يعني أنها تعتمد على (التحصيل الدراسي، الذكاء، الابتكار) .

وتقدم المدرسة الرعاية لطلابها من كل الجوانب التعليمية والاجتماعية والنفسية، حيث توفر لهم مناهج معمقة، ومعلمين لهم القدرة على التعامل مع الطلاب المتفوقين، استخدام الطرق الحديثة في التدريس، الوسائل التعليمية الحديثة، ممارسة الأنشطة التربوية مكتبة مدرسية متطورة، وكذلك الرحلات والمعسكرات والنوادي الاجتماعية، ويوجد بالمدرسة مكتب للتوجيه التربوي والإرشاد النفسي، كما توفر التمويل الكافي لجميع أوجه الرعاية دون تكلفة الطالب أي مبالغ مالية، وبهذه الطرق والوسائل والإمكانات يتوفر للطلاب العوامل التي تساعد على التفوق والاستمرار فيه .

٢ - فصول المتفوقين بالمدارس الثانوية العامة :

يعتمد هذا الأسلوب على تجميع الطلاب المتفوقين في فصول خاصة طول الوقت بالتعليم الثانوي العام، ويعمل على تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية

وتقدير الفروق الفردية بين الطلاب ورعاية نوى القدرات العقلية والتحصيلية للفائقة منهم، ونهية الظروف التربوية والفرص التعليمية التي تساعد على تنمية مواهبهم من أجل إعداد أجيال من العلماء الموهوبين القادرين على حمل الأمانة والإسهام الفعال في صنع التقدم.

وقد صدر القرار (١١٤) لسنة ١٩٨٨م لإنشاء فصول المتفوقين بالمدارس الثانوية العامة، وقد نص على أن ينشأ بكل مدرسة ثانوية عامة فصل أو عدد من الفصول حسب الأحوال للطلاب المتفوقين بكل صف دراسي، ويطبق هذا النظام بصفة تجريبية في عدد من المدارس بالمحافظات وفقاً لظروف كل محافظة. ثم يتم التوسع التدريجي بعد ذلك على مراحل متتالية بناء على نتائج تقويم التجربة، وقد جاء هذا القرار بما يلي:

١- تقوم مديريات التربية والتعليم بفتح فصول للطلاب المتفوقين في المدارس الثانوية العامة مع ملاحظة ألا يزيد عدد الطلاب في الفصل عن ثلاثين طالباً ولا يقل عن ٢٤ طالباً.

٢- يجب ألا يزيد عدد الطلاب المقبولين بهذه الفصول عن ١٠% من مجموع المقبولين في هذا الصف.

٣- يستمر بفصول المتفوقين في الصفين الثاني والثالث الطلاب المنقولين من الصف السابق عليه من تلك الفصول والحاصلين على ٨٠% فأكثر من المجموع الكلي للدرجات، كما يجوز إلحاق الطلاب المتفوقين من الفصول العادية والحاصلين على ٩٠% فأكثر.

٤- نظراً للجهد المتميز الذي تحتاجه تلك الفصول ممن يقومون بالتدريس لهؤلاء الطلاب تحتسب كل حصة يقوم بتدريسها المعلم بواقع حصتين في نصابه المقرر.

٥- تسير المناهج فى تلك الفصول وفق المناهج المقررة فى التعليم الثانوى العام مع العناية بتوجيه طلابها إلى إعداد البحوث العلمية وإجراء التجارب المعملية وممارسة الأنشطة المتصلة بموضوعات تلك المناهج وتكون اختبارات أعمال السنة بما يلائم القدرات المتميزة لهؤلاء الطلاب) (٥٦).

وتهدف فصول المتفوقين بناء على هذا القرار إلى ما يلى :

- ١- الاهتمام برعاية الطلاب المتفوقين .
 - ٢- إثارة روح التنافس بين طلاب المرحلة الثانوية والعمل على اللحاق بهذه الفئة .
 - ٣- تعويد الطلاب على التفكير العلمى السليم .
 - ٤- تشجيع الطلاب على روح البحث فى المراجع خارج الفصل من خلال المكتبات المدرسية .
 - ٥- توثيق الصلة بين متطلبات الموهوبين وبين الدراسة الجامعية .
 - ٦- فتح نافذة للطلاب المتفوقين للاطلاع على ما وصلت إليه الدول المتقدمة وتشجيعهم على الاشتراك فى المسابقات الدولية .
 - ٧- دفع إلى التعلم الذاتى والتدريب عليه .
- ويتم قبول الطلاب فى هذه الفصول بشرط الحصول على ٨٥% (٢٣٢) درجة فى امتحان الشهادة الإعدادية، والنجاح فى اختبارات القدرات العقلية والقدرة على التفكير الابتكارى (٥٧) .

وبالنسبة للمناهج فإنه توجد مناهج إضافية لكل مادة دراسية ويوضع لها سؤال إجبارى فى امتحان الفصلين الدراسيين بالصف الأول الثانوى، بينما لا توجد هذه المناهج الإضافية فى الصفين الثانى والثالث الثانوى حفاظاً على تكافؤ العرص بين طلاب شهادة المرحلة الثانوية .

مما سبق يتضح أن فصول المتفوقين بالمدارس الثانوية العامة تتدرج تحت نظام تجميع الطلاب المتفوقين في فصول خاصة طول الوقت، وتسير مناهجها وفق المناهج المقررة في مرحلة التعليم الثانوى العام، مع وجود منهج إضافي لكل مادة دراسية ويوضع لهذا المنهج الإضافي سؤال إجباري في امتحان الفصلين الدراسيين للصف الأول الثانوى، ويعتمد نظام القبول بهذه الفصول على التحصيل الدراسى والذكاء والقدرة على التفكير الابتكارى.

• • •



اكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين في المملكة العربية السعودية

الفصل الرابع

اكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين

بالمملكة العربية السعودية

مقدمة

اهتمت المملكة العربية السعودية بالموهوبين والمتفوقين إيماناً منها بأنهم يشكلون الأساس في صناعة الحضارة الإنسانية وإبراكاً منها لأهمية هذه الفئة من الطلاب في تقدم المجتمع، فقد بدأ الاهتمام غير الرسمي برعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية منذ بداية تأسيسها وبداية التعليم الديني فيها، وتطور هذا الاهتمام مع تطور الحياة في المملكة، غير أن الاهتمام الرسمي بالموهوبين لم يبدأ إلا في عام (١٩٦٩م) وهو العام الذي صدق فيه مجلس الوزراء السعودي على وثيقة سياسة التعليم في المملكة؛ إذ ورد ضمن تلك الوثيقة أكثر من بند يؤكد أهمية رعاية الموهوبين والمتفوقين في المؤسسات التربوية السعودية، لذلك يعتبر هذا العام بداية للمرحلة الأولى في اهتمام المملكة بهذه الفئة من الطلاب وقد استمرت حوالي عشرين عاماً (١٩٦٩-١٩٨٩م) اقتصر فيها الاهتمام على التشريع القانوني وإقامة الحفلات للموهوبين ونويعهم ومنحهم المكافآت المادية والمعنوية والبعثات التعليمية لإكمال تعليمهم داخل المملكة وخارجها (٤ : ٢) .

ثم جاءت المرحلة الثانية في رعاية الموهوبين على أساس التشريع القانوني الذي تم في المرحلة الأولى وعلى ما توفر من وعي اجتماعي وتربوي نحو هذه الفئة من الطلاب، واستمرت هذه المرحلة خمس سنوات (١٩٩٠-١٩٩٥م) تم خلالها إنجاز الكثير من الأعمال المرتبطة بتربية

وبتعليم الموهوبين، وأهم هذه الإنجازات هي زيادة الوعي بأهمية هذه الفئة من الطلاب وإعداد وتقنين عدد من الاختبارات والمقاييس للتعرف عليهم ولتقديم الرعاية اللازمة لهم، ثم جاءت المرحلة الثالثة والتي تم فيها إعداد وتجريب الأسلوب الإثرائى فى العلوم (الأحياء والفيزياء والكيمياء) والرياضيات وقد تم تنفيذه من قبل وزارة المعارف (٤ : ٢) .

ومنذ أن قامت مديرية المعارف العامة (١٣٤٤هـ) اهتمت بالنشاط المدرسى باعتبار أنه من الوسائل التربوية المهمة التى تهدف إلى إكساب مهارات وخبرات جديدة، كما تهدف إلى تنمية مواهبهم.

وقد ازداد الاهتمام بتنمية مواهب الطلاب عندما قامت وزارة المعارف عام ١٣٧٣هـ وتضمنت السياسة التعليمية بالمملكة (قرار مجلس الوزراء رقم ٧٧٩ فى ١٧/٩/١٣٨٩هـ بند ٥٧) الاهتمام باكتشاف الموهوبين ورعايتهم وإتاحة الإمكانيات والفرص المختلفة لنمو مواهبهم فى إطار البرامج العامة وبوضع برامج خاصة (٦٤ : ١٥-١٦) .

ونظراً لاتساع أراضى المملكة وما يوجد بها من تنوع فى مصادرها الطبيعية وخاصة البترول الذى لعب دوراً كبيراً فى النهضة التعليمية والحضارية للمملكة مما أدى إلى تحسين الخدمات التعليمية من مبانٍ وأجهزة وأدوات حديثة واستقدام معلمين أكفاء وإتباع نظم الإدارة والامتحانات الحديثة مما أضفى الحيوية على النظام التعليمى بالمملكة وجذب الأنظار سواء من أبناء المملكة فى الداخل أو من خارجها وذلك بسبب ارتفاع الميزانية المخصصة للإنفاق على التعليم . وبدأت الدولة مع الاكتشافات البترولية تهتم بالتعليم وجعلته إلزامياً ومجانياً، بل وشجعت الطلاب على الالتحاق به وذلك بصرف المكافآت لهم، واهتمت بالبعثات التعليمية للدول العربية والدول الأوروبية والأمريكية على السواء، واستقدمت الخبرات التربوية والفنية من

الدول المتقدمة لإحداث النهضة التعليمية التي واكبت النهضة الاقتصادية
(١٢: ٣٨٢-٣٩٢) .

إن للقوى الدينية في المملكة العربية السعودية دوراً كبيراً في
استقرار المجتمع؛ حيث إن وحدة الدين هي الأساس في هذه المنطقة ووجود
الأماكن الدينية المقدسة في مكة والمدينة المنورة ومحاولة اتخاذ رجال الحكم
السعودي صفة رجل الدين أكسب النظام التعليمي صبغة دينية عميقة في
جميع مراحله التعليمية، ويبدو ذلك واضحاً من طريقة اختيار المعلمين
ومحتوى المناهج الدراسية، هذا إلى جانب اللغة الواحدة وهي اللغة العربية
وهذا الدين الإسلامي الذي جمع بين كل القبائل المنتشرة في شبه الجزيرة
السعودية، ولكن ما يبدو واضحاً هو التركيب الاجتماعي الطبقي الذي يتميز
به المجتمع السعودي، فعلى الرغم من محاولات تذويب الفوارق بين الطبقات
إلا أنها تتجلى واضحة في النظام التعليمي، وحتى لا يظهر ذلك بصورة
واضحة فإن معظم أبناء الطبقة الحاكمة يرسلون أبناءهم لتلقى تعليمهم في
المدارس النموذجية والراقية خارج البلاد وخاصةً أمريكا ودول أوروبا (١٢):
٣٨٩-٣٩٢) .

مما سبق نستنتج أن التعليم في المملكة يحظى باهتمام كبير من قبل
المسؤولين عنه وذلك لتوافر الإمكانيات المادية اللازمة التي تهيئ إمكانية
استقدام معلمين أكفاء من الدول المختلفة، وكذلك الخبراء في مجال التعليم
وبالتالي فالمملكة العربية السعودية لا تدخر جهداً في تطوير نظامها التعليمي،
ولا شك أن هذا ينعكس إيجابياً على جميع نواحي التعليم بما في ذلك تعليم
الموهوبين؛ حيث توفر لهم الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لعمل برامج
الاكتشاف والرعاية وإنشاء المراكز لرعايتهم والمؤسسات المختلفة التي تهتم

بهم . وفيما يلي المحاور التي يمكن من خلالها توضيح لكتشاف ورعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية .

١ - السياسة التعليمية والموهوبين والمتفوقين بالمملكة العربية السعودية :

تنص سياسة التعليم في المملكة على رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة ومنهم الموهوبين فقد ورد في سياسة التعليم بالمملكة ما يلي:

- المادة رقم (١٩٢): أن الدولة ترعى النابغين رعاية خاصة لتنمية مواهبهم وتوجيهها وإتاحة الفرصة أمامهم في مجال نبوغهم .
- المادة رقم (١٩٣): أن تضع الجهات المختصة وسائل اكتشافهم وبرامج الدراسة الخاصة بهم والمزايا المشجعة لهم .
- المادة رقم (١٩٤): أن تهياً للنابغين وسائل البحث العلمي للاستفادة من قدراتهم مع تعهدهم بالرعاية والتوجيه السليم (١٠١) .

هذا وقد بدأت المملكة العربية السعودية - منذ الخطة الخمسية الرابعة - تركيز على تنمية القوى البشرية الوطنية، حيث بدأت تركيز على التعليم والتدريب في جميع جوانبه، وفي هذا الإطار وجهت المملكة اهتمامها نحو الموهوبين بغرض الكشف عنهم ورعايتهم، ويتضح هذا الاهتمام من تأكيد الخطة الخمسية السادسة لوزارة المعارف على هذه الفئة وضرورة الاهتمام بها، وكذلك تركيز اللجنة الوطنية لتطوير التعليم بمدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية على هذا الاهتمام بهذه الفئة التي حباها الله وأنعم عليها بقدر من المواهب والقدرات؛ حيث اقترحت ودعمت مشروعاً وطنياً للكشف عن الموهوبين ورعايتهم وقد تم الانتهاء منه عام ١٤١٤هـ، وتحدد الهدف الأساسي لهذا المشروع في إعداد برنامج للكشف عن الموهوبين

ورعايتهم فى ضوء حاجة المجتمع وأهدافه والسياسية التعليمية فى المملكة
والإمكانات المتاحة، وقد تم تصميم هذا المشروع بحيث يتكون من ثلاثة
أجزاء متكاملة:

-الجزء الأول: يهدف إلى إعداد برنامج للتعرف على الموهوبين والكشف
عنهم .

-الجزء الثانى: لإعداد برنامج إثرائى فى العلوم والرياضيات كنموذج لرعاية
الموهوبين .

- الجزء الثالث: لتوعية المجتمع حول الموهوبين بحيث تتضافر جهود
المؤسسات الاجتماعية المختلفة فى الاهتمام بالموهوبين
ورعايتهم (٨: ٢٥٦-٢٥٧) .

وقد شكلت وزارة المعارف فى المملكة مجلساً لرعاية الموهوبين ليشرف
على رعاية الموهوبين، وفيما يلى المواد التى تحكم العمل بهذا المركز:
المادة رقم (٣) : مجلس رعاية الموهوبين هيئة فى وزارة المعارف تشرف
على شؤون رعاية الموهوبين .

المادة رقم (٤) :يشكل وزير المعارف هذا المجلس برئاسته وعضوية من
يراه من مسئولى الوزارة والمختصين والمهتمين فى مجال
رعاية الموهوبين .

المادة رقم (٥) :يكون المدير العام لرعاية الإدارة العامة لرعاية الموهوبين
عضواً وأميناً للمجلس .

المادة رقم (٦): يجتمع المجلس بناءً على دعوةٍ من رئيسه مرتين على الأقل
كل عام .

المادة رقم (٧): يختص المجلس بما يلي:

- ١- إقرار الخطط المنظمة لبرامج رعاية الموهوبين .
- ٢- إقرار البرامج وأوجه النشاط ذات الصلة برعاية الموهوبين .
- ٣- الموافقة على خطط وبرامج تدريب العاملين في مجال رعاية الموهوبين وتأهيلهم .
- ٤- اعتماد الميزانيات اللازمة لإنشاء مراكز رعاية الموهوبين وتجهيزها وتشغيلها .
- ٥- الموافقة على القواعد التنظيمية لتشجيع الطلاب الموهوبين وتكريمهم .
- ٦- اعتماد الأطر العامة لخطط البحوث التقييمية والتطويرية لبرامج رعاية الموهوبين .
- ٧- البت فيما تعرضه الإدارة العامة لرعاية الموهوبين من مشاريع وموضوعات (٦٥ : ٢) .

وقد قامت وزارة المعارف بإنشاء إدارة لرعاية الموهوبين سُميت بالإدارة العامة لرعاية الموهوبين، وفيما يلي يمكن إلقاء الضوء على هذه الإدارة واختصاصاتها، والإدارات التابعة لها والأساليب المتبعة لرعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية والتي تقدم من خلال هذه الإدارة .

٢ - الإدارة العامة لرعاية الموهوبين :

نظراً لاتساع رقعة الخدمات وعظمتها ولأهمية إيجاد جهة في وزارة المعارف تعنى بالإشراف على اكتشاف الموهوبين فقد تم إنشاء الإدارة العامة لرعاية الموهوبين بناء على قرار وزير المعارف رقم ٥٨٠٥٤ بتاريخ ٣/٤/١٤٢١هـ . ويتبع مديرها وزير المعارف مباشرة، ثم صدرت بعد ذلك القواعد التنظيمية لرعاية الموهوبين، وقد ورد فيها إنشاء قسم برقم ٦٣/٨٢٨

وبتاريخ ٢٥/١١/١٤٢١هـ — لرعاية الموهوبين في كل إدارة تعليمية يتولى الإشراف على برامج رعاية الموهوبين، وعلى ضوء ذلك فقد تم إنشاء قسم لرعاية الموهوبين في الإدارات العامة على مستوى المملكة (١٠١) .

وقد نصت المادة الثامنة من القواعد التنظيمية لرعاية الموهوبين على أن الإدارة العامة لرعاية الموهوبين هي الجهاز التربوي والتعليمي الذي يقوم بتنفيذ سياسة رعاية الموهوبين وتحقيق أهدافها في وزارة المعارف .

وفيما يلي اختصاصات الإدارة العامة لرعاية الموهوبين .

اختصاصات الإدارة العامة لرعاية الموهوبين بالمملكة العربية السعودية :

تقوم الإدارة العامة لرعاية الموهوبين وبالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة عند الحاجة بكل عمل من شأنه اكتشاف الموهوبين ورعايتهم ولها على وجه الخصوص:

- ١- اقتراح الخطط المتعلقة بالموهوبين ومتابعة تنفيذها في إدارات التعليم .
- ٢- توفير الاختبارات والمقاييس والآليات المناسبة لاكتشاف الموهوبين .
- ٣- متابعة إيجاد مستلزمات البرامج الإثرائية لرعاية الموهوبين في إدارات التعليم .
- ٤- التعاون مع الجهات المعنية برعاية الموهوبين للاستفادة من خبراتها وإمكاناتها .
- ٥- تصميم الخطط والبرامج الإثرائية المقررة على إدارات التعليم ومتابعة تنفيذها .
- ٦- متابعة مراكز رعاية الموهوبين في الجوانب الفنية .
- ٧- العمل على تقديم برامج لرعاية الموهوبين داخل مدارسهم .
- ٨- استحداث المراكز بالتنسيق مع إدارات التعليم .

- ٩- وضع المواصفات المناسبة للزمرة للموقع والمختبرات والمباني المخصصة لمراكز الموهوبين بصورة علمية تتناسب واحتياجاتهم .
- ١٠- إعداد الخطط البحثية والتقويمية والتطويرية لكل أنشطة الإدارة العامة والمراكز .
- ١١- إيجاد قاعدة معلوماتية عن الموهوبين في جميع مراحل التعليم العام تشمل ما يأتي:
- المراجع والمؤلفات المتخصصة والترجمات والبحوث التي أجريت محلياً وعربياً وعالمياً بشأن هذه الفئة .
 - المراكز والجهات التي ترعاهم وتعمل على إيرادهم داخل المملكة وخارجها .
 - الحوافز المشجعة للمواهب والابتكارات .
 - تراجم الموهوبين والمبتكرين محلياً وعربياً وإسلامياً ودولياً لاستخدام أسمائهم وإنجازاتهم نماذج تحفز الموهوبين .
- ١٢- إصدار نشرات وكتيبات تعريفية بشأن الموهبة والإبداع وأساليب الرعاية المنزلية .
- ١٣- التعاون وتبادل الخبرات مع المؤسسات والجهات المتخصصة لرعاية الموهوبين، والتواصل مع أجهزة الإعلام والنوادي العلمية والثقافية والجامعات ومراكز البحث، وذلك على المستويات العربية والإسلامية والعالمية كافة .
- ١٤- وضع الخطط التطويرية العامة لخدمات المراكز بالتنسيق مع إدارات التعليم المعنية .
- ١٥- اقتراح التشريعات والأطر المنظمة لتطبيق كافة أساليب رعاية الموهوبين (من الإثراء التعليمي، التسريع، والتجميع، وما إلى ذلك) ورفعها للجهات المعنية لاعتمادها .

- ١٦- دعم برامج التدريب والتأهيل لثناء الخدمة (خاصة بالنسبة للمعلمين) .
 - ١٧- دعم برامج خدمة المجتمع (مثل المحاضرات التثقيفية) .
 - ١٨- إعداد خطط البعثات فى مجال رعاية الموهوبين ومتابعة تنفيذها .
 - ١٩- توفير المعلومات والخبرات فى مجال رعاية الموهوبين .
 - ٢٠- الإشراف المباشر على عمليات تأليف وإعداد البرامج الإثرائية .
 - ٢١- تنسيق العلاقة بين المراكز واللجان التى تتبع هذه الإدارة وبين مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين وفق اللوائح والتعليمات .
- (٦٥ : ٣-٤)

الإدارات التابعة للإدارة العامة لرعاية الموهوبين :

وتتكون الإدارة العامة لرعاية الموهوبين من ثلاثة إدارات هى (١٤):

١- إدارة التخطيط والتدريب: وتعنى بالتخطيط والتدريب للعاملين فى هذا المجال .

٢- إدارة الرعاية والبرامج الإثرائية: وتعنى بتقديم الرعاية اللازمة للموهوبين .

٣- وحدة الكشف: وتعنى بدراسة طرق الاختيار والمقاييس وكيفية تطبيقها .

مما سبق يتضح أن هذه الإدارة قد أنشأتها وزارة التربية والتعليم بالمملكة للاهتمام برعاية الموهوبين، حيث تقوم هذه الإدارة (عن طريق إداراتها الثلاثة التخطيط والتدريب، الرعاية والبرامج الإثرائية، الكشف) باقتراح الخطط المتعلقة بالموهوبين وتعميمها على المدارس ومتابعة تنفيذها، وإعداد الاختبارات المناسبة لاكتشافهم وتوفير برامج رعايتهم وغير ذلك من المهام .

٣- مراكز رعاية الموهوبين بالمملكة العربية السعودية :

هى مراكز تابعة للإدارة العامة لرعاية الموهوبين بوزارة التربية والتعليم بالمملكة، وهى مؤسسات تربوية تعليمية اجتماعية تُعنى بتقديم الرعاية التربوية والتعليمية والسلوكية والنفسية للطلاب من خلال برامج تقدم فى المراكز مباشرة أو من تعزيز البرامج التى تُقدم عن طريق المدارس أو النشاطات الطلابية.

أهداف مراكز رعاية الموهوبين :

تهدف مراكز رعاية الموهوبين إلى:

- ١- تحقيق سياسة التعليم فى المملكة العربية السعودية فيما يتعلق برعاية الموهوبين.
- ٢- إيجاد بيئة تربوية تتيح للموهوبين إبراز قدراتهم وتنمية إمكاناتهم ومواهبهم.
- ٣- إعداد الطلاب الموهوبين للإسهام فى البناء الحضاري الوطنى.
- ٤- تعزيز الانتماء الدينى والوطنى لدى الموهوبين وتوجيه قدراتهم لذلك.
- ٥- تقديم خدمات التوجيه والإرشاد لتحقيق التوازن فى شخصية الطالب.

طبيعة العمل فى مراكز رعاية الموهوبين :

- ١- تقوم المراكز باستقبال الطلاب فى برامج الكشف والرعاية خلال الدوام أو بعده وفى أيام الإجازات، ويقوم العاملون فى المراكز بتحقيق الدعم والتعزيز للمدارس العادية - حسب إمكانات كل مركز - وإتاحة التدريب الداخلى والإعداد لتحقيق متطلبات تنفيذ البرامج الإثرائية.
- ٢- تقوم المراكز من خلال إدارات التعليم بنقل الطلاب الذين يلتحقون ببرامجها إما عن طريق سيارات تخص المراكز أو عن طريق التعاقد

مع طرف آخر للقيام بالنقل على أن يراعى فى عملية النقل راحة الطلاب وسلامتهم وما يتيسر من توجيههم .

٣- تقوم المراكز بالمساندة الفنية والبشرية لبرامج الموهوبين التى تستحدث فى المدارس العادية .

ويتكون جهاز العمل فى المركز من :

- مدير المركز .
- مساعد مدير المركز .
- معلمين حسب الحاجة .
- مختصى التدريبات السلوكية (وهم مرشدون متخصصون فى علم النفس ومؤهلون فى إجراء عمليات للقياس والكشف والتقويم) .
- فنى مختبر .
- إخصائى مصادر تعلم .
- مهنيون وفنيون حسب الحاجة .

وقد نصت المادة التاسعة عشرة على إنشاء قسم خاص يسمى قسم رعاية الموهوبين" فى كل إدارة تعليمية فيها برنامج لرعاية الموهوبين ويرتبط بالتعليم الموازى، ويكلف بالعمل فيه أحد المشرفين التربويين، ويتولى التنسيق والمتابعة فيما يخص برامج رعاية الموهوبين . ويكلف بمراكز الرعاية مشرف لتقنيات التعليم، إضافة إلى مشرف تربوى فى كل تخصص تقدم فيه برامج إثرائية ليسهم فى عمل المركز فى الفترة المسائية دون أن يؤثر ذلك على أعماله المنوطة به، ويكون اختيار العاملين فى مراكز رعاية الموهوبين وفقاً لضوابط ومعايير تحددها الإدارة العامة للموهوبين (٦٥ : ٦-٨) .

ومن هذه المراكز مركز الموهوبين بالطائف الذي يعتمد على عدة محكات في ترشيح وتصنيف الموهوبين منها :

أ- التحصيل الدراسي :

يأخذ هذا المركز بمؤشر ٩٠% فما فوق للتحصيل الدراسي عموماً للعامين السابقين "أربعة فصول دراسية" و ٩٥% في الرياضيات والعلوم والأدب والشريعة لنفس المدة.

ب- السمات السلوكية :

يتم استخدام أداة تشمل قائمة بسمات الموهوبين مدرجة على مقياس من خمس نقاط، يشارك في استكمال فقراتها المعلمون وأولياء الأمور والمرشدين، ورواد النشاط، والأقران بالنسبة للطالب الواعد بالموهبة.

ج- إنجازات الطالب الابتكارية :

يعد الإنجاز الإبداعي والتميز مؤشراً من أقوى المؤشرات على طبيعة الموهبة وتوفرها لدى الطالب، لذا تعد الميادين التي تسمح بظهور تلك الإنجازات مجالاً لترشيح الموهوبين، وغالباً ما ترتبط بطبيعة الأنشطة التي يشارك فيها الطالب سواء داخل المؤسسة التربوية أو خارجها.

د- الاختبارات والمقاييس المقننة :

يتم تطبيق أربعة اختبارات مقننة على البيئة السعودية تتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات للكشف عن الموهوبين وهي:

١- اختبار القدرات العقلية العامة :

وهو اختبار يقيس أربع قدرات لدى الطالب هي: القدرة اللغوية، القدرة العددية، القدرة المكانية، القدرة على التفكير الاستدلالي. ويتم تطبيقه على جميع المرشحين بشكل جماعي ويستغرق حوالي ٧٥ دقيقة.

٢- اختبار التفكير الابتكاري :

هو اختبار يقيس قدرة الطالب الإبداعية أو قدرات التفكير الابتكاري لديه، ويطبق بشكل جماعي ويستغرق تطبيقه ٣٠ دقيقة، ويقاس هذا الاختبار أربعة قدرات هي:

- الطلاقة : وتعنى قدرة الفرد على إنتاج أكبر قدر من الأفكار .
- المرونة: وتعنى قدرة الفرد على للتويع فى الأفكار .
- الأصالة: وتعنى القدرة على للتجديد فى الأفكار والإتيان بأفكار جديدة .
- التفاصيل: وتعنى القدرة على إضافة تفاصيل أكثر وزيادات جديدة لفكرة معينة .

٣- اختبار الذكاء الفردى "وكسلر":

ويعتبر المحك الأخير والنهائى للحكم على الطالب، وهو من أهم الطرق المستخدمة غالباً فى الكشف عن الموهوبين والمعيان الذى يحدد فعالية الطرق الأخرى، ويطبق على شكل فردى ويستغرق تطبيقه حوالى ١٢٠-١٥٠ دقيقة على كل طالب، وتعتبر المدة الزمنية الطويلة والتكاليف العالية وكفاءة الفاحص وتحديد الدرجة الفاصلة من أهم المشكلات التى تواجه استخدام هذا النوع من الاختبارات .

٤- اختبار المصفوفات المتتابعة المتقدم :

وهو اختبار يقيس القدرة العقلية العامة أو ما يسمى بالعامل العام للذكاء، حيث يعتمد على الأشكال المجردة لقياس القدرة على الاستدلال، ويتميز الاختبار بسهولة التطبيق والتصحيح وتفسير الدرجات وهو من الاختبارات عبر الثقافية المتحررة من أثر الثقافة بدرجة كبيرة، ويعطى

الاختبار بوقت مفتوح غير محدد ولكن متوسط زمن الأداء في كثير من الدراسات التي أجريت عليه يبلغ ٤٥ دقيقة ويتم بشكل جماعي.

المراحل التي يتم من خلالها التعرف على الموهوبين بمركز الموهوبين في الطائف :

أ- الترشيح :

يتبع المركز مجموعة من الخطوات المتسلسلة لتحقيق ذلك وهي:

١- التحصيل الدراسي (العام والخاص) :

حيث يتم حصر الطلاب المتفوقين في التحصيل الدراسي عن طريق المدارس وفق استمارات محددة ومقننة أعدت لهذا الغرض بحيث تشمل الحاصلين على نسبة ٩٠% فأكثر في التحصيل العام لأربعة فصول دراسية سابقة، و ٩٥% فأكثر في المواد الدينية والعلوم والرياضيات لأربعة فصول دراسية سابقة أيضاً، ويتولى هذه العملية مجموعة من المرشدين عن طريق المركز، حيث يقومون بزيارة المدارس والحصول على كافة المعلومات والبيانات من الكشوف والسجلات الرسمية.

٢- الناتج الإبداعي :

حيث يتم حصر الطلاب المتميزين في المهارات والأنشطة اللاصفية نوى الناتج الإبداعي في المجالات العلمية والأدبية والرياضية والفنية، والذين ليسوا من المتفوقين دراسياً وفقاً لاستمارة المهارات التي أعدت لهذا الغرض ويستولى الرائد الاجتماعي ومشرفي الأنشطة تعبئة هذه الاستمارة واستكمال بياناتها وإرسالها للمركز.

ويعتمد المركز أيضاً ترشيحات أولياء الأمور بحيث يعطى ولى الأمر استشارة قائمة بتحديد السمات السلوكية، وفى ضوء ملاحظاته ومقارنتها بما يوجد فى الاستشارة يستطيع أن يرشح ابنه.

ب- التعرف :

ويتم من خلال تطبيق الاختبارات والمقاييس العقلية فى مجال الإبداع والذكاء سواء كانت جماعية أم فردية، ومنها اختبار القدرات العقلية واختبار التفكير الابتكارى، واختبار وكسلر للذكاء الفردى، واختبار رافن للمصفوفات المتتابعة.

ج- الاختيار والتصنيف :

ويتم من خلال المقاييس الخاصة بالميول المهنية، والاستعدادات العقلية والأكاديمية، حيث يتم تطبيق مقياس للميول المهنية يمكن من خلاله تحديد ميول العلمية، والمهنية الإدارية، والبحثية، كما يمكن استخدام نتائج فى اختبار القدرات العقلية والتى تقيس القدرة العددية، واللغوية، والتفكير الاستدلالي والقدرة المكانية، وكذلك اختبار تورانس للتفكير الابتكارى (الطلاقة، المرونة، الأصالة) كذلك اختبار أو مقياس وكسلر للذكاء وما يحتويه من جوانب عملية ونظرية أثناء عملية الاختيار والتصنيف.

د- التقويم :

ويتم من خلال متابعة الطلاب أثناء تنفيذ البرامج الإثرائية لمعرفة مدى نجاحه أو فشله، ومعرفة درجة الدقة فى اختياره وتصنيفه ومدى إمكانية التنبؤ وتقويم البرامج الإثرائية وفعاليتها (٩٦).

مما سبق يتضح أن هذه المراكز تابعة لوزارة التربية والتعليم بالمملكة والهدف من إنشائها تحقيق سياسة الوزارة فى اكتشاف ورعاية

الموهوبين والمتفوقين، لذا فهي تقوم برعايتهم داخل المراكز وخارجها عن طريق تعزيز برامج الأنشطة الطلابية في المدارس العادية وإتاحة الإعداد والتدريب لتحقيق متطلبات تنفيذ البرامج الإثرائية، أي أنها إحدى المؤسسات التي تعمل على رعاية الموهوبين والمتفوقين بالمملكة العربية السعودية.

٤- مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين :

صدرت موافقة خادم الحرمين الشريفين برقم أ / ١٠٦ في ١٣/٥/١٤٢٠هـ على إنشاء مؤسسة خيرية تسمى مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين.

وهي مؤسسة وطنية تحظى بدعم من الملك فهد بن عبدالعزيز خادم الحرمين الشريفين ورسالتها الأساسية اكتشاف ورعاية الموهوبين وتمثل هذه الرسالة عملياً في الأهداف التالية:

- ١- توفير الدعم المادي والمعنوي لبرامج ومراكز الكشف عن الموهوبين.
- ٢- تقديم المنهج للموهوبين لتمكينهم من تنمية مواهبهم وقدراتهم.
- ٣- إعداد البرامج والبحوث والدراسات العلمية في مجال اختصاصها، وذلك عن طريق المؤسسة نفسها أو بالتنسيق والمشاركة مع غيرها.
- ٤- تقديم المشورة للجهات الأخرى، سواء كانت حكومية أم غير حكومية، لغرض رعاية واحتضان الموهوبين.
- ٥- إيجاد حوافز لتشجيع الموهوبين في المجالات المختلفة ما يحفزهم على العمل والابتكار.
- ٦- إصدار النشرات الإعلامية والدوريات المتخصصة لنشر الوعي والمعرفة في مجال الموهبة (٤٣: ١).

الهيكل التنظيمي للمؤسسة :

يتكون الهيكل التنظيمي لهذه المؤسسة من التشكيلات الإدارية التالية:

- ١- مجلس الأمناء : ومهمته وضع السياسة والتأكد من اتساق أدائها مع الأهداف المنصوص عليها.
 - ٢- المجلس التنفيذي: ومهمته الإشراف المباشر على سير أعمال المؤسسة.
 - ٣- اللجان الدائمة : ومهمتها دعم المؤسسة في جوانب عملها المختلفة وهي لجان قانونية، علمية، تنمية موارد، استثمار، الثقافة والإعلام واللجنة النسائية.
 - ٤- الأمانة العامة : وهي الذراع التنفيذي للمؤسسة وتتكون من: أمين عام المؤسسة، الإدارة العلمية، الإدارة المالية والإدارية، إدارة الإعلام، العلاقات العامة، إدارة تنمية الموارد، القسم النسائي.
- وتستوياً لجهد هذه المؤسسة وتميزها في مجالها فقد استطاعت أن تحظى بالعضوية في مجالس عدد من الجمعيات المتخصصة وهي:
- المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين في الأردن.
 - الاتحاد القومي الأمريكي للأطفال الموهوبين National Association for gifted children
 - المجلس العالمي للأطفال الموهوبين The world council for gifted and talented children
 - الاتحاد الدولي للمخترعين بجنيف والجمعية الوطنية لنقل وتوطين التقنية.
- أهم إنجازات مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين :
- التتقيف في مجال الموهبة ونشر مجلة "موهبة" وهي الوحيدة من نوعها في العالم العربي.

- دعم البرامج المتخصصة بالوزارة في مجال رعاية الموهوبين إما بتمويلها أحياناً، أو باستقدام الخبراء من الدول الأخرى، أو بإرسال منسوبي الوزارة إلى المؤتمرات على حساب المؤسسة.
 - دعم مراكز رعاية الموهوبين والموهوبات بمدن المملكة.
 - رعاية الموهوبين والمخترعين ودعمهم وتقديم المنح الدراسية ومساعدة المخترعين.
 - تقديم الجوائز العلمية وهما جائزتا الإبداع العلمي وتقنية المياه.
 - تنظيم المسابقات الدولية بالتنسيق مع الوزارة.
 - إقامة برامج إثرائية للمتفوقين وهذه البرامج الإثرائية هي الأولى من نوعها في الدول العربية.
 - إصدار الموسوعة الأولى للموهوبين السعوديين.
- وتعمل المؤسسة في بعض المشاريع المهمة ومنها :

أ- أكاديميات رعاية الموهوبين :

وهي معاهد علمية متخصصة في العلوم والرياضيات تعتمد أسلوب الدراسة الداخلية، ولها نظامها واستراتيجياتها المتخصصة والمستقلة لرعاية الموهوبين في مجالات العلوم والرياضيات بهدف تأهيلهم في هاتين الحلقتين تأهيلاً تخصصياً عميقاً.

ب- حاضنات التقنية :

وهي أماكن رعاية تقدم خدمات للمخترعين بتصنيع اختراعاتهم ثم عرضها على المستثمرين لتحويلها إلى منتجات مفيدة.

مما سبق يتضح أن هذه المؤسسة لها دور مهم في رعاية الموهوبين حيث تنص أهدافها على رعايتهم سواء من خلال توفير الدعم المادى أم المعنوى للموهوبين ولبرامج اكتشافهم ورعايتهم ولمراكز الموهوبين وكذلك إعداد هذه البرامج وتشجيع الموهوبين عن طريق الجوائز، وكذلك إصدار الدوريات المتخصصة في مجال الموهبة.

وقد انضمت هذه المؤسسة لعضوية عدد من مجالس الجمعيات المتخصصة في مجال الموهبة، وتقوم بدعم برامج رعاية الموهوبين في وزارة التربية والتعليم وتنظيم البرامج الإثرائية لهم، كما أنها تعمل في بعض المشاريع المهمة مثل أكاديميات رعاية الموهوبين وحاضنات التقنية (١٠١) .

٥- أساليب اكتشاف الموهوبين بالمملكة العربية السعودية :

تبنت وزارة المعارف واللجنة الوطنية لتطوير التعليم بمدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية مشروعاً للكشف عن الموهوبين ورعايتهم تم فيه تصميم وإعداد برنامج للتعرف والكشف عن الموهوبين تكون من سبع طرق هي:

١- تقديرات المدرسة : ويطلب من كل مدرس ترشيح الذى يرى أنهم موهوبون ومبررات ترشيحهم .

٢- التفوق فى التحصيل الدراسى : بحصول الطالب على ٩٠% فأكثر للعامين السابقين .

٣- التفوق فى العلوم : بحصول الطالب على ٩٠% فأكثر فى العلوم فى العامين السابقين .

٤- التفوق فى الرياضيات : بحصول الطالب على ٩٠% فأكثر فى الرياضيات فى العامين السابقين .

٥- اختبار القدرات العقلية : ويتم عن طريق اختبار للقدرات العقلية يركز على الجوانب الرئيسة في التفكير وهي اللغة والعدد والمكان والاستدلال وتتكون كل قدرة من الأبعاد والمكونات الفرعية التي كشفت عنها العديد من النظريات والدراسات التجريبية العربية والأجنبية ويطبق هذا الاختبار بطريقة جماعية.

٦- اختبار وكسلر لذكاء الأطفال المعدل : وقد تم إعداد صورة سعودية لاختبار وكسلر لذكاء الأطفال المعدل بناء على معايير الملائمة الثقافية ومناسبة مستوى الصعوبة.

٧- اختبار تورانس للتفكير الابتكاري : وتم اختياره لأنه يعتبر من أكثر الاختبارات استخداماً في قياس الإبداع والابتكار، كما تم اختيار الشكل (ب) لإمكانية خلوه من التحيز الثقافي الذي قد تشبع به الاختبارات التي تعتمد على اللغة (٨: ٢٥٨-٢٥٩).

مما سبق يتضح أن المملكة العربية السعودية تستخدم عدة طرق مهمة للكشف عن الموهوبين والمتفوقين وهي التحصيل الدراسي وترشيحات المعلمين واختبارات الذكاء الفردية والجماعية واختبارات التفكير الإبداعي والابتكاري.

٦- أساليب رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية :

يتم رعاية الموهوبين والمتفوقين بالمملكة من خلال الأساليب التالية:

أولاً: الإثراء التعليمي :

وهو عبارة عن برامج تقدم خلال الإجازات الصيفية وفي أيام الدراسة من خلال:

أ-الصف العادى : وهو مشروع تبنته الوزارة وتم العمل به من العام
لدراسى ٤٢٤/٢٣ هـ وأهم عناصره وجود إخصائى مقيم للموهوبين فى
المدرسة، له غرفة مصادر خاصة به لتقديم الرعاية للطلاب .

ب- الأكاديميات : وهى معاهد علمية متخصصة فى العلوم والرياضيات
تعتمد على أسلوب الدراسة الداخلية وتهتم برعاية الموهوبين والمتفوقين
فى العلوم والرياضيات وتؤهلهم تأهيلاً عميقاً فيهما .

ثانياً: الإسراع التعليمى : وقد تم وضع الضوابط الخاصة به وهو فى مراحله
الأخيرة من الإقرار (١٤) .

مما سبق يتضح أن رعاية الموهوبين بالمملكة العربية السعودية
تعتمد على نظام الإثراء التعليمى عن طريق البرامج التى تقدم خلال
الإجازات الصيفية وفى أيام الدراسة فى الصف العادى، وكذلك عن طريق
الأكاديميات المتخصصة، وقد تم وضع الخطط اللازمة لتطبيق نظام الإسراع
التعليمى وسوف تقوم المملكة بتطبيقه كأحد أساليب رعاية الموهوبين، أما
نظام التجميع سواء فى مدارس خاصة أم فى فصول خاصة فلا تأخذ به
المملكة فى رعاية الموهوبين .

٧- تجربة المملكة العربية السعودية فى إعداد معلم التربية الخاصة :

يتم إعداد معلم التربية الخاصة بكلية التربية بجامعة الملك سعود
والتي هيات لإعدادهم كل الظروف التى تمكنهم من النهل من معين العلم
الذى لا ينضب، حيث تعمل كلية التربية فى ظل متطلبات المجتمع السعودى
واحياجاته التربوية وتشرط لقبول الطالب بها ما يلى:

١- أن يكون حاصلاً على الشهادة الثانوية العامة أو على شهادة.يعتبرها مجلس الجامعة معادلة لها وأن يكون المتقدم محمود السيرة وحسن السلوك بشهادة من المدرسة التي تخرج منها.

٢- أن يجتاز الطالب بنجاح المقابلة الشخصية التي تعقدها الكلية للمتقدمين حيث تحول لجنة المقابلات الشخصية الطالب إلى قسم التربية الخاصة حتى يتسنى للقسم إجراء الاختبارات أو المقابلات التي يراها ضرورية للكشف عن صلاحية الطالب للانتظام بالقسم.

٣- وبعد قبوله يتوجه الطالب إلى المرشد الأكاديمي الذي عينه القسم ليعاونه في اختيار المقررات الدراسية المناسبة لإمكاناته ويعرفه بالإطار العام للخطط الدراسية ونظم وقواعد وإجراءات التسجيل وتحديد مسار واحد دون عدة مسارات.

٤- يقوم الطالب بدراسة عدة مقررات إجبارية كمتطلبات للجامعة ومتطلبات للكلية بالإضافة إلى المواد الدراسية الخاصة بالمسار المسجل به مع تشجيع الدراسات والبحوث والمشاريع العلمية.

٥- أن نظام الجامعة يقضى بأن تقسم السنة الدراسية إلى فصلين دراسيين ويتخرج الطالب بعد إنهاء متطلبات التخرج بنجاح حسب الخطة الدراسية (١٠١).

مما سبق يتضح أن تجربة المملكة العربية السعودية في إعداد معلم التربية الخاصة تعتمد على ضرورة نجاح الطالب في المقابلات الشخصية التي يجريها قسم التربية الخاصة بالكلية للكشف عن صلاحيته للانتظام بالقسم، وبعد قبول الطالب يتوجه إلى المرشد الأكاديمي لمعاونته في اختيار المقررات الدراسية المناسبة لإمكاناته وتحديد مساره.

٨- تجربة المملكة العربية السعودية في رعاية الموهوبات والمتفوقات:

من المعروف أن نظام التعليم في المملكة العربية السعودية يفصل تعليم البنين عن تعلم الفتيات، وعندما بدأ الاهتمام بالموهوبين (مع بداية التعليم الديني) في المملكة كان الاهتمام بالموهوبات أقل، وقد بدأ الاهتمام الرسمي بالفتيات الموهوبات والمتفوقات في المملكة عام ١٩٩٧م عندما تم افتتاح برنامج رعاية الموهوبات والمتفوقات، وقد بدأ العمل التنفيذي به في الفصل الدراسي الثاني عام ١٩٩٨م، وفيما يلي أهداف البرنامج والهيكل التنظيمي له.

أولاً : أهداف برنامج رعاية الموهوبات والمتفوقات :

- التنسيق مع الجهات المختصة لتوفير وإعداد وتقنين أدوات الكشف عن الموهوبين والمتفوقين وإعداد وتجريب أساليب الرعاية.
- اكتشاف الطالبات الموهوبات والتعرف عليهن.
- توفير الرعاية التربوية والنفسية والاجتماعية للطالبات الموهوبات والمتفوقات بما ينسجم مع سياسة التعليم في المملكة وأهدافه وتبعاً لحاجات المجتمع وإمكاناته المتاحة.
- تشجيع البحوث العلمية في بداية دراسات الموهوبات.

ثانياً: الهيكل التنظيمي لبرنامج رعاية الموهوبات والمتفوقات في المملكة :

يشتمل الهيكل التنظيمي للبرنامج على ما يلي:

أ- أقسام البرنامج الرئيسية :

١- قسم التوعية والإعداد :

ويهدف قسم التوعية والإعداد إلى ما يلي:

- رفع المستوى المعرفي لدى أفراد المجتمع حول الموهبة والتفوق.

- تبني تعريف إجرائي للموهبة حسب أحدث ما توصلت إليه الدراسات .
- المشاركة في إعداد النشرات التي تتضمن معلومات حول الموهوبين والمتفوقين وحاجاتهم وخصائصهم وكيفية التعامل معهم .
- إقامة محاضرات توعية بالموهوبين لمختلف فئات المجتمع .
- إعداد نماذج واستمارات خاصة بلجنة التوعية .

٢- قسم الكشف والتعرف :

ويهدف هذا القسم إلى الكشف عن الموهوبات والمتفوقات وإبذلك يتم استخدام عدد من الأساليب والطرق والمحكات المختلفة للتعرف على هؤلاء الطالبات وفيما يلي أهداف قسم الكشف والتعرف وهي:

- الكشف عن الطالبات الموهوبات والمتفوقات في مدارس التعليم العام الحكومية والأهلية .
- التعرف على الطالبات المرشحات (من قبل المعلمات) والحاصلات على درجة فوق المتوسط في مقياس تقييم الصفات السلوكية .
- التعرف على الطالبات المرشحات من خلال مسابقات التصفية ولجان تحكيم الأداء والإنتاج المتميز بالمنطقة في التخصصات التالية: القرآن الكريم والرياضيات والعلوم والفنون واللغة العربية .
- التعرف على الطالبات الحاصلات من خلال:

- * مستوى مرتفع بنسبة ٩٥% فما فوق في العامين السابقين .
- * مستوى مرتفع على اختبارات الذكاء المستخدمة .
- * مستوى مرتفع في القدرة على التفكير الابتكاري .

وتتم عملية الكشف والتعرف بالمراحل التالية:

مراحل الكشف والتعرف :

أ - مرحلة الترشيح والتصفية : وتتم من خلال استمارة ترشيح المعلمات، وقوائم تقييم الصفات السلوكية، والتحصيل الدراسي المرتفع، وترشيح الأداء المتميز (وهو الإنجاز الذي يبرز فيه الفرد على أقرانه بشرط أن يكون مستمراً ومثمراً وتتقبله الجماعة ويكون في اللغة العربية والفنون والعلوم والرياضيات).

ب- مرحلة تطبيق المقاييس والاختبارات : مثل اختبارات الذكاء الجماعية، واختبارات التفكير الابتكاري، واختبارات الذكاء الفردية.

ج- مرحلة استخراج قوائم الطالبات المرشحات : ويتم فيها تحديد المرشحات من المرحلتين السابقتين ثم تحويلهن إلى لجنة للرعاية في البرنامج لتقديم البرامج المناسبة لهن.

٣- قسم الرعاية التربوية والنفس اجتماعية :

ويقوم قسم الرعاية التربوية والنفس اجتماعية بما يلي:

- وضع خطط مقترحة لرعاية الطالبات الموهوبات والمتفوقات.
- التنسيق مع برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم في وزارة المعارف للاستفادة من البرامج الإثرائية.
- التنسيق مع مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين للاستفادة من دعمهم المادي في مجال إيجاد برامج للمتفوقات عقلياً والمنح الدراسية لهن.

- التنسيق بين البرامج والجهات المختلفة المسئولة عن المعارض السنوية والمسابقات المختلفة سواء على مستوى المدارس أو المناطق وذلك من أجل دعم المتفوقات في المجالات المختلفة.
- التنسيق بين المراكز المختلفة والتي تقيم العديد من الدورات الفنية والعلمية وبين البرنامج للاستفادة منها في تنمية مواهب الطالبات المختلفة.
- التنسيق مع الجامعات من أجل تيسير التحاق الموهوبات بها وذلك حسب مواهبهن.
- العمل على إعداد برنامج للرعاية النفس اجتماعية للموهوبات.
- العمل على توعية الأسر بالخصائص المختلفة للموهوبات والمتفوقات وطرق التعامل معهن من خلال:
 - عقد لقاءات مع الأمهات.
 - إعداد الكتيبات والنشرات في هذا المجال.
 - إعداد دراسة حالة للطالبات الموهوبات والمتفوقات.
 - تطبيق بعض الاختبارات النفسية للطالبات عند الحاجة لذلك.

ب- اللجان الداخلية في البرنامج :

تتكون اللجان الداخلية للبرنامج من:

- ١- اللجنة العلمية والتنسيق : ومن مهامها: التنسيق الداخلي مع الجهات ذات العلاقة بكل ما يدعم أعمال البرنامج وعلى الأخص مجال الاستشارة وتحكيم الأدوات العلمية المستخدمة في البرنامج والتواصل العلمي مع أحدث المستجدات والنظريات في هذا المجال ومراجعة وتوثيق المطبوعات الخاصة بأعمال البرنامج وتدقيقها علمياً ولغوياً.

٢- لجنة المكتبة والمعلومات : وتقوم بتجهيز المكتبة المركزية وتزويدها بالمواد المسموعة والمقروءة والمرئية لدعم أعمال المكتب في جميع مراحل التوعية والكشف والرعاية.

٣- لجنة العلاقات العامة والإعلام : وتقوم بتوثيق العلاقات الاجتماعية والثقافية بين المنتسبات إلى البرنامج ومتابعة الإعلام الداخلى والخارجى عبر وسائل الإعلام المختلفة (٤: ٢٤-٣٢).

• • •

الفصل الخامس

**اكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين
في الولايات المتحدة الأمريكية**

الفصل الخامس

اكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين

في الولايات المتحدة الأمريكية

مقدمة

تعتبر الولايات المتحدة الأمريكية من أهم الدول التي وجهت عناية خاصة للموهوبين والمتفوقين خاصة بعد تحدى سبوتنك Sputnik عام ١٩٥٧م (وهو القمر الصناعي الأول الذي أطلقه الاتحاد السوفيتي "سابقاً" إلى الفضاء) مما جعل الولايات المتحدة تهتم بالموهوبين خاصة في العلوم والرياضيات، وذلك على المستوى الفيدرالي حيث يوجد بها حالياً برامج ونظم متنوعة لاكتشاف ورعاية الموهوبين.

وتعد الولايات المتحدة الأمريكية من الدول الرائدة في مجال تعليم الموهوبين والمتفوقين، وقد بدا ذلك واضحاً منذ مطلع القرن العشرين "حينما اتخذت خطوات عملية في طريق التعرف على الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم عام ١٩٠٠م بتقديم فصول التقدم السريع Rapid advanced Classes للطلاب سريعي التحصيل في مدينة نيويورك"، وكانت برامج الموهوبين في النصف الأول من القرن العشرين عبارة عن مقررات إضافية على المنهج، وترجع برامج الموهوبين الرسمية إلى عام ١٩١٨م فقد نشرت جامعة شيكاغو عام ١٩٢٤م مجلداً بعنوان تعليم الموهوبين قدم ملخصاً تاريخياً عن الاهتمام بتعليم الموهوبين أوضح أن أول مدخل نظري لرعايتهم تم تقديمه عام ١٨٦٩/٦٨م، وقد بين أن هذه البرامج تُكسب الطلاب القدرة على مواجهة البيئة والتأقلم معها.

وقد كان لظهور اختبار بينيه Binet للنكاء (١٩٠٥م) وترجمته إلى الإنجليزية وتعديله وتقنيته بالولايات المتحدة الأمريكية بواسطة تيرمان (وله دراسات كثيرة ومشهورة عن الموهوبين والمتفوقين وقد نتج عنها تفسير سيكولوجي وفسولوجي للموهبة) ونشره لأول مرة عام ١٩٦١م باسم اختبار "ستانفورد- بينيه" أثره البالغ في الاهتمام بدراسة الذكاء وفي الاعتماد عليه حتى الآن في مختلف أنحاء العالم كأداة رئيسية للكشف عن الطلاب الموهوبين والمتفوقين (٥٣: ٢٤-٢٥) .

وقد ازداد الاهتمام الأمريكي بالموهوبين والمتفوقين بعد الحرب العالمية الثانية والاكتشافات العلمية في المجال النووي، والتفوق السوفيتي، وتطور أدوات واختبارات القياس التربوي والنفسي، وقد أدى التفوق السوفيتي "سابقاً" إلى إطلاق القمر الصناعي الأول عام ١٩٥٧م كل ذلك جعل الولايات المتحدة تهتم بتعليم الموهوبين وتعتبره قضية دفاع وطني، كما تزايد الاهتمام بهم أيضاً بعد تقرير "مارلاند" عام ١٩٧١م فقد أصدر الكونجرس توصيات بضرورة اتخاذ خطوات فورية لاكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين على مستوى جميع الولايات في أمريكا، كما اعتبرت الولايات المتحدة أن عدم رعاية الموهوبين والمتفوقين مصدراً من مصادر الخطر عليها مما دعاها إلى رفع شعار أمة في خطر عام ١٩٨٣م .

وفي أعقاب إجازة تقرير مارلاند اتخذت عدة إجراءات لتحسين تربية ورعاية الموهوبين والمتفوقين، كان من أهمها ما يلي :

- ١- إنشاء إدارة في كل مكتب من مكاتب التعليم العشرة بالولايات المتحدة الأمريكية تتحدد مسئوليتها في رعاية الطلاب الموهوبين .

٢- إنشاء قسم لرعاية الموهوبين والمتفوقين كجزء من مكتب التربية الخاصة ليتولى تطوير برامج الموهوبين والمتفوقين على المستوى القومي وعلى مستوى الولايات الأمريكية.

٣- البدء في تخصيص ميزانيات فيدرالية لأقسام التربية بالولايات المتحدة والأحياء المحلية لتحسين برامج رعاية الموهوبين.

٤- استحداث البرنامج الرئاسي لتشجيع الموهوبين Presidential Scholars Program، والذي يتم بناءً عليه اختيار فردين على الأقل سنوياً من كل ولاية ليتسلموا ميداليات التفوق من رئيس الجمهورية، ويصل إجمالي هؤلاء الطلاب على مستوى الولايات المتحدة إلى ١٢١ فرداً كل عام (٢٣: ٢٤).

ويوصف البناء الاجتماعي للولايات المتحدة بالتنوع والرغبة في التقدم والتطور، وتتعدد المؤسسات التعليمية حسب احتياجات كل ولاية حيث يمكن للطلاب الالتحاق بالتعليم الذي يناسب قدراتهم وميولهم وذلك بعد خضوعهم لاختبارات دقيقة تحدد مدى مناسبتهم للقبول في المؤسسات التعليمية المختلفة.

ويرى الأمريكيون أن مفهوم الديمقراطية ينقل من خلال التعليم إلى الأجيال القادمة لأنه يهدف إلى تربية مواطنين متكاملين يعملون من أجل الديمقراطية؛ فالتعليم في أمريكا مفتوح أمام كل فرد ليحصل على التعليم الملائم له، كما يدعوا الدستور الأمريكي إلى الحرية في اختيار نوع التعليم الذي يقدم للفرد لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص والمساواة في التعليم للجميع (٩: ٢٣٩).

والنظام التعليمي في الولايات المتحدة نظام مفتوح يقبل الطلاب بناء على رغباتهم ولكنه يجرى لهم اختبارات قبول لنوع التعليم الذين يريدون

الاستحقاق به، كما أنه نظام تعليمي يتسم بالبحث عن الجودة والتطور والتقدم ويقارن نفسه بنظم التعليم في الدول الأخرى حتى يستطيع أن يتفوق عليها كما أنهم يهتمون بالفروق الفردية بين الطلاب ويوجهون كل على حسب ما تمكنه قدراته من السير فيه.

ويؤمن الأمريكيون بالأهمية القصوى للابتكار، ويرجع ذلك إلى الاهتمام بالفروق الفردية وما يصاحب ذلك من إيمان بأن الإنجازات المتفردة تفضل تلك التي تشبه أو تماثل إنجازات الآخرين حيث يرون أن المجتمع يتقدم بناء على التحولات الجذرية والاختراعات والاكتشافات، كما يؤمن الأمريكيون أيضاً بأنه لا يمكن دعم القدرة على الاختراعات المبتكرة من خلال تنظيمات تعليمية جامدة، وقد أظهر الواقع أن معظم الاختلافات في المنجزات التعليمية بين أمريكا وباقي دول العالم تظهر فيما بين الصفوف من السابع إلى الثاني عشر، ومن ثم كانت هذه الصفوف هي التي يجب أن تكون محور الاهتمام الرئيسي وأصبح من الضروري الاهتمام بتنمية مواهب أفراد المجتمع إلى أقصى ما تؤهله قدراتهم الطبيعية واكتشاف المواهب المتميزة لرعايتها اجتماعياً ونفسياً وتعليمياً على أسس علمية سليمة.

والمجتمع الأمريكي ينظر إلى المجتمعات الأخرى المتقدمة ويحاول أن يسبقها، فعندما أدى التفوق الياباني المذهل في الإنتاج الصناعي والذي استشعرته أمريكا واقتحم على المواطن الأمريكي حياته وأثار غيخته وخوفه اعتبره الأمريكيين من أهم مؤشرات الخطر وهو ما عكسه مقال تيودر هوايت Theodor white بعنوان الخطر القادم من اليابان والذي نشره في جريدة نيويورك تايمز في يوليو ١٩٨٥م والذي اشتعل بالهستيريا عن هذا الاجتياح (٥٥: ٢٤١).

وقد رفعت الولايات المتحدة شعار أمة فى خطر Nation at Risk عندما استشعرت أن عدم رعاية المتفوقين يعد مصدراً من مصادر الخطر ولذلك صدر عام ١٩٨١م تقرير حول حتمية إصلاح التعليم فى الولايات المتحدة الأمريكية وفيه توضيح المخاطر التى تتعرض لها أمريكا من جراء انحسار مستوى التعليم وضعف حركته نحو الامتياز والتفوق كنظام تعليمى رائد فى العالم، مخاطباً الشعب الأمريكى بأسره باعتبار أنها قضية أمة وليست قضية مدارس، أمة تود أن تأخذ لها مكاناً فى عالم شديد التنافس وأصبحت المعرفة والتعليم والمعلومات والذكاء الذى أحسن تدريبه هى الخامات الجديدة للتجارة الدولية وأصبح التعليم هو الاستثمار المطلوب فى عصر المعلومات التى يطرق عالم اليوم أبوابه.

وقد عرّف هذا التقرير السبق والتفوق فى التعليم بأنه يعنى أشياء كثيرة مترابطة، فهو يعنى على المستوى الفرد المتعلم أن يكون الأداء فى حدود القدرة الفردية بالطرق التى تختبر وتوسع من دور تلك القدرة فى المدرسة ومكان العمل وتبدو خصائص هذا السبق والتفوق فى المدرسة أو الكلية التى تتطلب إنجازات رفيعة من كل الدارسين بها وتسعى فى الوقت نفسه بكل السبل الممكنة لمساعدتهم على الوصول إلى ذلك المستوى المنشود، ومن ثم كان على الشعب الأمريكى ومؤسساته التعليمية أن يكرسوا أنفسهم لتحقيق السبق والتفوق وفقاً لهذا المفهوم (٩: ٢٤٣-٢٤٤).

وقد نادى هذا التقرير بما يلى :

١- ضرورة تنمية مواهب المجتمع وتنمية مواهب الجميع إلى أقصى قدراتهم وهو ما يتطلب أن نعين كل طالب على بذل المزيد من الجهد إلى آخر حدود طاقاتهم، ويتطلب ذلك أداء مدرسى مرتفع وليس أداء قليل الجودة

مما يتطلب أن يشجع الآباء أبنائهم على استثمار مواهبهم وقدراتهم إلى أقصى ما تسمح به.

٢- أن يكون اليوم المدرسي ٧ ساعات على الأقل، وأن تكون السنة ما بين ٢٠٠-٢٢٠ يوماً بدلاً من ١٨٠ يوماً على أن توفر وقتاً إضافياً لرعاية الموهوبين والمتفوقين وأن يكون هناك امتداداً للوقت المخصص للدراسة من خلال تكليف الطلاب بواجبات المدرسة.

وقد تزايد الاهتمام في الولايات المتحدة الأمريكية من قبل المؤسسات الصناعية والخدمية وجماعات رجال الأعمال مثل زيروكس Xerox و IBM وموتورولا Motorola لزيادة جودة التعليم في المدارس، وذلك باعتبار أن الوظائف أو الأعمال أصبحت أكثر إلحاحاً وتعقيداً، بينما منتجات المدرسة أقل إعداداً وتأهيلاً، لذلك شهدت الفترة بين ١٩٨٣-١٩٩٠م اهتماماً متزايداً بإصلاح المدارس في جميع الولايات المتحدة يفوق في مدة هذه السنوات السبع ما قد تم إنجازه في عشرين سنة مضت، وقد شملت هذه الصحوه في إصلاح المدرسة ثلاثة أنواع من الرزم Packages وهي:

١- المستويات الأكاديمية للطلاب.

٢- المناهج الدراسية.

٣- السياسات المهنية للمعلمين Professionalism (٥٥: ٢١٤).

وفي الولايات المتحدة الأمريكية وغيرها من الدول المتقدمة نجد أن رجال الأعمال وأصحاب الشركات والمصانع الكبيرة يقدمون دعماً للمؤسسات التعليمية وللطلاب الذين يظهرون مواهب معينة خاصة ما يتلاءم منها مع ما يحتاجه رجال الأعمال من عمالة فنية مؤهلة ومدربة وموهوبة، كما تقدم هذه الشركات جوائز مختلفة للطلاب الموهوبين كنوع من إيجاد روابط بين المؤسسات الاقتصادية والمجتمع.

ولهذا نجد أن المدارس والجامعات الأمريكية قد تأثرت بالتحويلات الاقتصادية والاجتماعية في قبولها للطلاب على أساس امتحانات الإنجاز التي يضعها رجال الأعمال والتي تشمل كل ما يعتقدون أن طلاب المدارس الثانوية يجب أن يعرفوه (ولا يكون اختباراً تحريراً يضعه المشتغلون بالتعليم) حتى يتمكن هؤلاء الطلاب من العمل في أفضل المؤسسات الأمريكية، لا على أساس شهادات المدارس الثانوية أو اختبارات الذكاء، مع مكافأة الذين عملوا بجد في التعليم بقبولهم في الجامعات العامة أو الخاصة، أما أولئك الذين لم يعملوا بجد فيجب عدم قبولهم مهما كانت نسبة ذكائهم.

مما سبق يتضح أن الطلاب في الولايات المتحدة يمكنهم الالتحاق بأي نوع من التعليم حسب قدراتهم ورغباتهم، كما أنه يتم الاهتمام بالفروق الفردية بين الطلاب، وبالابتكار وتنمية المواهب، كما أنه يوجد اهتمام بالتعليم من قبل الدولة خاصة بعد تقرير أمة في خطر الذي أكد على أهمية الاهتمام بالموهوبين والمتفوقين، كما تأثرت المدارس والجامعات الأمريكية بالتحويلات الاقتصادية والاجتماعية في قبولها للطلاب على أساس معايير الإنجاز التي يضعها رجال الأعمال والشركات الكبرى للذين لهم دور بارز في تمويل التعليم في الولايات المتحدة. وفيما يلي المحاور التي يمكن من خلالها توضيح أساليب اكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين في التعليم الأمريكي.

١ - السياسة التعليمية بالولايات المتحدة الأمريكية والموهوبين :

اهتمت الولايات بتعليم الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم خاصة بعد تفوق الاتحاد السوفيتي السابق وإطلاقه للقمر الصناعي الأول، كما تزايد الاهتمام بهم أيضاً بعد تقرير الكونجرس عام ١٩٧١م الذي قدمه مارلاندي مفوض التربية آنذاك عن وضع التعليم في أمريكا، حيث كان من أهم

توصياته ضرورة اتخاذ خطوات فورية للاهتمام باكتشاف الموهوبين وتعليمهم بما يتناسب مع قدراتهم.

وتتمثل أهداف السياسة التعليمية للموهوبين والمتفوقين في الولايات المتحدة الأمريكية فيما يلي :

١- تنمية القدرات العقلية والجسدية والعاطفية والأخلاقية عند كل فرد من أفراد المجتمع.

٢- مساعدة الفرد على تحقيق ذاته.

٣- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

٤- تنمية قدراته وإمكاناته إلى أقصى حد ممكن.

ومن هذه الأهداف يتضح أنها تركز بصورة كبيرة على تنمية القدرات المختلفة للطلاب الموهوبين والمتفوقين إلى أقصى حد ممكن على حسب قدراتهم وإمكاناتهم ومساعدتهم على تحقيق ذاتهم.

كما تهدف رعاية الموهوبين والمتفوقين في الولايات المتحدة إلى :

١- تنمية القدرة الابتكارية.

٢- القدرة على العمل والتخطيط باستقلالية.

٣- تطوير المبادأة لديهم.

٤- مشاركة الآباء ومعلمي المدرسة في تقديم رعاية أفضل لأبنائهم الموهوبين.

٥- تدعيم الارتباط الوثيق بين المدرسة والبيئة المحلية من خلال الزيارات الميدانية.

٦- أن يقتصر دور المعلمين على التوجيه والإرشاد والتشجيع.

٧- اختيار التلاميذ ما يدرسونه حيث تتاح لهم الفرصة للمشاركة للفعالة في الوحدات الدراسية (٦٩ : ٣) .

وقد توج الاهتمام الأمريكي بالموهوبين والمتفوقين ما جاء في وثيقة أمريكا عام ٢٠٠٠م حيث أعلن الرئيس جورج بوش "الأب" في هذه الوثيقة ما يلي :

١- أن أوراق الدولارات لا تقوم بتعليم الطلاب بل تعتمد على التزام الآباء بحتمية التفوق والتميز بالنسبة لأبنائهم .

٢- منح المتفوقين والمتميزين شهادات من قبل الرئيس الأمريكي تساعد على الالتحاق بالجامعة أو التقدم للعمل بالشركات .

٣- تخصيص ٤ مليون دولار للمناطق التعليمية التي تحقق معدلات مرتفعة من المتفوقين في العلوم والرياضيات (٦ : ١٤١) .

وفيما يلي توضيح للسياسة والتشريع الفيدرالي الخاص بالموهوبين والمتفوقين في الولايات المتحدة الأمريكية :

- في عام ١٩٥٨م بعد إطلاق الاتحاد السوفيتي للسابق للقمر الصناعي الأول عام ١٩٥٧م أعلن الكونجرس الأمريكي حالة الطوارئ في التعليم وأصدر قانون الدفاع عن التعليم والذي خصص تمويل لتنمية قدرات الموهوبين في الرياضيات والعلوم واللغات الأجنبية .

- عام ١٩٦٥م تم تمرير قانون خاص بالتعليم الأولي و في الكونجرس وفيه المادة الثالثة والخامسة لتطوير برامج للموهوبين وتأهيل مدرسين لهم على مستوى الولايات .

- ١٩٦٨م شكل الرئيس جونسون لجنة في البيت الأبيض لبحث موضوع الموهوبين والمتفوقين ومع أن تقرير اللجنة الرسمي لم يصدر ولكن تمت معاينة ٥٠ ولاية.
- ١٩٦٩م صدرت اللوائح الفيدرالية وقدمت لكل مجالس الكونجرس والتي أقرت تعريف فيدرالى يقدم المساعدات للولايات الأمريكية من أجل تطوير البرامج وتوجيه مندوبى لجان التعليم لعمل دراسة حول احتياجات الموهوبين.
- ١٩٧٠م صدرت اللوائح الفيدرالية متضمنة فى الجزء ٨٠٦ عن التعليم الأولى وتعديلاتها وتقويض من الكونجرس بوضع تقرير عن حالة واحتياجات برامج الموهوبين.
- ١٩٧١م قدم سيدنى مارلاند عضو لجنة التعليم الأمريكى تقريره للكونجرس والذي تضمن تعريف للموهوب وبعض البرامج التعليمية.
- ١٩٧٤/٧٣م تم تقديم العديد من اللوائح للكونجرس نتج عنها تأسيس مكتب خاص للموهوبين.
- ١٩٧٨/٧٧م تم تقديم عدة لوائح فيدرالية أخرى حول تعليم الموهوبين لمجلس الكونجرس والقانون المعروض لتعليم الموهوبين والمتفوقين تحت عنوان إصلاح التعليم.
- ١٩٨١م خصص الكونجرس ٥,٦ مليون دولار فى السنة المالية ١٩٨١م لدعم وتطوير التعليم فى قانون التسوية والذي دعم به (٢٠) برنامج فى الولايات والمنظمات التعليمية المحلية بزيادة حوالى ٤٢% لدعم البرامج.

- ٨٢/١٩٨٣م تأسست اللجنة القومية للامتياز وعقدت جلسات الاستماع لمناقشات حول موضوعات أساسية منها تعليم الموهوبين وتم تكوين جمعية العمل للجميع للبحث على تعليم الموهوبين.
- ١٩٨٣م صدر تقرير عن لجنة التميز التربوي بعنوان أمة في خطر والدعوة لإصلاح التعليم وقد اهتم هذا التقرير بتعليم الموهوبين في مواضع عدة.
- ٨٣/١٩٨٤م تم مناقشة موضوع الموهوبين في الكونجرس وتخصيص ميزانية لرعايتهم.
- ٨٧/١٩٨٨م مرر مجلس الكونجرس لوائح متطابقة حول موضوع تعليم الموهوبين وأقر مجلس الشيوخ لائحة المجلس والتي تخصص فيها ٧,٩ مليون دولار لإعادة تأسيس المكتب الفيدرالى لتعليم الموهوبين لتوفير منح تدريبية ولتأسيس المركز القومى للبحوث (٧٧: ٧٦٥).
- وقد صدر قانون لتعليم الموهوبين والمتفوقين عام ١٩٩٩م نص (فى القسم الثالث الفقرة الرابعة) على أن تقوم الولايات بتوفير الاعتمادات المالية اللازمة لتقديم مقررات دراسية رفيعة المستوى للطلاب الموهوبين والمتفوقين واستخدام التكنولوجيا الحديثة فى ذلك (٩٧).
- ومما يدعم الاهتمام الأمريكى بالموهوبين وجود (٣٠) ولاية من ولاياتها لها قوانين خاصة بتعليم الموهوبين، حيث تعتبر هذه الولايات أن اكتشاف ورعاية الموهوبين أحد أهم التحديات التى تواجهها وبالتالى تخصص ميزانيات لتحقيق احتياجات ومتطلبات الموهوبين من مناهج وامتحانات وبرامج (٧٩: ٢٦-٢٧) وليس معنى ذلك أن باقى الولايات الأخرى فى أمريكا لا تقدم الخدمات التربوية لهؤلاء الطلاب.

هذا وتتباين النسبة المئوية للطلاب الموهوبين الذين يتم تقديم البرامج الخاصة لهم بشكل دال إحصائياً فتعريف مارلاند يفترض وجود حد أدنى يتراوح بين ٣-٥% من المتفوقين في أي مدرسة، كما تقوم بعض المدارس في عدد معين من المناطق بتحديد ٥% من طلابها بشكل عشوائي وتعتبرهم موهوبين أو متفوقين بينما نجد أن هناك مدارس أخرى في مناطق أخرى تقدم هذه البرامج على نطاق أوسع فتقوم بتحديد نسبة ٢٥% من طلابها وتقديم نمطاً من برامج الموهوبين، وهناك تقرير حديث يوضح أن أربع ولايات في أمريكا تحدد أكثر من ١٠% من الطلاب المقيدين بمدارسها على أنهم موهوبين، في حين أن إحدى وعشرين ولاية أخرى تحدد أقل من ٥% من المقيدين على أنهم موهوبين (٢٥ : ٨٠) .

وبصفة عامة فإن الولايات المتحدة تبذل جهوداً كبيرة في رعاية الموهوبين والمتفوقين وتيسر فرص تعليمية تتناسب مع قدراتهم، ومما يدل أيضاً على ذلك أن عدد الطلاب الموهوبين في المدارس العامة بالولايات المتحدة عام ٢٠٠٠م وصل إلى ٣٦٠,٠٠٠ طالب وطالبة، كما تم تخصيص ٤٩,٥ مليون دولار من ميزانية نفس العام لبرامج تعليم الموهوبين (٩٣) .

يتضح مما سبق أن الولايات المتحدة الأمريكية قد وجهت عناية خاصة إلى الموهوبين والمتفوقين نظراً لإدراكها أهمية هذه الفئة من الطلاب في الإسهام في تقدم المجتمع وتطوره، وقد ظهر جلياً هذا الاهتمام في عام ١٩٥٨م بعد إطلاق الاتحاد السوفيتي السابق القمر الصناعي الأول من إعلان حالة الطوارئ في التعليم وإصدار قانون الدفاع عن التعليم، وكذلك بعد تقرير مارلاند عام ١٩٧١م الذي قدمه إلى الكونجرس والذي وضع تعريفاً للموهبة والتفوق الذي يعتبر حتى الآن من أشهر التعريفات في هذا المجال .

وإذا نظرنا إلى الأهداف التعليمية في الولايات المتحدة نجد أنها تركز على الاهتمام بتنمية القدرات إلى أقصى حد ممكن وتنمية القدرات الابتكارية والمبادأة والتخطيط باستقلالية ومشاركة الآباء والمعلمين في تقديم الرعاية للمتفوقين . كما تم توجيه الاهتمام بالمتفوقين من أعلى المستويات وبوضوح ذلك ما جاء في وثيقة أمريكا عام ٢٠٠٠م إستراتيجية التربية وما أعلنه الرئيس جورج بوش "الأب" من اهتمام الدولة بهم وتخصيص مبالغ مالية كبيرة لرعايتهم، وكذلك على المستوى السياسى من خلال القوانين والقرارات التى صدرت من الكونجرس بشأنهم، كذلك فإن عدد كبير من الولايات لها قوانين خاصة برعاية الموهوبين وتحدد نسب لهؤلاء الطلاب الذين يتم رعايتهم وتقديم الخدمات الإضافية لهم .

٢- أساليب اكتشاف الموهوبين والمتفوقين في الولايات المتحدة الأمريكية :

تستخدم الولايات المتحدة أساليب متنوعة لاكتشاف الموهوبين والمتفوقين، ومن أشهر هذه الأساليب اختبارات الذكاء واختبارات التحصيل الأكاديمى حيث يتم استخدامهما فى جميع الولايات الأمريكية، وتظراً لطبيعة النظام اللامركزى فى أمريكا فنجد أن كل ولاية تضع معايير معينة لتحديد الموهوبين والمتفوقين بها، وبالرغم من ذلك فإن هناك اتفاقاً عاماً حول معايير الكشف عن هؤلاء الطلاب وضرورة الاعتماد على محكات متعددة لانتقاء الموهوبين والمتفوقين .

فعلى سبيل المثال نجد أن ولاية كلورادو تجعل من معايير انتقاء الموهوبين: ترشيحات الوالدين، وترشيحات المعلمين، والترشيح الذاتى، وترشيحات الأقران، ودرجات الطالب فى اختبارات الذكاء الجماعية، وتقييم إنتاج الطالب، واختبارات القدرات العقلية، واختبارات التحصيل، وقوائم

ملاحظة المعلم، وقوائم ملاحظة الوالدين، والأداء الإبداعي، والدرجات المدرسية (٨٢: ٣٣) .

وفى ولاية كارولينا نجد أن مقاطعة ويك قد وضعت خطة لتعليم الموهوبين تم إقرارها من قبل مجلس التعليم بالمقاطعة عام ٢٠٠١م ذكرت عدداً من المؤشرات لتحديد الموهوبين منها الاختبارات المعيارية مثل اختبارات الاستعداد والتحصيل المعيارية بشرط أن يحصل الطالب فيها على ٩٠% فأكثر ومنها تقييم اهتمامات الطالب ودافعيته، وملاحظة أدائه فى الفصل، وإنتاج الطالب، وتقديم بعض الترشيحات المكتوبة من الوالدين أو من المعلم (٩٨) .

وفيما يلى عدد من المصادر التى يتم الاعتماد عليها فى اكتشاف الموهوبين والمتفوقين:

- ١- دليل الإنجاز الدراسى بما يشمل من اختبارات الإنجاز ودرجات المعلم .
- ٢- دليل معايير الإبداعية بما يشمل من نتائج الاختبارات الإبداعية والتفكير المتنوع .
- ٣- دليل القدرات العامة المتعددة الجوانب ويشمل نتائج اختبارات الذكاء الفردية .
- ٤- آراء أولياء الأمور .
- ٥- دليل الإنتاجية من خلال منتجات مثل الكتابة، التأليف والنحت وغيرها .
- ٦- دليل السلوكيات غير الإبراهيمية مثل عادات العمل .
- ٧- دراسة تاريخية للذات "الملف الشخصى للطالب" .
- ٨- دليل حكم الخبراء (٨١: ٨٨٨) .

كما تستخدم المعايير التالية لاكتشاف الموهوبين:

١- ملاحظات الأباء التي تدور حول نوع الموهبة التي تظهر مبكرًا عند الطفل.

٢- ملاحظات وتقارير المعلمين من خلال تعايشهم مع هؤلاء الأطفال سواء داخل الفصل أو خارجه.

٣- اختبارات الذكاء المقننة على البيئة الأمريكية ومنها مقياس وكسلر لذكاء الأطفال (WISC)، ومقياس كولومبيا للنضج العقلي، واختبار سلسون لذكاء الأطفال (SLC)، والمصفوفات المتتابعة لرافن (RPM) واختبار للذكاء المصور (PTI) وغيرها.

٤- اختبارات التحصيل وهي من المؤشرات الدالة على الموهبة لديهم.

٥- اختبارات النمو الاجتماعي مثل مقياس كاليفورنيا لكفاءة ما قبل المدرسة (CPCS)، ومقياس فينلاند للنضج الاجتماعي (VMS).

٦- اختبارات القدرات الخاصة التي تهدف إلى التعرف على قدرات الطالب الخاصة والتي ترتبط بمجالات الموهبة غير الأكاديمية مثل القدرة الفنية، والموسيقية، والأدبية وغيرها؛ فمثلاً من المقاييس والاختبارات المستخدمة في اكتشاف الموهبة الفنية كالرسم والموسيقى مثل بطارية اختبارات الاستعدادات الخاصة، الاختبارات المقننة للذكاء للموسيقى، مقياس كارل سيشور للمواهب للموسيقية، استبيان الاستعداد الفني، اختبارات ماير للتقييم الفني، اختبارات المهارات الميكانيكية، آراء المحكمين في عمل الطالب (١٠٢).

هذا وقد قام قسم التعليم بالولايات المتحدة الأمريكية بوضع معايير محددة تلتزم بها المدارس عند اختيار وانتقاء الموهوبين والمتفوقين وهي:

- البحث عن التنوع وانتقاء مجموعة من المواد الدراسية الملائمة للطلاب نوى المواهب المتنوعة.
- استخدام العديد من مقاييس التقييم.
- عدم الانحياز بحيث يتم توفير فرص متساوية للطلاب من جميع الخلفيات.
- التمييز بالمرونة بحيث تستخدم إجراءات تناسب الطلاب الذين ينمون بمعدلات مختلفة والذين يمكن أن تختلف اهتماماتهم بتطور نموهم.
- تحديد الإمكانيات بدقة بحيث يتم اكتشاف مواهب الطلاب التي لا تظهر بوضوح.
- الأخذ في الاعتبار رغبات الطلاب ودافعيتهم لما لذلك من دور أساسي في تحقيق الإنجاز (٨٣: ٤٠١).

مما سبق يتضح أن الولايات المتحدة الأمريكية يوجد بها العديد من أساليب اكتشاف الطلاب الموهوبين والمتفوقين، وتختلف كل ولاية عن الولايات الأخرى في شروط اختيارهم وانتقائهم وذلك نظراً لوجود اللامركزية في أمريكا مما يسمح لكل ولاية بوضع شروط خاصة بها، ولكن هناك إجماع بين جميع الولايات على تعدد معايير الانتقاء وتنوعها، ولذلك توجد معايير عامة تستخدم في معظم الولايات، كما أن قسم التعليم قام بوضع معايير محددة تلتزم بها المدارس في جميع الولايات عند اختيار وانتقاء الموهوبين والمتفوقين.

وتمر عملية اكتشاف الموهوبين والمتفوقين في الولايات المتحدة بعدة مراحل هي :

المرحلة الأولى: عملية انتقاء متعددة الأبعاد .

المرحلة الثانية: تحديد الصورة الشخصية للطالب "البروفيل" .

المرحلة الثالثة: عمل دراسة حالة لكل طالب .

المرحلة الرابعة: اجتماع اللجنة المختصة باكتشاف الموهوبين للنظر في الأمر.

المرحلة الخامسة: اختيار البرنامج التعليمي المناسب لكل طالب تم اختياره.

(٤٨ :٦٦)

٣- أساليب رعاية الموهوبين والمتفوقين في الولايات المتحدة الأمريكية :

إن أساليب رعاية المتفوقين والموهوبين الأكثر انتشاراً في الولايات المتحدة الأمريكية هي الإثراء والإسراع التعليمي والتجميع بأنواعه المختلفة سواء في مدارس خاصة أم فصول خاصة أم للتجميع الجزئي "فصول بعض الوقت" وفيما يلي يمكن توضيح ذلك:

١ - أسلوب الإثراء التعليمي:

ويتم فيه تخطيط رؤية مستقبلية لكيفية إثراء المادة بطريقة تتناسب مع قدرات المتفوقين أو الموهوبين المعرفية، ولا يقصد هنا بالإثراء مجرد إعطاء واجبات لتكثيف المادة الدراسية، ويأخذ هذا الأسلوب أشكالاً متعددة منها:

- الدراسة المستقلة .
- التعامل مع المستويات العليا من المهارات العقلية .
- تدريس جزء من المواد الدراسية للسنة التالية .
- الاستفادة من خبرات المتخصصين في المجالات المختلفة .

ب- أسلوب الإسراع التعليمي:

ويلجأ المتفوقون أنفسهم إلى هذا الأسلوب بغرض اختصار الزمن وسنوات الدراسة ويتم من خلال الالتحاق المبكر وتخطي السنوات بشكل كلي، التخطي الجزئي للسنة الدراسية حيث يتخطى المتفوق بعض المقررات الدراسية في سنة تالية والتي يثبت تفوقه فيها، الإسراع التأسكوبي، دراسة المقررات الجامعية.

ويرتبط الإسراع التعليمي في الولايات المتحدة على وجه الخصوص بعمليتين تربويتين هما :

- الإحلال المتقدم **Advanced placement** : وهو يعنى برنامج مشروع مننفذ فى نظام التعليم الأمريكى عن طريقة للطلاب الذين يتخرجون من المدارس العالية أن يتقدموا إلى امتحانات تمكنهم من الالتحاق بالسنة الدراسية الثانية من مقررات كليات الأربع سنوات وأن يتخطوا بعض أو كل السنة الإعدادية **Freshman Year**.

- المرتبة المتقدمة **Advanced Starting** : وهى تبين حالة الطالب الذى سمح له بحذف مقررات دراسية معينة من برامج دراسته ولكن على أساس قدرته السابقة التى أمكن إثباتها عن طريق الاختبار الذى اجتازه والمخصص لذلك، ولهذا فإنه من المتوقع له أن يتم برنامج دراسة أسرع من الطلاب الآخرين (٢٨ : ٤٤١).

ج- التجميع :

يهدف تجميع الطلاب الموهوبين والمتفوقين فى أمريكا إلى تزويدهم بفرص حل المشكلات وتحليل المواقف الحياتية والتعلم من خبرات الحياة

ذاتها وتحسين عملية التعلم لكل الطلاب الأمريكيين ومن ثم ينبغي أن تقدم المدارس برامج تعليمية فعالة وأكثر تقدماً من المدارس العادية (٧٣: ٢٣٣) .

ويتم تجميع المتفوقين في عدة صور وهي المدارس الخاصة والفصول الخاصة والتجميع الجزئي وفيما يلي توضيح ذلك :

١ - تجميع المتفوقين في مدارس خاصة :

كان هذا الأسلوب الأساسي لرعاية المتفوقين في معظم الدول المتقدمة مثل أمريكا، وأنشأت أول مدرسة للمتفوقين عقلياً عام ١٩٠١م ثم أنشئ عدد قليل جداً من هذه المدارس في السنوات التالية، وتم إنشاء معظم هذه المدارس في نيويورك وبعض المدن الكبرى وأشهر هذه المدارس مدرسة هنتر الابتدائية للمتفوقين وهي تابعة لكلية هنتر، ويشترط في المتقدم لهذه المدرسة أن يكون قد حصل على معامل ذكاء لا يقل عن ١٣٠ نقطة وهي مدرسة تجريبية تقدم برامج مبنية على نفس الأسس التي تقوم عليها مناهج المدارس في نيويورك مع إضافات لإثراء المنهج ليأتي ملائماً للموهوبين، كما يوجد في نيويورك مدرسة برونكس الثانوية للعلوم Bronx High School of Science تقبل التلاميذ من نوى القدرات العالية في الرياضيات والعلوم وقد خرّجت هذه المدرسة فعلاً عدد من العلماء الممارسين وهناك مدارس أخرى مثل مدرسة ستيف سانت Stuyve sant وغيرها وكذلك يوجد في مستوى الجامعة بعض الكليات تختار طلابها من بين الممتازين من حيث استعدادهم .

ويوجد في الوقت الحالي إحدى عشر مدرسة ثانوية خاصة في العلوم والرياضيات تدعمها الولايات الأمريكية وهي: مدرسة شمال كارولينا للعلوم والرياضيات وأنشئت عام ١٩٧٨م ، ومدرسة لوزيانا للرياضيات والعلوم والآداب ١٩٨١م، ومدرسة أوكلاهوما للعلوم والرياضيات ١٩٨٣م،

وأكاديمية إلينوى للرياضيات والعلوم ١٩٨٥م، وأكاديمية تكساس للرياضيات والعلوم ١٩٨٧م، ومدرسة الميسيسيبى للرياضيات والعلوم ١٩٨٧م، ومدرسة الولاية بجنوب كارولينا للعلوم والرياضيات ١٩٨٧م، وأكاديمية إنديانا للعلوم والرياضيات والعلوم الإنسانية ١٩٨٨م، ومدرسة ألاباما للرياضيات والعلوم ١٩٨٩م، ومدرسة أركانساس للرياضيات والعلوم ١٩٩١م، ومدرسة ميني للعلوم والرياضيات ١٩٩٥م.

٢- تجميع المتفوقين فى فصول خاصة :

يعتبر هذا الأسلوب الثانى لتجميع المتفوقين فى الولايات المتحدة الأمريكية، فقد بدأت الولايات المتحدة تخصيص فصول للمتفوقين وغالباً ما تنشأ هذه الفصول ضمن المدارس العادية ولذلك فهى تتيح نفس المناهج مع إثرائها بحيث تصبح أكثر عمقاً، ويشترط للقبول بهذه الفصول نسبة ذكاء لا تقل عن ١٢٥ وكان الغرض من إنشائها تقديم برامج دراسية تناسب المتفوقين من حيث ثرائها وعمقها وكان التلاميذ يصنفون حسب مستوياتهم من صف إلى آخر.

وقد طورت مدرسة نيويورك للأطفال الموهوبين والمتفوقين من حيث الذكاء صفوفاً خاصة فى مستوى المدرسة الثانوية الأولى Junior High School كما طبق فى كيفلاند وأوهايو برنامج يهدف إلى إنشاء صفوف خاصة للموهوبين، ويبدأ هذا المشروع عن طريق إنشاء مراكز متخصصة للعمل فى كل مدرسة يتوفر فيها عدد مناسب من نوى القدرات المتميزة، ويبدأ العمل فى هذه الصفوف من السنة الثانية أو الثالثة الابتدائية وإذا كان العدد قليلاً فى المدرسة لا يسمح بإنشاء صف أو مركز متخصص لهم ويمكن أن يتحولوا إلى صف متخصص فى مدرسة مجاورة. وتلاميذ المرحلة الابتدائية الذين يتخرجون من هذه الصفوف الخاصة يمكن قبولهم فى

إحدى المدارس التي أنشئت خاصة لهذه المجموعة من المتفوقين، والقبول بهذه الصفوف يتم بصورة أولية على أساس معامل الذكاء ثم يخضع التلميذ إلى اختبارات أخرى فردية ولا يجوز قبول أى تلميذ ما لم يكن قد حصل على معامل ذكاء لا يقل عن ١٢٥ وهناك أيضاً شروط وخصائص لا بد من توافرها وهي تتصل بالنواحي الجسمية والانفعالية والاجتماعية، وقبول التلميذ فيها يمكن أن يتم فى أى عمر خلال سنوات الدراسة ولكن هناك اتجاه عام يفضل قبول التلاميذ فى سن مبكرة (٤٩ : ٦٧-٨٠) .

وتتضمن الفصول الخاصة بالموهوبين فى المرحلة الثانوية ما يلى:
فصول الشرف، فصول الدراسة المستقلة/حلقات النقاش البحثية، مراكز المصادر، برامج الدراسات البيئية، حلقات نقاش فى الموضوعات الدراسية الأكاديمية، فصول الموهبة الخاصة، تعليم المهن فى ضوء احتياجات المجتمع، برامج الإرشاد/حلقات النقاش الإرشادية، حلقات للنقاش رفيعة المستوى، مقررات دراسية فى موضوعات خاصة بالموهوبين.

٣- فصول بعض الوقت "العزل الجزئى" :

تقوم فكرة هذه الفصول على عدم الفصل بين المتفوقين والعاديين حيث يتم فيها رعاية المتفوقين فى فصول العاديين مع تقديم الرعاية اللازمة لهم فى فصول خاصة بهم خارج اليوم الدراسى أو فى أثنائه، ويتبع هذا النظام التعليمى للمتفوقين ما يلى:

- فصول الشرف "الامتياز" : وفيها يتم تخصيص بعض الوقت فى المدرسة بحيث يجتمع فيه المتفوقون فى أحد المجالات الدراسية ذات الصلة بمجال تفوقهم ومواهبهم .

- **حلقات البحث:** ويتم فيها تجميع الطلاب المتفوقين في فصول خاصة بهم وفقاً لميولهم واستعداداتهم ومجالات اهتماماتهم، مع إعطائهم موضوعات للبحث والتخطيط لأوجه النشاط ذات الصلة بتفوقهم دون التقيد بمكان أو زمان معين، وهذا النمط ترجمة عملية للأسلوب التطويرى فى رعاية الموهوبين والمتفوقين .

ومن النماذج التى تمثل هذا النمط من التجميع بالولايات المتحدة الأمريكية "نموذج المتعلم المستقل للموهوبين والمتفوقين" ويعمل هذا النموذج على تلبية الحاجات الانفعالية والاجتماعية لطلاب المرحلة الثانوية المتفوقون من خلال تجميعهم فى فصل خاص لمدة حصة أسبوعياً .

ويوجد فى أمريكا أسلوب حديث للتجميع يسمى الفصول اللاصفية، **Un graded Classes** سواء فى المرحلة الابتدائية أم الثانوية حيث يتم إرسال الطلاب إلى معلمين متخصصين ليستمروا معهم عامين أو ثلاثة وقد يمثل ذلك جزء من برنامج الدراسة وربما يتم ذلك خلال عطلة نهاية الأسبوع أو خلال الإجازة الصيفية؛ حيث يتم دراسة عدد من الموضوعات غير العادية فى مختلف المجالات موضع اهتمام ويشارك الطلاب عادة فى عملية التدريس وفى تقويم بعضهم بعضاً .

من العرض السابق لأساليب رعاية الموهوبين والمتفوقين فى الولايات المتحدة الأمريكية نجد أنها تستخدم معظم الأساليب التربوية المعروفة فى هذا المجال، ولكن الأساليب الأكثر انتشاراً هى الإثراء والإسراع والتجميع بطرقهم المختلفة، ولكن بالنسبة للتجميع فقد أخذ فى الانحسار الفصل الكلى للطلاب المتفوقين عن العاديين وبدأ الاهتمام بالفصل الجزئى مثل فصول بعض الوقت وفصول الشرف "الامتياز" وحلقات البحث والفصول اللاصفية وغيرها، كما أن هناك اتجاهاً فى الولايات المتحدة باتباع

أساليب رعاية الموهوبين في سن مبكرة وعدم الانتظار إلى المرحلة الثانوية أو الجامعية حتى تقدم فيها الرعاية اللازمة لهم.

٤- معلم الموهوبين والمتفوقين بالولايات المتحدة الأمريكية:

يطلق على معلم الموهوبين والمتفوقين في الولايات المتحدة الأمريكية The Gifted Facilitator ويعمل معلم الطلاب العاديين مع معلم الموهوبين كأعضاء فريق لا كمتنافسين، حيث يتم التشاور وتبادل التقنيات وتفعيل المهارات التدريسية والتزود بالمعلومات ذات الصلة بينهما.

وقد أشارت الدراسات المسحية التي أجراها كارنس ورتون Kames Whorton & على معلمي الموهوبين في الولايات المتحدة الأمريكية، إلى أن إحدى وعشرين ولاية من بين الولايات المتحدة الأمريكية الخمسين تشترط الحصول على شهادة جامعية متخصصة، أو إجازة تعليم للعمل في برامج الموهوبين وتختلف متطلبات الحصول على هذه الإجازة من ولاية إلى أخرى، ولكنها لا تقل في معظم الولايات عن دراسة مقررات جامعية بواقع ١٢ ساعة معتمدة بالإضافة إلى التدريب العملي (٧٢: ١٤٨-١٥٠).

وتكون مؤهلات معلمي الموهوبين والمتفوقين كما يلي:

- بعض الولايات تشترط حصول المعلم على درجة جامعية أو شهادة خاصة أو هما معاً.
- بعض الولايات الأخرى تشترط توفر الرغبة في التدريس للطلاب الموهوبين والمتفوقين.
- نصف الولايات تقريباً تعتبر الشهادة الخاصة بالعمل مع الموهوبين والترخيص بالتدريس في الفصول العادية مطلباً لذلك (٧٤: ٣-٤).

وفى جميع الأحوال يراعى صفات وخصائص معلم الموهوبين والمتفوقين مع التركيز على ضرورة تلقيه التدريب كاستشارى فى مجال تربية الموهوبين وتوافر الاهتمام الحقيقى والرغبة فى التدريس لنوى القدرات العقلية العالية.

مما سبق يتضح أن تعليم الموهوبين والمتفوقين فى الولايات المتحدة الأمريكية يعتمد على معلمين لهم مواصفات خاصة وشهادات خاصة للعمل مع هؤلاء الطلاب، هذا بالإضافة إلى الحصول على الدرجة الجامعية وتوفير الرغبة الحقيقية لديهم للعمل مع هؤلاء الطلاب.

٥- برامج ونماذج تعليم الموهوبين والمتفوقين فى الولايات المتحدة الأمريكية :

يعتمد تعليم الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم فى الولايات المتحدة على برامج ونماذج مختلفة ومتعددة ومتنوعة وتوفر لهم الوسائل أو التدابير اللازمة لهؤلاء الطلاب.

وتحتوى هذه التدابير على ما يزيد عن ستين برنامجاً مستعملة حالياً فى مدارس ذات الإثنى عشر صفاً "الابتدائية والثانوية"، وبعض هذه البرامج تتضمن نماذج من التنظيم الإدارى أى صفوف ذات دوام تام، وبرامج الإسراع التعليمى، والإثراء التعليمى، والتدريب على مهنة ما، وقد طورت هذه البرامج لتقدم للصفوف الدراسية المختلفة للذكور والإناث . وتعتبر البرامج الصيفية الأكثر رواجاً بين تلك البرامج حيث توجه أيضاً إلى المدارس ذات ١٢ صفاً.

ومن أمثلة هذه البرامج برنامج العلوم والهندسة الذى يخصص للمواد التى تهتم بالتجارب والعروض العملية والأعمال الميدانية وتتضمن بعض برامج العلوم والهندسة ما يلى :

- الاتجاه نحو الاستكشافات لتعزيز تعليم العلوم وهو برنامج لمدة أربعة أسابيع ويقدم للطلاب نوى الدوافع العالية من الصفين العاشر والحادى عشر ويعطى الفرصة لإجراء التجارب على العديد من الظواهر العلمية والتى تصل إلى تصميم وتركيب نماذج صواريخ.

- برنامج إثراء العلوم والهندسة المعمارية التابع لجامعة كليمنسون فى ولاية كارولينا الجنوبية ومدته أسبوعين فى فترة الصيف ويشمل السكن والإقامة والدراسة المكثفة لمفاهيم ومبادئ مختارة للصفوف من السابع وحتى الثانى عشر.

- برنامج الهندسة وعلم الكمبيوتر والرياضيات لطلاب المدارس الثانوية ويستمر لمدة أسبوع ويهدف إلى اكتشاف خبرات منهجية لمقررات العمل فى مهنة الأنظمة التكنولوجية.

ومن برامج رعاية الموهوبين خلال فصل الصيف برنامج من المنزل للموهوبين للاستفادة من التكنولوجيا المتقدمة مثل برنامج على الخط للموهوبين الذى يسمح لهم أن يتقدموا فى منهج الرياضيات للمدرسة الثانوية لإظهار براعتهم وكفاءتهم وهم فى بيوتهم، وبرنامج خبرات ما قبل دخول الكلية للموهوبين ويعطيهم الفرصة لممارسة الحياة الجامعية فى الكلية بينما هم لا يزالون فى المدارس الثانوية.

ومن البرامج التى يتم إعدادها للموهوبين والمتفوقين فى الولايات المتحدة برنامج "كيفلاند" الذى يتضمن أنشطة أكاديمية ونوادي للمواهب،

والمشروعات الخاصة تقدم خارج غرفة الدراسة العادية وفي البداية تقتصر البرنامج على من نوى مستوى المواهب الخاصة بغض النظر عن مستوى نكائهم والبرنامج الأكاديمي المقدم لهم مكثف وعميق ويصاحب بمقررات في الرسم والموسيقى والتربية البدنية، كما يتم التركيز على الأبحاث التي يعدها في الموضوعات التي يختارونها بأنفسهم بالإضافة إلى تنمية مهارات القيادة لديهم، ويقوم المعلمون بدور مهم في استثارة قدرات الموهوبين سواء في المجال الأكاديمي أم في الأنشطة الأخرى مع تعويد الطلاب على تحمل المسؤولية بحيث يؤدون المهام الخاصة بهم بجانب مساعدة من يحتاج إلى هذه المساعدة من أقرانهم (٥١: ٣١٣) .

ومن هذه البرامج برنامج تعليم الشباب الموهوب (EPGY) Education Program for Gifted Youth التابع لجامعة ستانفورد ويهدف إلى تزويد الموهوبين والمتفوقين بمقررات تتناسب مع قدراتهم، وتعتمد مقررات هذا البرنامج على الكمبيوتر لذلك يمكنهم تلقي مقررات متقدمة بغض النظر عن المكان الذي يعيشون فيه وبدون ترك بيئة مدارسهم التقليدية.

ويقدم مركز "تالكوت" للعلوم بولاية كونكتيك برنامجاً يعد من البرامج المكثفة الشاملة المقدمة للموهوبين والمتفوقين في العلوم والرياضيات حيث توجد مجموعة من البرامج تناسب المستويات المختلفة للطلاب في مرحلة ما قبل المدرسة وحتى الفرقة الثانية عشرة ويشمل أربعة مستويات:

المستوى الأول :

ويشمل الأطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة، وحتى الفرقة الثالثة ويتم تجميعهم في مجموعات صغيرة لاكتشاف الأشياء المختلفة الموجودة بالبيئة والتعرف عليها بمساعدة وتوجيه نخبة من العلماء

والمعلمين، ويتم التركيز هنا على موضوعات بسيطة فى مجالات الجيولوجيا والفلك والبيئة والأرصاد الجوية ومصادر الطاقة والأحياء والحاسب الآلى، ويقوم الأطفال برصد الأجرام السماوية باستخدام التليسكوب مع التدريب على تشغيل الحاسب الآلى، وهكذا يركز هذا المستوى على الموهوبين فى مجالات العلوم والرياضيات، ويقدم هذا البرنامج خلال يومى الاثنين والأربعاء من كل أسبوع.

المستوى الثانى :

ويشمل الأطفال الموهوبين فى الفرق من الرابعة حتى السادسة، حيث يتم تجميعهم يوم السبت من كل أسبوع مع تشجيعهم على اختيار مشروعات عمل معينة حسب اهتماماتهم، ويمتد ذلك من تجميع المعادن أو المواد الطبيعية إلى العمل فى محطة الأرصاد الجوية أو رصد حياة الكائنات الصغيرة أو تصميم الدوائر الكهربائية أو إعداد برامج الحاسب الآلى، وقد يعمل الأطفال بصورة فردية أو فى مجموعات صغيرة تحت إشراف معلم متخصص فى المجال موضع الاهتمام.

المستوى الثالث :

ويشمل الموهوبين فى الفرق من السادسة حتى التاسعة، ويتم تجميعهم يوم السبت من كل أسبوع أيضاً، مع تشجيعهم على إجراء البحوث العلمية (فى الموضوعات التى يختارونها) بصورة مستقلة، كما يتم تدريبهم على بعض المهارات العلمية المفيدة مثل استخدام آلات التصوير الفوتوغرافى، والميكروسكوب، والتليسكوب، والحاسب الآلى، وجميع البيانات وتسجيلها، وكيفية الوصول إلى استنتاجات معينة من هذه البيانات.

المستوى الرابع:

من الفرقة التاسعة حتى الثانية عشر، حيث يتم تجميع الموهوبين والمتفوقين يوم السبت من كل أسبوع وتتاح لهم فرصة الاشتراك في البحوث العلمية المتقدمة وإجراء التجارب العلمية تحت إشراف وتوجيه نخبة من أساتذة الجامعة مع مساعدتهم على الملاحظة وتسجيل النتائج وتشمل موضوعات في الطاقة الذرية والمصادر المختلفة للطاقة والفلك وعلوم الحاسب الآلى وعلم الأجرام السماوية وعلوم البيئة والاتصالات، وقد يشترك الطالب في جزء من هذه الأبحاث للموهوبين من الفرقة السابعة إلى الثانية عشر حيث يتم تجميعهم في مجموعات صغيرة من الخبراء والعلماء كي يشاركونهم أبحاثهم وتجاربهم.

وقد ذكر Passow أن هناك العديد من النماذج والأنظمة التي توجد في الولايات المتحدة الأمريكية وتستخدم لرعاية الموهوبين، ومن هذه النماذج ما يلي :

- ١- نموذج التعلم الذاتى للموهوبين.
- ٢- نموذج التعلم المتكامل.
- ٣- نموذج بيردو Purdue للإثراء ذو الثلاث مراحل لتعليم الموهوبين في المرحلة الابتدائية.
- ٤- نموذج بيردو للشباب القادرين الموهوبين.
- ٥- خدمات إثراء التعلم كنموذج جزئى للبالغين الموهوبين.
- ٦- تكوين المناهج المتغيرة للموهوبين.
- ٧- الإثراء لاحتواء خطة مدرسية على نطاق واسع لتنمية الإنتاج الإبداعي.
- ٨- نموذج تريدي Trid الثانوى.
- ٩- نموذج غرس المعرفة والقدرات الإبداعية المتعددة وتنميتها في الطالب.

١٠- تطبيق مشروع القدرات المتعددة فى برامج الموهوبين .

١١- نموذج إثراء المواد .

١٢- نموذج تبنى تعلم مستقل ومؤثر من خلال البرامج الفردية .

١٣- التفاعل الإدراكى المؤثر لإثراء برامج الموهوبين .

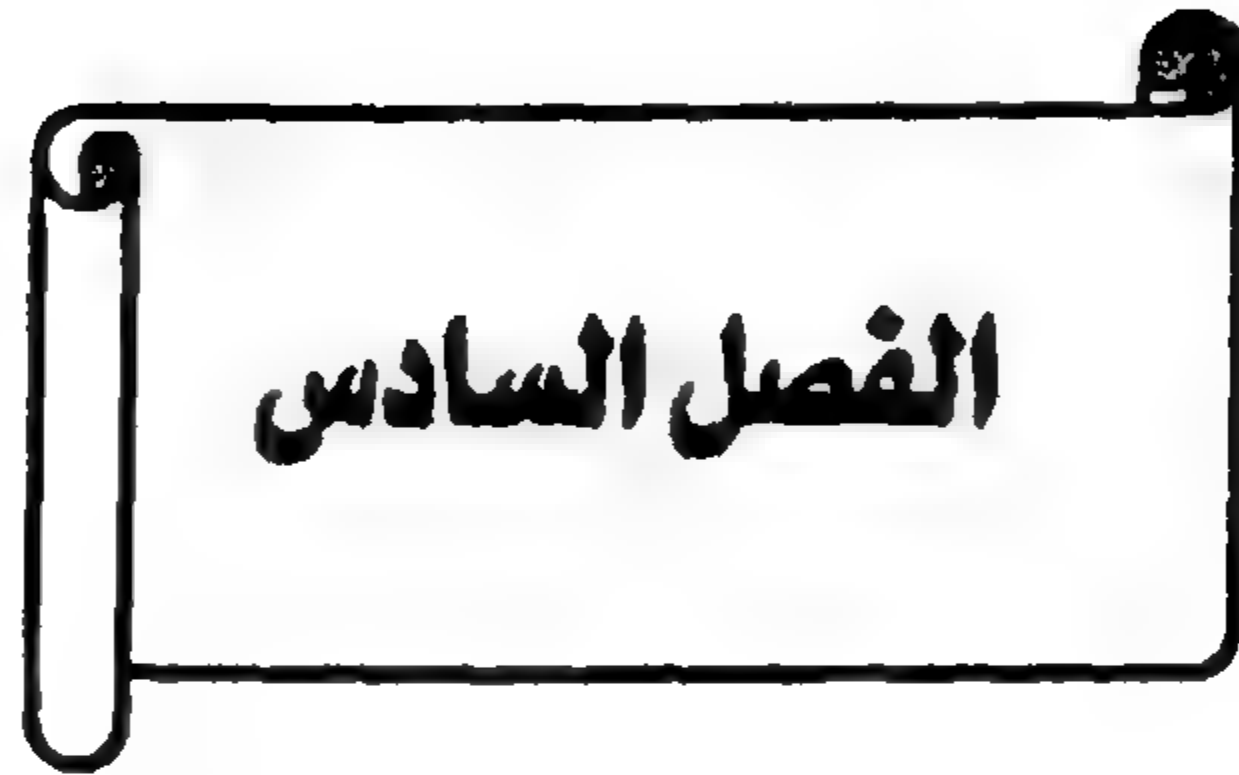
١٤- النماذج الإدراكية المؤثرة .

١٥- التركيب والتكوين الأساسى للنظام .

١٦- برامج استراتيجيات التدريس (٨٢ : ٨٩٠) .

وبعد عرض البرامج والنماذج التى يتم من خلالها رعاية الموهوبين فى الولايات المتحدة نجد أنها كثيرة ومتنوعة وتشمل جميع المراحل التعليمية سواء داخل المدرسة أم خارجها، فهى تشمل جميع التنظيمات الإدارية من صفوف ذات دوام تام وبرامج الإسراع والإثراء التعليمى، وغير ذلك من التنظيمات .

• • •



**اكتشاف ورعاية الموهوبين
والمتفوقين في اليابان**

الفصل السادس

اكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين في اليابان

مقدمة

تعتبر اليابان من الدول المتقدمة بالرغم من هزيمتها العسكرية في الحرب العالمية الثانية، فقد مثلت هذه الهزيمة دافعاً قوياً لها على التقدم والرقى حتى أصبحت الآن من أهم الدول الصناعية بعد الولايات المتحدة الأمريكية؛ فقد أحرزت تقدماً ملحوظاً في جميع المجالات خاصة الصناعية منها، وقد اعتمدت في ذلك على الاهتمام بالتنمية البشرية لأفرادها وذلك لأن مواردها الطبيعية محدودة.

وقد اهتمت اليابان بنظامها التعليمي لتحقيق هذه التنمية، فهي من الدول ذات الإنجاز العالي؛ حيث يحصل الطلاب اليابانيون على المستوى الأول في الاختبارات الدولية، ونظامها التعليمي متميز ويهتم بالموهوبين والمتفوقين والمبدعين ويدل على ذلك تزايد أعداد العاملين في مجال البحث العلمي والتقني باليابان وتزايد الإنفاق على البحوث وزيادة عدد براءات الاختراع فيها.

إن ٧٥-٨٠% من أراضي اليابان عبارة عن جبال بركانية خضراء تتخللها الأنهار المائية، أما الباقي القليل فيستخدم للزراعة والسكن والطرق مما أدى إلى ارتفاع أسعار الأراضي والإيجارات، وأيضاً ارتفاع أسعار السلع الاستهلاكية والأيدى العاملة، لذلك تعتبر اليابان من أغلى بلاد العالم وأصعبها معيشة، وهذا الوضع الجغرافي لليابان قد جعلها وحيدة نسبياً على الصعيدين الجغرافي والثقافي مما أدى إلى إنتاج ثقافة خاصة بها بالغة التميز،

انعكست هذه الثقافة على جميع جوانب الحياة فيها وخاصة التعليم مما جعله تعليمًا متميزًا، هذا وتتميز اليابان باعتدال مناخها وجمال الطبيعة فيها مما ساعد على خلق حس الابتكار وجمال الإبداع لدى الفرد الياباني .

والفرد الياباني له طبيعة خاصة فهو يتميز بالانضباط العالي سواء كان صغيراً أم كبيراً، كما يتميز الطلاب أيضاً باحترام أساتذتهم حتى أنه يمكن تشبيه المدرسة اليابانية بالكتيبة العسكرية عالية الضبط .
ويتميز الفرد الياباني بما يلي :

١- أن الفرد الياباني تمكن من نقل ما لدى الغرب من علوم مختلفة ونجح في تقليدها وتطبيقها بل أبدع في تطويرها إلى الأحسن .

٢- أن الياباني يعتبر الراحة والنوم شيء معيب؛ لذلك نجده في غاية الجد والنشاط وقت عمله وكذلك إجازاته السنوية شبه معدومة، بالإضافة إلى عدم وجود سن للتقاعد بالنسبة له .

٣- أن الياباني يجيد الادخار فهو شعب يدخر من ٢٠-٤٠% من دخله .

٤- أن الياباني يتقن ما يصنع ويقوم به، فيده ماهرة إلى أبعد الحدود .

٥- يوجد لدى الياباني شعور بالرقابة الذاتية فلا يتخايل لتوفير بعض الوقت أو المال .

٦- العمل الجماعي وعدم الظهور أو التسلق على الآخرين .

ومن الخصائص السابقة للفرد الياباني يتضح أنه دائم الإطلاع على تجارب الآخرين والاستفادة منها وأيضاً تطويعها لتناسبه وتطويرها، كما أنه مجتهد ويقتن عمله، وينعكس ذلك على التعليم في أن المعلم الياباني يجتهد في التدريس للطلاب مما يساعدهم على إظهار مواهبهم وتفوقهم، وأيضاً الطالب الياباني يجتهد في استنكار دروسه مما يؤدي في النهاية إلى تفوقه .

وتشير كافة الدراسات التي تناولت دور الأسرة اليابانية في العملية التعليمية إلى اهتمام الأسرة اليابانية بتعليم أبنائها اهتماماً يصل إلى حد الهوس، مما جعل الدور التعليمي الذي تضطلع به الأسرة قبل وأثناء مراحل تعليم الطفل هو العامل الحاسم في نجاح التعليم في اليابان؛ فالزوجة اليابانية مسئولة عن أشياء كثيرة داخل الأسرة منها اختيار مدارس الأولاد ومتابعة دراستهم والاتصال بالمدرسين وحضور اجتماعات مجالس أولياء الأمور ولذا فهي مسئولة عن تفوق الأبناء؛ حيث يعتبر فشل الأولاد في الدراسة ناتج عن إهمالها، كما توجد حالات غير قليلة من الأمهات لجأت فيها الأم إلى الانتحار نتيجة لفشل أولادها في الدراسة، ونجاح الأبناء يعد نجاحاً شخصياً لها، فالأم تتعرض لضغط كبير من نظرائها؛ فنظرة المجتمع إلى نجاح المرأة كام يتوقف إلى حد بعيد على مدى تقدم أطفالها في المدرسة، ويصل الأمر إلى أن الأمهات تجلس مكان الأبناء في الصفوف الدراسية إذا أقعدهم المرض عن مواصلة الدروس حتى لا تفوتهم المعلومات التي تقدم يوماً بيوم.

ويقوم النظام المدرسي في اليابان على منافسة شديدة بين الطلاب، فبعد الروضة يقضى الطفل الياباني ست سنوات في المدرسة الابتدائية، ثم ثلاث سنوات في المدرسة الإعدادية تنتهي بمسابقة مصيرية يجريها المراهق وهو لم يتجاوز سن الخامسة عشر، ولا بد أن يكون التلميذ من المتفوقين لكي يلتحق بمدرسة ثانوية من الطراز الأول ومن ثم يأتي التسجيل في أحسن الجامعات التي لا يتجاوز عددها سبع جامعات، وبهذا يتمكن المتخرج من الفوز بوظيفة في كبريات الشركات، أو بعض المرافق الحكومية التي توفر مناصب عمل مرموقة.

ومن ذلك يتضح أن من يلتحق بالجامعات اليابانية المرموقة (والتي يلتحق خريجها بوظائف ذات مكانة مرموقة في المجتمع الياباني) لا بد وأن

يكون من الطلاب الموهوبين أو المتفوقين، هذا النظام انعكس على التعليم وأوجد تنافساً شديداً بين الطلاب للالتحاق بهذه الجامعات، ويدعم ذلك فكرة الجد والاجتهاد في المجتمع الياباني.

ومما يؤكد ذلك وجود إحصاءات كثيرة تدل على تفوق المدارس اليابانية، فالطلاب يقضون في المتوسط سبع ساعات في الفصول الدراسية كل يوم، بالإضافة إلى ساعتين لعمل الواجبات المنزلية، أما متوسط الطلاب الأمريكيون فهي خمس ساعات وعشرون دقيقة في المدرسة، وخمس وعشرون دقيقة للواجبات المنزلية والطلاب اليابانيون في سن التعليم يقرعون في المتوسط خمساً وعشرين دقيقة كل يوم، وذلك أعلى مرتين ونصف قدر متوسط قراءة الأمريكيين، وهكذا يعتبر الطالب الياباني أفضل من نظيره الأمريكي في التحصيل والمواظبة (١٠: ١١١).

وتعتبر اليابان من الدول الصناعية المتقدمة، وقد أدى التفوق الاقتصادي لليابان إلى جذب الكثير من الانتباه نحو نظامها التعليمي، واليابان تعتمد في نظامها التعليمي على بناء الصناعة وتحديث الثقافة والتنبؤ بالشخصية الأخلاقية للأطفال بصورة أكبر من أي دولة أخرى (٨٧: ٤٠٤).

كما تعتبر اليابان من أول دول العالم في إنتاج السفن وأجهزة المنياع، والثانية في إنتاج السيارات ومنتجات المطاط، والثالثة في إنتاج الأسمنت والحديد والصلب، وكل ذلك بسبب إطلاق قدرة الأفراد الخلاقة ووضعها العامل الأول في إعادة البناء الاقتصادي، والتقدم الصناعي والاقتصادي في اليابان إنما هو انعكاس للاهتمام بالنظام التعليمي لديهم، فهم يعملون على الاهتمام بتنمية القوى البشرية من خلال التعليم وبالتالي إطلاق الطاقات الخلاقة والإبداع، وقد أدى ذلك إلى تزايد الاختراعات وأيضاً تطبيقها في المجال الصناعي.

ويمنع تدريس الديانات فى المدارس اليابانية ولكن الدستور قد كفل حرية الأديان للجميع، والديانة السائدة فى اليابان هى البوذية، أما الدين الفطرى فى اليابان فهو الشنتو التى يرجع جذوره إلى المعتقدات الروحانية لليابانيين القدماء والذي يعتبره اليابانيون "الديانة الكونفوشيسية" مجموعة قواعد للسلوك الأخلاقى، وكانت للكونفوشيسية التى دخلت اليابان فى أوائل القرن السادس تأثيراً كبيراً على الفكر والسلوك اليابانى، ولكن نفوذها أخذ يتناقص بعد الحرب العالمية الثانية (١٩٤٥) وقد انعكس ذلك على الأخلاق والسلوك لدى الفرد اليابانى مما يجعله يتقن عمله ويجتهد سواء فى العمل أم فى الدراسة.

مما سبق يتضح أن هذه العوامل قد أثرت تأثيراً مباشراً فى نظام التعليم اليابانى وجعلته بالصورة الفريدة التى هو عليها الآن، كما انعكس ذلك على الاهتمام بالطلاب الموهوبين والمتفوقين، وفيما يلى أوجه الاهتمام بهؤلاء الطلاب .

١ - السياسة التعليمية والموهوبين والمتفوقين فى اليابان :

نجح اليابانيون فى إعداد نظام تربوى متميز يجمع بين مزايا النظم التربوية فى بلاد العالم المتقدم "أمريكا، إنجلترا، فرنسا، ألمانيا" حيث إنهم يحاولون دائماً الاستفادة من تجارب الآخرين وتقديم ما يفيد طلابهم؛ والهدف من ذلك تقديم نظام تربوى يخدم مختلف فئات الشعب سواء الطبقات العريضة من الطلاب، أو الطبقات الخاصة من الموهوبين والمتفوقين .

ولأن اليابانيين يتميزون برغبتهم الشديدة فى تحصيل أفضل مستوى ممكن من التعليم، فهم يصنفون المدارس وفقاً للنتائج التى يحققها طلابها فى مستوياتها التعليمية المثالية، ومن الغريب أن مستوى التفوق فى معظم

للمدارس اليابانية متقارب جداً مع قليل من التفاوت فى نوع التفوق وهو أمر شائع أيضاً فى الولايات المتحدة الأمريكية .

ويوجد فى اليابان نظام تعليمى متميز يبدأ من رياض الأطفال وحتى الجامعة، ويقوم على أساس التنوع والتشعب بحيث يتناسب مع قدرات الطلاب ومواهبهم، فهناك مثلاً ثلاثة أنواع للمدرسة الإعدادية وهى :

١- المدرسة الإعدادية النظامية التى يدرس فيها الطالب مقررات عامة تؤهله للالتحاق بالمدرسة الثانوية .

٢- المدرسة التخصصية فى المواد المختلفة التى تعد الطالب للامتحانات .

٣- المدرسة الإضافية التى تهتم بمتابعة النواحي الثقافية مثل تحسين الخطوط والعزف على الأدوات الموسيقية .

كما يوجد فى المدرسة الثانوية ثلاثة أنواع أيضاً وهى :

١- مدارس طول الوقت تؤهل الطالب للدخول للمعاهد المتوسطة والجامعة .

٢- مدارس لبعض الوقت وغالباً ما تكون هذه المدارس مسائية بسبب أن طلابها يكونون مشغولين بأعمالهم فى الصباح .

٣- مدارس بالمراسلة لطلاب المناطق النائية، أو الذين لا تسمح ظروفهم بحضور اليوم الدراسى (٤٠ : ٧) .

والتعليم فى اليابان ليس مجرد تجميع حقائق وإنما أيضاً كيفية الوصول إليها فى الحياة اليومية؛ فالطلاب يجب أن يكتشفوا مشاكل الطبيعة ويقومون بحلها .

واليابانيون حريصون على تطوير التعليم ويبذلون دائماً جهوداً لتحسينه، وذلك لأنهم بالغوا الحساسية لأى نقد يوجه إليهم من الأجانب

وخاصة الأمريكيين والأوربيين وبأخذونه مأخذ الجد ويعملون على تحسين نظامهم التعليمي لينمى مهارات التفكير عند الطلاب (٤١ : ٣٦) .

وبالتالى فإن التعليم اليابانى يوظف بجميع مراحله وأنواعه إلى تلبية احتياجات الطلاب وقدراتهم المختلفة وتتميتها إلى أقصى حد ممكن مما أكسب اليابان سمعتها الطيبة فى جميع المجالات وخاصة التعليم فيها .

وهناك خاصية مميزة للمدارس اليابانية وهى أن جميع التلاميذ ينقلون ويستخرجون أليا فى أي مدرسة يلتحقون بها طوال فترة الإلزام، فعلى الرغم من أن الأطفال يعطون اختبارات فترية، فإنهم ينقلون جميعاً كل عام بغير اختلاف (تقريباً) وبهذا يكتثون مع نفس مجموعة الأقران ويعقدون معهم الصداقات التى تظل قائمة طوال العمر، كما أن المدرسين بالمدرسة الأولية والمدرسة الوسطى لا يوجهون التوبيخ إلى الطفل لأنه فاشل فى دراسته، خشية أن ينعكس ذلك على أسرة الطفل ومجتمعة، ومن ثم فإن الطفل يمر فى دراسته بالمدرسة بنفس الطريقة التى يمر بها أقرانه الموهوبون، ويعتقد المدرسون بأنه إذا تخلف طفل عن فصلة فإن ذلك يسئ إلى شعوره إساءة بالغة، وأن الأثر النفسى الناجم عن هذا إلى جانب كدر الأسرة لا يمكن أن يعوضه أي تقدم عقلي يحرزه الطفل بإعادته المقرر فى نفس السنة، وبصفة عامة فإن النقل إلى الصف الأعلى فى مرحلة التعليم الأساسى لا يتم على أساس الإنجاز الأكاديمي وإنما يتم تلقائياً، كما أن التعليم داخل الصف لا يميز أو يضيف صفة فردية طبقاً لاختلافات القدرة، إلا أن وزارة التربية تشجع المدرسين على إعطاء المزيد من العناية والتشجيع للطلاب الضعاف، كما أن الطلاب يكملون عملهم المدرسي فى المنزل أو إحدى مدارس الجوكو وهى مدارس للدروس الخصوصية، وفي نفس الوقت تعقد الامتحانات التحريرية

مراراً وتعطى الواجبات المنزلية بشكل روتيني وتصدر شهادات بتقدير حالة التلميذ ثلاث مرات فى السنة .

ولكن يوجد اهتمام بشروط القبول فى المرحلة الجامعية مثل اجتياز الطلاب لامتحانات القبول، ويؤخذ فى الاعتبار نتائج الاختبارات التحصيلية وملف الطالب الذى يحتوى على جميع المعلومات الخاصة به، والتقارير التى تكتبها المدرسة الثانوية التى كانوا بها، و توصية المرشد التعليمى التى تأخذ صفة الجدية، كما يقبل الطلاب بالجامعات بناءً على تاريخهم الصحى ونتائج الفحوص الطبية التى كانت تجرى عليهم بصفة مستمرة بالمدارس الثانوية وأثناء الالتحاق بالجامعات .

وتسبذل وزارة التربية فى اليابان جهوداً واضحة لتشجيع نظم تعليم الموهوبين، حيث ناقش المجلس المركزى للتعليم الذى يمثل الهيئة الاستشارية لوزارة التربية فى اليابان إمكانية تطبيق نظام اللاصفوف أى إنشاء مدارس بدون صفوف والسماح للطلاب بتخطى الصفوف الدراسية لتلبية احتياجات الطلاب الموهوبين أكاديمياً الذين يتمتعون بقدرة على التعلم أسرع من العاديين (٩٢ : ٨٠٠) .

ويوجد فى اليابان مدارس خاصة تعنى بتربية الذكاء الهدف منها تقديم تشجيع مكثف للقدرات المعرفية للطلاب، كما أن هناك معهد لتدريس الرياضيات يسمى بمعهد "كومون" للتربية وله فروع فى ست دول مختلفة يستقبل الأطفال من عمر ثلاثة أعوام فما فوق، كما أنه توجد أيضاً مدارس خاصة بتشجيع المواهب الفنية تسمى بالمدارس الاجتماعية . وفيما يلى أهداف التعليم اليابانى .

أ- أهداف التعليم الياباني :

يهدف التعليم الياباني إلى ما يلي:

- ١- الاهتمام المبكر بتنمية قدرات التفكير الأساسية منذ الطفولة المبكرة.
- ٢- الابتعاد في التعليم عن حشو الذهن بالمعارف لأن ذلك يعوق التفتح الحقيقي لقدرات التفكير الإبداعية الأساسية.
- ٣- تهذيب وتنمية قدرات واسعة ومتنوعة لدى الفرد وعدم الإقتصار على بعض القدرات الأساسية في التفكير.
- ٤- الاهتمام بتنمية القدرات الأساسية في التفكير التي يحتاجها الطفل في حياته المستقبلية بصورة خاصة (١٠٠) .

وتؤكد هذه الأهداف على الاهتمام بالقدرات الأساسية لدى الطلاب وتنميتها والاهتمام بتنوع القدرات الإبداعية عند الطلاب، كما تؤكد أيضاً على الابتعاد عن حشو الذهن بالمعارف لإتاحة الفرصة لظهور المواهب وبالتالي تنميتها.

ب- فلسفة رعاية الموهوبين والمتفوقين في اليابان :

تعتمد فلسفة رعاية الموهوبين والمتفوقين في اليابان على النقاط التالية:

- ١- عدم وضع قيود على الامتياز والتفوق فلا يوجه للوم أو النقد إلى فرد يعمل بجد تام.
- ٢- المساعدة على تنمية مواهب وقدرات الطفل قبل سنوات الالتحاق بالمدرسة حيث تثار دوافعه ويشجع بحماس لإظهار مهاراته الابتكارية.
- ٣- النظر إلى كل طفل على أنه يمكن أن يكون موهوباً ومتفوقاً ويتعاون الآباء والمدرسة والمعلمون لتحقيق ذلك، كما تستخدم طرق تدريس خاصة تنمي التفوق لديهم.

٤- الوعى فى تصميم الأدوات التى سيتبعها التلاميذ تحت إشراف الآباء لتتمى الابتكارية والإبداع وإظهار مواهبهم.

٥- يهتم المعلمون فى اليابان بالموهوبين والمتفوقين عن طريق تنمية الفنيات والمهارات عند جميع الطلاب وكذلك الابتكارية.

٦- التدريب الجماعى حيث يتم الاهتمام بتدريب الفريق على الابتكارية.

٧- تعاون الآباء والمعلمين فى تنمية المهارات يودى إلى الابتكارية.

٨- البحث الدائب عن أفكار وإبداعات جديدة.

٩- التعلم بالتوجيه الذاتى وينتشر هذا النوع من التعليم فى اليابان وله تقديره أيضاً.

١٠- النظرة البعيدة التى تطبع المستقبل للثقافة اليابانية بطابع يؤثر بدرجة كبيرة على تعليم الطلاب العباقرة والمتفوقين من المجتمع اليابانى.
(٤٧: ٢٧٥-٢٧٦)

ج- أهداف تعليم الموهوبين والمتفوقين فى اليابان :

إن الهدف من تعليم الموهوبين والمتفوقين فى اليابان هو مساعدتهم على تنمية مهاراتهم الخاصة سواء كان ذلك فى المجالات الأكاديمية أم الفنون المختلفة أم المجالات الأخرى للنمو والتعلم، ويتم تقديم التدريب الخاص لهم بواسطة المعلمين أو المدربين سواء فى المنزل أم فى المؤسسات الخاصة (٨٩: ٦).

٢- الجمعيات العلمية لتربية الذكاء فى اليابان :

يوجد فى اليابان عدداً كبيراً من الجمعيات المهمة التى لها انتشاراً واسعاً داخل اليابان وخارجها لتربية الذكاء وتهتم بالطلاب الموهوبين والمتفوقين فى جميع مراحل التعليم ومن هذه الجمعيات ما يلى :

١- الجمعية العلمية لتربية الذكاء :

أسست في أبريل ١٩٧٦م بهدف تشجيع البحوث التطبيقية الخاصة بتربية المتفوقين عقلياً والمبدعين .

٢- الجمعية العالمية لتربية الذكاء :

تهتم هذه الجمعية بالموهوبين والمتفوقين والمبدعين، وتنتشر مكاتبها في الدول الأعضاء بها ومقرها للرئيس باليابان، كما أصبح مقرها مقراً رئيساً للجمعية العلمية لتربية الذكاء .

٣- يوجد باليابان أكثر من ٤٠٠ جمعية لتربية الذكاء تهتم بتشجيع أطفال الروضة وتشرف هذه الجمعيات التربوية على جميع دور رياض الأطفال (١٠٠) .

٣- اكتشاف الموهوبين والمتفوقين في اليابان :

يعتمد نظام التعليم الياباني على الترفيع الآلى حتى نهاية المرحلة المتوسطة "الإعدادية" ثم تعقد مسابقات في نهاية هذه المرحلة لتحديد مسار الطالب ونوع التعليم الذى سيلتحق به، وللنجاح فى هذه المسابقة يعمل الطلاب ست ساعات بالمدرسة يومياً، تليها ساعتان إجباريتان بالنادى الثقافى والرياضى التابع للمدرسة، بيد أن ثلثى الطلاب يتابعون دروساً خصوصية "من ساعتين إلى أربع ساعات أسبوعياً". وينفق أولياء الأمور فى سبيل ذلك أموالاً باهظة لأن تكرار السنوات الدراسية لا يجوز فى الذهنية اليابانية، وهكذا يمارس النظام المدرسى والمجتمع ضغطاً كبيراً على الطلاب .

وتعتبر الاختبارات التحصيلية المحك الأساسى للانتقال إلى المراحل الدراسية العليا وكذلك فى تحديد نوع المهن التى سيلتحقون بها طول حياتهم، وكانت هذه الاختبارات تعقد فى صورة امتحانات عامة كل عام فى جميع

المراحل وذلك حرصاً على المستوى الأكاديمي المرتفع للطلاب لدرجة أن هذه الاختبارات تحدد نوع الجامعة التي يلتحق بها الطالب وهي مرتبة هرمياً بحيث نجد جامعتي "طوكيو وكيوتو" في القمة يليهما جامعة "توهوكو" حتى نصل إلى قاعدة الهرم التي تضم مجموعة من المعاهد التي تمنح خريجها دبلومات تخصصية مختلفة، وبهذا يتنوع التعليم في اليابان ويتشعب بحيث يتناسب مع قدرات الطلاب ومواهبهم، ويتضح من ذلك أن اختيار الطلاب يتم أساساً بالاعتماد على الجانب التحصيلي، حيث يلتحق بالمدارس الثانوية ذات الإنجاز العالي (والتي تعد للطلاب للجامعات الجيدة) أفضل العناصر المتفوقة وبحيث يصل إلى المرحلة الجامعية صفوة الطلاب الموهوبين والمتفوقين.

٤ - رعاية الموهوبين والمتفوقين في اليابان :

إن الرعاية الخاصة للطلاب الموهوبين والمتفوقين نادرة في اليابان، كما أنه لا يوجد فصول خاصة لهؤلاء الطلاب؛ حيث ينظر إلى هذه الفصول على أنها انتهاك لفلسفة المساواة التي يقوم عليها نظام التعليم الياباني، وهناك العديد من الأسباب وراء عدم تقديم برامج إثرائية للطلاب الموهوبين وهي:

١- أن اليابانيين ملتزمون بتقديم منهج أساسي ومعياري موحد للمدارس الابتدائية والثانوية في الوقت الذي كان التنوع في المناهج أمراً جزئياً وعارضاً ولم يساعد على تنمية المهارات الخاصة بالطلاب الموهوبين.

٢- أن البرامج الإثرائية للموهوبين سوف تقضى على مبدأ العدل والمساواة في التعليم الياباني.

٣- طالما أن هدف الطلاب هو التنافس على دخول الجامعة فإن الآباء لا يريدون تشتيت أبنائهم أو مساعدتهم على دراسة مهارات ومعلومات لا تفيد في الاختيار لدخول الجامعة.

ورغم ذلك فإنه يتم تقديم رعاية لجميع الطلاب بما فيهم الموهوبين والمتفوقين يمكن توضيحها فيما يلي:

١ - تنظيم الفصول تبعاً لإنجازات الطلاب :

تقوم وزارة التربية في اليابان بتشجيع المعلمين على تنظيم الفصول تبعاً لإنجازات الطلاب وذلك لضمان تعلمهم للمهارات الأساسية المتوقعة، ولتحقيق ذلك تم السماح للمدارس المحلية بتطوير ما يسمى بنظام اقتفاء الأثر Seijukudo Gakkyu Hensei والتي يتم فيها وضع الطالب في فصل بطيء أو متوسط أو سريع، وبناء عليه يقوم أداء الطالب وإذا تطور مستوى الطالب البطيء فإنه ينتقل إلى مستوى أعلى، والمحتوى الأساسي للمنهج هو نفسه في كل المسارات بينما تتنوع السرعة التي يتم بها، ولكي يتم تقديم مساعدة للطلاب بطيئة التعلم اقترحت الوزارة أن يقوم أساتذة كبار بالتدريس لهم.

٢ - التعليم الفردي Kosei Kyoiku :

إن معنى مصطلح Kosei Kyoiku في اليابانية هو للفروق الفردية في الشخصية والقدرة الأكاديمية؛ ويقوم هذا النظام على تشجيع المدارس الثانوية لجعل المنهج أكثر مرونة حتى يمكن لها أن تفي باحتياجات الطلاب الفردية بصورة أفضل (٨٨ : ١٤).

ويتم ذلك بعد المدرسة أو ما يطلق عليه Juku أو المدارس الخاصة طول الوقت، أو المدارس الخاصة التي يقضى فيها خريجو المدارس العليا عاكساً كاملاً للإعداد لاختبارات القبول، ونظراً لأن النجاح في هذه الاختبارات يعتمد على التحصيل والاجتهاد أكثر من الموهبة فإنه مفتوح أمام جميع الطلاب، كما أن هناك تنافس شديد من أجل الحصول على فرص في مدارس

الإعداد أو المدارس الخاصة، وبعد التحاقهم بهذه المدارس يتم تقويمهم ومتابعة أدائهم وفقاً لقدراتهم ومستويات إنجازاتهم السابقة (٨٧: ٤٠٤) .

٣- أنشطة ما بعد المدرسة :

تتواجد الفرص الخاصة في المدارس الحكومية للطلاب من أجل إثراء تعليمهم من خلال النوادي وفصول ما بعد المدرسة، وهذه الأنشطة المنهجية الإضافية مفتوحة لكل الطلاب ويشارك نسبة كبيرة منهم فيها، ويظل طلاب المرحلة الثانوية بعد الدراسة اليومية ساعات عديدة، ويعتمد حجم الأنشطة على حجم المدرسة ويتم فيها تقديم موضوعات متعددة مثل برمجة الحاسب الآلي والرياضيات والآداب والجيولوجيا والأحياء والكيمياء والفن وتحرير الكتابة في المجالات وغير ذلك .

٤- التعليم المتميز مقابل تعليم الموهوبين والمتفوقين :

إن التعليم الإلزامي في اليابان يمتد حتى المستوى التاسع، بينما نجد أن الحضور في المدرسة الثانوية غير إلزامي وبالرغم من ذلك فإن أكثر من ٩٥% من طلاب المدرسة الثانوية قد تخرجوا منها . ويوجد ترتيب تسلسلي بين المدارس الثانوية حيث تنظم في أربع مستويات تبعاً لإنجازها، الأعلى منها هي التي نجحت بشكل كبير في وضع طلابها في جامعات جيدة بينما الأقل هي التي تخصص طلابها في التعليم الفني . وتقوم بعض الجامعات الحكومية بتخصيص بعض الأماكن للطلاب ذوي الإنجاز الأكاديمي المرتفع وأيضاً لذوي الخبرات الحياتية الاستثنائية، ويتم ذلك بناءً على ترشيح المدارس لهم على أن تقوم الجامعة بعمل مقابلات لهؤلاء الطلاب، والنقدم لهذه البرامج تنافسي لكن الاعتماد على ترشيح المدرسة ودرجات الاختبارات (٨٨: ١٤-١٥) .

مما سبق يتضح أنه لا توجد رعاية خاصة للموهوبين والمتفوقين في اليابان، ولكن تقدم الرعاية إلى جميع الطلاب تحقيقاً لمبدأ المساواة بينهم

ويستفيد منها كل طالب على حسب قدراته ومواهبه، فمثلاً يتم تنظيم الفصول إلى "سريعة، ومتوسطة، وبطيئة" تبعاً لإنجازات الطلاب، ويعتمد ذلك على سرعة الطلاب أنفسهم ولكن المحتوى الأساسي للمنهج واحد في جميع المسارات.

كما أن هناك مدارس خاصة طول الوقت ومدارس خاصة يقضى فيها خريجو المدارس العليا عاماً كاملاً للإعداد لاختبارات القبول المفتوحة لجميع الطلاب، كما يتم أيضاً إثراء تعليمهم في النوادي وفصول ما بعد المدرسة، ويوجد أيضاً تنظيم للمدرسة الثانوية في أربعة مستويات تبعاً لإنجازها والأعلى منها هي التي تتجح في وضع طلابها في جامعات جيدة.

٥- برامج رعاية الموهوبين والمتفوقين في اليابان :

توجد برامج كثيرة ومتنوعة لرعاية الموهوبين والمتفوقين بالتعليم الياباني ومن هذه البرامج ما يلي:

١- المدارس الإضافية الخاصة أو مدارس الجوكس :

ويلتحق بهذه المدارس عدد كبير من الطلاب إضافةً إلى مدارسهم في أوقات مختلفة سواء في المساء أم في عطلة نهاية الأسبوع وأحياناً في الصباح الباكر قبل بدء اليوم الدراسي.

٢- مدارس تربية الذكاء :

والهدف منها تقديم التشجيع المكثف للقدرة المعرفية وليس التحضير لامتحانات القبول المدرسية.

٣- معهد كومون للتربية :

تأسس عام ١٩٥٨م في مدينة أوساكا ويهتم بتدريس الرياضيات بصفة خاصة.

٤- المعهد الياباني للتجديد والابتكار :

يحتل هذا المعهد مكان الصدارة فى الأنشطة اللامدرسية التى ينفذها
لتنمية القدرات الابتكارية لدى الطلاب (١٠٠) .

ومن بين أشهر هذه البرامج الخاصة برنامج سوزوكى فايلن
Suzuki Violin الذى يتم استخدامه حالياً ليس فى اليابان فقط ولكن فى
الولايات المتحدة الأمريكية أيضاً والعديد من الدول الأوروبية . وقد بدأ
استخدام هذه الطريقة بعد الحرب العالمية الثانية عندما تم تطبيقه على كافة
الأطفال وليس الموهوبين والمتفوقين فقط، وتؤكد هذه الطريقة على خمسة
نقاط رئيسية وهى:

١- البداية مبكراً قدر الإمكان .

٢- إيجاد بيئة تعلم إيجابية .

٣- استخدام طرق تدريس أفضل .

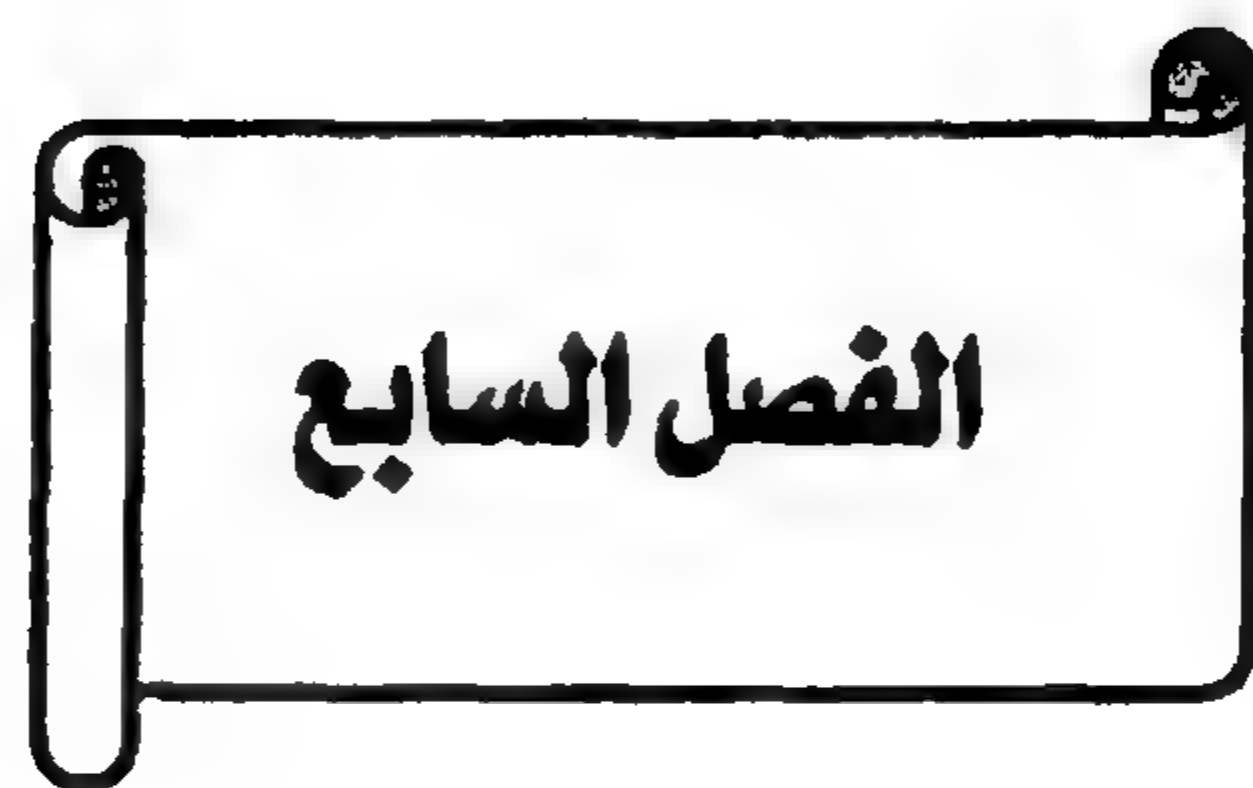
٤- التأكيد على الممارسة الفعالة .

٥- التدريب من جانب أفضل المعلمين (٨٩ : ٦) .

والجدير بالذكر أن هذه البرامج متاحة لجميع الطلاب ويستفيد منها
كل طالب يلتحق بها، ولكن الأكثر استفادة منها هم الموهوبين والمتفوقين .

وفى النهاية فإن المجتمع اليابانى يبذل فيه الأطفال جهداً كبيراً فى
الدراسة لأنهم على علم بأنهم إذا بذلوا الجهد فإنهم سيكونون قادرين على
الإنجاز والاستحقاق بالجامعات المرموقة فى اليابان التى تحدد المستوى
الاجتماعى والوظيفى لهم، ومثل هذا الأسلوب نمط حياة لدى اليابانيين مما
جعلته ينعكس على التقدم فى جميع الجوانب فى الدولة اليابانية وخاصة
الجانب الاقتصادى .

• • •



متطلبات رعاية الموهوبين والمتفوقين

الفصل السابع

متطلبات رعاية الموهوبين والمتفوقين

مقدمة

لقد عنى المسلمون الأوائل بالكشف عن الموهوبين والناهبين المتميزين بسرعة الحفظ وسلامة التفكير وقوة الملاحظة، وإحاقهم بمجالس العلماء والمجامع العلمية، ومن أهم المجامع العلمية التى أسهمت فى ذلك الأزهر الشريف منذ عهد المعز لدين الله الفاطمى والاحتفاء بهم وإكرامهم من قبل الحكام وتعليمهم فنون اللغة والأدب وعلوم الدين والدنيا كالحديث والفقه والنحو والبلاغة والعلوم والرياضيات والطب والفلسفة والمنطق.

ولم يتوقف علماء المسلمين عند حد النقل وإنما أضافوا الكثير إلى علوم الإغريق والفرس والهند، ونبغ منهم علماء أفذاذ من أمثال جابر بن حيان فى الكيمياء والرازى فى الطب، والفارابى فى الفلسفة والمنطق، وابن رشد فى الطب والفلسفة، والخوارزمى فى الجبر، والمتنبى فى الشعر، وابن خلدون فى علم الاجتماع، وبفضل هؤلاء العباقرة وأمثالهم ازدهرت الدولة الإسلامية فى عهود كثيرة كالدولة الأموية والعباسية، كما أصبحت الإمبراطورية العثمانية فيما بعد قوة حضارية وعسكرية ضاربة فى القرن السادس عشر الميلادى.

وقد كان الأزهر الشريف وبعض المعاهد الإسلامية العريقة سباقاً إلى الاهتمام ببعض المعوقين مثل مكفوفى البصر، وأتاحت لهم فرصاً متعددة للتعليم بحيث سبقوا العاديين فى بعض الأحيان، أما النابه من الدارسين فكان

يجاز قبل غيره مما يشير إلى أن الأزهر كان يأخذ بما يسمى الآن بنظام الإسراع التعليمي.

إن اكتشاف الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم مسئولية جميع أفراد المجتمع ومؤسساته الرسمية وغير الرسمية، وعلى رأس هذه المؤسسات المدرسة حيث يقع عليها العبء الأكبر وذلك لأسباب كثيرة منها :

١- أنها المؤسسة التربوية الأولى في المجتمع المنوطة بتربية الأطفال واكتشاف ما لديهم من مواهب وإمكانات ورعايتها وتنميتها وتوجيهها لخدمة الفرد والمجتمع.

٢- أنها تتكون من عناصر متخصصة في التربية تتكامل وتتعاون جميعها لتحقيق أهدافها وتشمل هذه العناصر كلاً من الإداريين والمعلمين والمناهج والأنشطة التربوية وغيرها.

٣- أنها المؤسسة التي تتعامل مع الفرد وأدائه وفقاً لمعايير عقلية علمية وموضوعية وتحكم عليه كفرد دون تدخل أى عامل خارجي.

٤- أنها البيئة التي يقضى فيها الفرد أعلى نسبة من ساعاته اليومية خلال حياته التعليمية.

٥- أن بها من الخبرات والمعلومات والإمكانات التي تجعلها تربة خصبة لنمو المواهب في المجالات المختلفة (٣٥: ٥٣٣-٥٣٤).

أولاً: دور المدرسة في اكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين :

فيما يلي دور المدرسة وبعض المتطلبات التربوية التي يجب أن تتوفر في القائمين على اكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين بها.

١ - الإدارة المدرسية :

يمكن لإدارة المدرسة أن تقوم بدور كبير ومهم فى اكتشاف ورعاية الموهوبين المتفوقين بما يتوافر لديها من إمكانات مادية وبشرية قادرة على أداء هذا الدور تمكّنها من تقديم أنشطة مختلفة تنمى قدرات الطلاب ومواهبهم وتساعدهم على التفوق، ويمكن لإدارة المدرسة أن تعمل على رعاية الموهوبين والمتفوقين من خلال ما يلى :

- ١- تنمية القدرة التعليمية المتميزة وإطلاق طاقاتهم الخلاقة والإبداعية مع التركيز على تكامل الشخصية فى النواحي المعرفية والمهارية والوجدانية.
- ٢- إقامة معسكرات صيفية تتيح ممارسة الهوايات المختلفة للطلاب وخاصة الطلاب الموهوبين والمتفوقين.
- ٣- تعاون المعلمين والإخصائيين الاجتماعيين والنفسيين والإداريين فى رعاية المتفوقين وذلك بالتعاون أيضاً مع الأسرة .
- ٤- عمل سجلات خاصة بالموهوبين والمتفوقين تحتوى على كل المعلومات والبيانات اللازمة لرعايتهم.
- ٥- فحص ملفات الطلاب المنقولين من المرحلة السابقة والبطاقة الاجتماعية للوقوف على المهارات ونواحي التميز لدى الطلاب.
- ٦- إعداد برامج لرعاية الموهوبين والمتفوقين وتلبية احتياجاتهم ومتطلباتهم.

وإذا لم تقوم المدرسة بتوجيه اهتمام خاص للموهوبين فإن ذلك يؤدى إلى فقد كثير من مواهبهم التى يجب تنميتها لديهم، لذلك يستلزم الأمر معرفة خصائص ومواصفات الإدارة المدرسية اللازمة لرعاية الموهوبين .

خصائص ومواصفات الإدارة المدرسية لرعاية الموهوبين والمتفوقين :

تعد الإدارة المدرسية المسئول الأول عن العملية التعليمية في المدرسة، لذلك يجب عليها تهيئة البيئة للمدرسية المناسبة؛ حيث إن هذه البيئة تعتبر أحد المكونات الأساسية لتنمية الموهبة والتفوق والإبداع والابتكار لدى الطلاب، ويجب أن تكون غنية بالموثريات ومنفتحة على الخبرات والتجديدات الخارجية، كما أن الإدارة المدرسية مسئولة عن المناخ المدرسي الذي يمثل مجموعة المتغيرات المادية والاجتماعية والإدارية التي تحكم العلاقات بين الأطراف ذات العلاقة بالعملية التعليمية داخل المدرسة وخارجها وتحدد المسئوليات وطريقة التعامل مع المشكلات واتخاذ القرارات، كما أن العبء الأكبر في تحديد منهجية العمل يقع على عاتق مدير المدرسة بالتعاون مع المعلمين والمشرفين التربويين.

لذلك فإن الإدارة المدرسية يجب أن تتسم بعدة خصائص ومواصفات لرعاية الموهوبين والمتفوقين ومن هذه الخصائص ما يلي :

- ١- أن تدرك أهمية الموهبة والتفوق وفوائد تنميتها لدى الموهوبين والمتفوقين وكيفية اكتشافهم ورعايتهم.
- ٢- أن تعمل على توفير مناخ تعليمي يتسم بالديمقراطية والحرية والتسامح والعدالة والاحترام مما يساعد على تنمية المواهب والتفوق.
- ٣- الاستغلال الأمثل للموارد المادية والبشرية الممكنة داخل المدرسة وخارجها.
- ٤- مساعدة الموهوبين وتوجيههم إلى مراكز رعاية الموهوبين مثل مركز سوزان مبارك الاستكشافى للعلوم والتكنولوجيا.
- ٥- أن يكون لها فكر مستدير ومطلعة على الأحداث الجارية في العالم.

٦- أن تكون على علم بتحديات العصر ومتغيراته كالثورة المعلوماتية وثورة الاتصالات وكيفية توظيفها والاستفادة منها في العملية التعليمية.

٧- أن تتسم بالجدية والإصرار على تطوير وتحقيق نتائج مرتفعة في مدارسهم والتحسين المستمر لها.

٨- أن تأخذ بالأساليب الإدارية الحديثة في عملها مثل الإدارة التشاركية والعمل الجماعي وإدارة الوقت.

مما سبق يتضح أهمية دور الإدارة المدرسية في خلق مناخ تعليمي يساعد على تنمية جوانب التفوق المختلفة لدى جميع الطلاب، فالمدرسة هي المؤسسة التربوية الثانية بعد الأسرة والتي تعمل على التنشئة الاجتماعية للطلاب، وهي الجهة المؤهلة لذلك بما تمتلكه من إمكانيات مادية وبشرية تساعد في تنمية المواهب.

٢- المعلمون :

تتطلب رعاية الموهوبين والمتفوقين وتربيتهم نوعية خاصة من المعلمين على قدر كبير في الإخلاص لمهنة التعليم؛ فقد أوضحت بعض الدراسات أن معظم حالات اكتشاف الموهوبين والمتفوقين كانت راجعة إلى المعلمين مقارنة بمصادر الاكتشاف الأخرى كأولياء الأمور والإدارة المدرسية الأمر الذي يعكس أهمية دور المعلم في تربية المتفوقين (٥٤: ١٩٥-١٩٦).

ويتم إعداد المعلمين على أساس أنهم سوف يقومون بالتدريس للطلاب العاديين؛ حيث إنه قد لا يؤخذ في الاعتبار عند وضع برامج الإعداد أنهم سوف يقومون بالتدريس لطلاب موهوبين ومتفوقين الأمر الذي قد ينعكس سلباً على هؤلاء الطلاب. ولهذا فإنه من الضروري تبني برامج لإعداد المعلمين على كيفية اكتشاف ورعاية الموهوبين، أما بالنسبة لتدريب

المعلمين أثناء الخدمة فإن برامج التدريب قد لا تأخذ أيضاً في الاعتبار تدريبهم على اكتشاف ورعاية الموهوبين، لذا يجب أيضاً الاهتمام بتدريب المعلمين أثناء الخدمة على اكتشاف ورعاية هؤلاء الطلاب.

وللمعلم الموهوبين أدوار عدة يجب أن يقوم بها حتى يكون ناجحاً في عمله؛ فهو بجانب أدواره مع الطلاب العاديين يجب أن يكون شخصاً Diagnostician وصانع قرار ومديراً وميسراً Facilitation ومرشداً وراعياً Mentor واستشارياً ومدرّباً ومقوماً؛ ذلك لأن الطالب الموهوب يحتاج إلى معلم ذي تكوين خاص يتميز بفضول شديد ورغبة في معرفة كل شيء، حيث إن الطالب يقرأ كل ماله علاقة بموضوع معين من الموضوعات ويود أن يصبح أكثر ثقافة من معلمه، لذلك فالأمر يتطلب الاهتمام بإعداد المعلم إعداداً متميزاً وخاصة في المجال الأكاديمي التخصصي، لأن له أدواراً مهمة في تربية ورعاية الموهوبين منها :

- ١- مساعدة الطلاب على التفكير الإبداعي.
- ٢- لا يقتصر دوره على مساعدة الطلاب في تحصيل المادة العلمية بل مساعدتهم على تولي زمام الأمور ويمكنهم من العمل مع الآخرين وإظهار قدرتهم القيادية (العمل معهم إما بصورة فردية أو مجموعات).
- ٣- مساعدة الطلاب على تحديد موضوعات بذاتها ودراساتها، ودعمهم بالمادة العلمية والمصادر التعليمية المختلفة.
- ٤- قياس درجة التقديم بصفة مستمرة.
- ٥- دعمهم في ممارسة حل المشكلات سواء بالمادة العلمية أم بالمصادر التعليمية المختلفة.
- ٦- إثراء روح القيادة وإبراز الملكات لدى الطلاب ومساعدتهم على ممارسة الأنشطة الإبداعية الخلاقة ومن بينها القدرة على العمل بروح الفريق والعلاقات العامة.

٧- إجراء تقييم للبرامج الدراسية الموضوعة وعرض سلبياتها وطرح توصيات بشأنها وبشأن المناهج الدراسية للموضوعة.

٨- تحديد الموهوب بدقة بالغية من خلال اتصاله اليومي والمباشر بالطلاب وإدراكه لسلوكياتهم وقدراتهم، وهذا يؤدي في النهاية إلى تطوير وتنمية قدراتهم وروح القيادة والمسئولية بداخلهم (٨٤ : ٥).

ولتنفيذ هذه الأدوار يتطلب أن تتوافر في معلم المتفوقين الخصائص والصفات التالية :

- ١- أن يكون المعلم نفسه من المتفوقين.
- ٢- أن يكون لديه معرفة بخصائصهم وحاجاتهم وطرق إشباعها.
- ٣- أن يكون لديه معرفة وخبرة ومهارة في استخدام الوسائل التعليمية المتطورة "تكنولوجيا المعلومات" لتحقيق أهداف الدرس أو أهداف المنهج الدراسي بأكمله.
- ٤- أن يؤمن بضرورة الاهتمام بالمتفوقين ورعايتهم.
- ٥- أن يكون لديه ميول و تميز في نشاط ما أو جانب ابتكاري أو جانب إبداعي.
- ٦- أن يكون لديه كفاءة عالية في التطبيق والتحليل والتركيب والتقويم التي تميز المعلم المتميز عن المعلم العادي.
- ٧- مساعدة الطلاب على اكتشاف ذاتهم وتنميتها عن طريق إتاحة الفرص لاكتشاف ميولهم وقدراتهم وإشباع حاجاتهم.
- ٨- لاكتشاف وتنمية الابتكار لدى الطلاب (٤٦ : ١٩٤-١٩٥).

مما سبق يتضح أن رعاية الموهوبين وتربيتهم تحتاج إلى معلمين لهم صفات خاصة لأهمية الأدوار التي يقومون بها في ذلك، وعلى رأس هذه الصفات أن يكون هو نفسه متفوقاً ومبدعاً، ولديه القدرة على ربط الأفكار

لتكوين أفكاراً جديدة قادراً على مواجهة المواقف والظروف الطارئة في فصله ومع طلابه وذلك لأن الطلاب الموهوبين يسألون دائماً في أشياء غريبة وغير متوقعة ولكنها تدل على ذكائهم وتفوقهم . والمعلم أيضاً لديه الفرصة لملاحظة الطلاب أثناء تواجده معهم في الفصل أو خارجه وبالتالي إدراك مواهبهم، هذا وتجدر الإشارة إلى أن هذه الصفات والخصائص يتطلب توافرها بجانب ما يلزم توفره في معلم الطلاب العاديين .

٣- المقررات الدراسية :

تعتبر المقررات الدراسية أحد العناصر المهمة في منظومة العملية التعليمية فهي المحتوى المعرفي والثقافي الذي يُدرس للطلاب من أجل إعدادهم للحياة والمعرفة التي يتم نقلها من جيل إلى جيل، ولكنها أخذت في التزايد والتراكم وخاصة خلال الخمسون سنة الماضية، لذلك يجب انتقاء ما يتم تدريسه منها للطلاب وخاصة الموهوبين منهم حتى لا يحدث لهم ملل ورتابة ويتم تحقيق الأهداف المنشودة من دراسة هذه المقررات .

ولكن تبني المقررات الدراسية على أساس أن غالبية الطلاب من المتوسطين وهذه المناهج قد تحقق أهدافها فيما يخص الطلاب العاديين، ولكنها غالباً ما تكون أقل تأثيراً مع الموهوبين وأقل تحفيزاً واستثارة لقدراتهم العقلية كما أن هذه المناهج غالباً ما تركز في عمليات التحصيل والتقويم على جانب السذكر أكثر من تركيزها على الجوانب العليا من التفكير كالتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم .

وفي تقرير تم رفعه من لجنة خبراء التربية إلى رئيس الولايات المتحدة الأمريكية يبين أن ازدياد أعداد المبدعين من أفراد الشعب الياباني وانخفاضهم بين أفراد الشعب الأمريكي إنما يرجع إلى مناهج التعليم الياباني التي تربي الأطفال والناشئة على التفكير الإبداعي وتبتعد عن أنظمة التقويم

التي تركز على الحفظ والاستظهار؛ لأن ذلك يؤدي إلى قتل الإبداع - من منظورهم - وخلق المواهب والتعبير عنها؛ لذا يجب أن تبني المقررات الدراسية على أساس اشتغالها على ما يشبع العوامل الأساسية المسئولة عن التفكير الإبداعي وهي الطلاقة والمرونة والأصالة والتوسيع، ولا سيما حينما تبدو مظاهر السعي نحو الإبداع واضحة في الرياضيات أو العلوم أو الفنون (٥٢: ١٥٨) .

وفيما يلي عدد من الأسس التي يقوم عليها بناء مقررات الموهوبين والمتفوقين :

- ١- أن تساير ما يتسم به الموهوبون والمتفوقون من سمات .
- ٢- أن تلبي احتياجات الموهوبين والمتفوقين ومتطلباتهم .
- ٣- أن يشتمل المنهج على العوامل المسئولة عن التفكير الإبداعي وهي الطلاقة والمرونة والأصالة، ولا سيما حينما تبدو مظاهر السعي نحو الإبداع واضحة لديهم في الرياضيات أو العلوم أو الفنون إلخ.
- ٤- أن يتم تدعيم مقررات الموهوبين بمجموعة من النشاطات اللاصفية مثل زيارة المكتبات وإعداد تقارير حول الموضوعات التي تتعلق باهتمامات الطلاب وكذلك زيارة المتاحف والمؤسسات الاجتماعية والإنتاجية في المجتمع، وأن تنظم هذه الأنشطة في حال الموهوبين بصورة تفوق بكثير ما تسمح به الإمكانيات في حالة الطالب العادي .
- ٥- تدعيم هذه المقررات بمجموعة من الوسائل والتقنيات المختلفة التي تتطلبها طبيعة الموهبة التي يظهر التفوق فيها لديهم (٥٢: ١٥٨-١٥٩) .
- ٦- المرونة بحيث تسمح بالإضافة إليها أو التعديل فيها بما يتناسب وميول وقدرات الموهوبين .

- ٧- إعداد الطالب الموهوب أو المتفوق للدراسة الجامعية بحيث يتدرب على كيفية الإطلاع على المراجع وإعداد التقارير وإجراء البحوث.
 - ٨- تهيئة الفرص أمام الطالب الموهوب بتزويده بمجموعة من الخبرات التعليمية التي يميل إليها والتي لا تتوفر في البرامج العادية.
 - ٩- تعويد الطالب على حل المشكلات الإنسانية والعلمية بطريقة البحث العلمي الصحيح.
 - ١٠- الاهتمام بالنواحي العقلية من الناحيتين الكمية والكيفية وذلك بالتركيز على العمليات العقلية المختلفة من إدراك وتذكر وتفكير.
 - ١١- العمل على تشجيع التخيل والأصالة في التفكير والابتكار.
 - ١٢- تنمية القوى المختلفة جسمية وعقلية وانفعالية بحيث تزداد كفاءتهم في هذه النواحي.
 - ١٣- العمق بحيث تركز على التخصص من ناحية وعلى تنوع المعلومات من ناحية أخرى (٤٢: ١٨٤-١٨٥).
- كما يجب أن يأخذ مخطوط مقررات الموهوبين والمتفوقين في اعتبارهم ما يلي :
- ١- أن يتحدى المقرر التفكير ويعطيهم مواقف يتفاعلون فيها مع معطياتهم الوراثية.
 - ٢- أن للبيئة دوراً مهماً في تخطيط المواقف حيث إن المواقف تجعل المتفوق يتفاعل مع معطياته الوراثية ومع متغيرات البيئة، وبالتالي تنمو القدرات العقلية في القدرات الاستقرائية الاستدلالية، وقدرات التميز، والمقارنة وكلها مهارات عقلية مع قدرات مرتبطة بالعقل.
 - ٣- أن يجعل من الموقف مثيرات مشوقة متحدية داعية إلى حب الاستطلاع وكلما زاد المثير نشاطاً كلما كان الانتباه والتركيز أكثر (٣٧: ٥٠).

مما سبق يتضح أنه يوجد عدد من الأسس والاعتبارات التي يجب أن يتم مراعاتها عند بناء مناهج المتفوقين لمساعدتهم على تنمية جوانب التفوق لديهم وذلك لأن المناهج العادية تبنى على أساس أن معظم الطلاب من نوى المستوى المتوسط ولا تهتم بالجوانب العقلية من التفكير كالتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم.

٤- طرق التدريس :

تعتمد طرق التدريس في المدارس - في الغالب - على الطرق التقليدية كالشرح والإلقاء والتلقين وغيرها من جانب المعلم، والاستماع والتلقى من جانب الطلاب مما يؤدي بالموهوبين والمتفوقين إلى الملل والرتابة وبالتالي لا يستفيدون الاستفادة الكاملة من مثل هذه الطرق بما يتناسب مع حاجاتهم ومتطلباتهم وبالتالي تنمية المواهب والتفوق لديهم بشكل صحيح، لذا يجب أن تتضمن طرق التدريس بعض الأساليب الحديثة التي تعتمد مثلاً على التعلم الاستكشافي وحل المشكلات والتعلم التعاوني والتعلم للإتقان، هذا بالإضافة إلى الطرق التقليدية لأن كل منهما له دوره في العملية التعليمية، مما يساعد الموهوبين على إشباع حاجاتهم ويؤدي إلى زيادة فاعلية التعلم لديهم ولدى الطلاب العاديين.

ومن الطرق الحديثة التي أثبتت الدراسات أهميتها ونجاحها في العملية التعليمية بعامة ومع الموهوبين والمتفوقين بخاصة ما يلي :

١- طريقة التحدي :

ويقصد بها وضع مشكلة ما عن طريق التفكير المتمايز مثل وضع الطالب المتفوق في مواقف معينة كطلب حل مسألة في الرياضيات أو

الفيزياء أو اللغة أو الكتابة الإبداعية أو غيرها مما ينطوي على إشكالية معينة والتوصل إلى حلول بشأنها.

٢- طريقة التعلم الذاتى :

غالباً ما يفضل الموهوبون والمتفوقون الاعتماد على أنفسهم فى تعلمهم واستخدام مجالات التعلم الذاتى كالتعليم المبرمج والتعليم بالفيديو والحاسوب والدوائر التلفزيونية وذلك لأن التعلم الذاتى غالباً ما يشبع لديهم السرعة فى التعلم والتقدم فى إنجازهم وفق المعدل التى تسمح به قدراتهم وإمكاناتهم.

٣- طريقة العصف الذهنى Brainstorming :

ويقصد بها الوصول إلى حل لمشكلة ما عن طريق الإدلاء بأكبر قدر ممكن من الأفكار، ومن ثم غربلة هذه الأفكار واختيار الحل الأمثل لهذه المشكلة، وتتم هذه الطريقة فى جلسات خاصة تسمى جلسات العصف الذهنى يجتمع فيها عدد من الطلاب أو الأفراد يتراوح عددهم بين ٦-١٢ حول مائدة مستديرة يديرها مشرف عام لديه خبرة كافية فى طرق التدريس الفعالة ويجب أن يتوافر فى الجلسة بعض الشروط وهى :

- استبعاد أى نوع من الحكم أو النقد أو التقويم أو النقاش.
- إطلاق الحرية فى التفكير والترحيب بكل الأفكار.
- التأكيد على كم الأفكار لا كيفيتها.
- البناء على أفكار الآخرين وتطويرها والربط والتوليف بينها.

ويمكن القول أن الهدف من هذه الطريقة هو تحرير الفرد من المثبطات وعوامل الكف التى قد تعيق نشاطه الإبداعى، ومما يميز هذه

الطريقة عن طريقة التحدى أن لها شروطها الخاصة وهى مقيدة بها فى حين أن طريقة التحدى عامة ويمكن استخدامها فى المواقف التعليمية المختلفة .

٤- تألف الأشتات Synectics :

ويقصد بها مساعدة الطالب الموهوب أو المتفوق على استخدام كل العاصر الذهنية العقلانية وغير العقلانية فى التفكير وتقوم هذه الطريقة على مبدأين وهما:

- جعل غير المؤلف Uncommon مألوفاً : عن طريق فهم المشكلة وتحليلها ومناقشتها مع مشرف يكون لديه الخبرة فى ذلك .

- جعل المؤلف Common غير مألوف : ويعنى ذلك إدراك الشئ المؤلف على نحو لا تدركه الأبصار العادية، ويعتمد هذا المبدأ على ثلاثة ميكانيزمات رئيسية تساعدنا على تناول المشكلة بطرق جديدة وهى:

- التماثل الشخصى: هو تصور الفرد نفسه محل الشئ موضوع للبحث كأن يتصور الكيميائى نفسه جزئياً ويسأل نفسه كيف أشعر لو كنت جزئياً؟

- التماثل المباشر: هو التشبيه العادى كأن يتم تشبيه الباراشوت بالبالون والفيديو بالماكينة والبريق بالفتاحة .

- التماثل الرمضى: ويعتمد اعتماداً كبيراً على اللغة ويستخدم عادة أكثر من غيره فى الشعر مثل تشبيه الشباب بالربيع والكتاب بالصديق .

٥- قائمة الخصائص :

ويقصد بها تدوين أو ذكر قائمة من الصفات المهمة المراد إدخالها لتحسين شئ معين وعندئذ تراعى كل صفة كمصدر للتغيير أو التحسين المحتمل وبما يتناسب مع الموقف، ويمكن تطوير وتحسين أشياء أخرى تتعلق

بالفن والصناعة، والأعمال التجارية وغيرها، ومثل هذه الطريقة تجعل الطلاب عامة والموهوبين خاصة أكثر حساسية لمختلف خصائص الأشياء وتزودهم بوسائل سهلة للتجديد والإبداع فى مجال مواهبهم (٥٢: ١٦١-١٦٣) .

مما سبق يتضح أن طرق التدريس للموهوبين يجب أن تعتمد على طرق غير تقليدية مثل استراتيجيات حل المشكلات والتعلم الهادف الباحث عن المعنى والتعلم بالاكشاف والتعلم التعاونى والسلوكى وإستراتيجيات الإنقسان وطريقة التحدى والتعلم الذاتى والعصف الذهنى وتآلف الأشئات وقوائم الخصائص، وذلك لأنه إذا تم استخدام هذه للطرق بدقة فإن ذلك سوف يؤدي إلى تنمية جوانب التفوق المختلفة لدى الطلاب ويساعدهم على أن يكونوا إيجابيين فى التعلم، هذا وتجدر الإشارة إلى أن هذه الطرق إنما تستخدم مع جميع الطلاب عاديين وموهوبين ولكنها أثبتت نجاحها مع الموهوبين .

٥ - الأنشطة التربوية:

تعد الأنشطة التربوية مجالاً مهماً يعبر فيه الطلاب عن آرائهم واهتماماتهم وميولهم، فهي تسهم بدور كبير فى بناء شخصياتهم وتساعدهم على التكيف مع الآخرين عن طريق المرور بالمواقف المختلفة التى توفرها الأنشطة المتنوعة كمواقف التعاون والمنافسة الطيبة، وتنمى فى الطالب القدرة على التفكير والتخطيط والتنفيذ، ومن خلال هذه الأنشطة تتضح مواهب الطلاب وقدراتهم فى المجالات المختلفة وبالتالي يمكن مساعدتهم على تنمية مواهبهم .

وتنقسم الأنشطة التربوية فى المدرسة إلى ثلاثة أنواع هى :

١- النشاط المصاحب للمواد الدراسية الرئيسية: ويعتبر جزءاً من طريقة تدريسها مثل اتباع طريقة الأسئلة والأجوبة أو الانتقال إلى المعامل أو إجراء تجارب أو مسرحية المنهج أو الرحلات التعليمية لمقرر معين أو ما شابه ذلك مما يساعد فى تحقيق أهداف المنهج المحدد .

٢- حصص النشاط : وهى عبارة عن مواد دراسية ذات طبيعة خاصة تعتمد على نشاط المتعلم وحركته وتفاعله ولا تعول كثيراً على جلوسه للتلقى بالطريقة التقليدية من مقعد وسؤال وجواب فقط، وإنما هى حصص يقوم فيها المتعلم بدور أكبر من ذلك مثل حصص النشاط الرياضى، أو الموسيقى أو الفنى أو العلمى أو العلمى .

٣- جماعات النشاط اللاصفى : وهى جماعات تتكون من طلاب من صفوف مختلفة تجمعهم اهتمامات وميول واحدة تحت قيادة معلم أو مدرب أو غير ذلك يشرف على عمل الطلاب فى هذه الجماعات، ويعمل على تنمية مواهبهم وميولهم إلى أقصى حد ممكن حتى وإن كان ذلك إلى ما هو أكبر من سنهم أو من مقرراتهم الدراسية طالما توفر لديهم الاستعداد لهذا العمل (٣٦ : ٣٢١) .

ومن ذلك يتضح أن هناك نشاط مصاحب للمواد الدراسية وهو مرتبط بالمنهج ونشاط لا صفى قد يكون مرتبط بالمنهج أو لا يرتبط به ولكنه يساعد فى تحقيق الأهداف التربوية المنشودة .

ويعرف النشاط اللاصفى بأنه الأعمال الحرة المنظمة التى يمارسها الطالب باختياريه خارج الحصص المقررة للمواد الدراسية ويوجهها القائمون على العملية التربوية بما يخدمها ويساعد على نمو الطالب من النواحي

الفردية والاجتماعية وهو جميع ألوان النشاط الاجتماعي والرياضي والفني والعلمي التي تمارسها بطريقة حرة ومنظمة للترويج أو لاكتساب مهارات خارج نطاق الدراسة الأكاديمية.

وتتنوع مجالات النشاط اللاصفي في المدرسة إلى ما يلي :

- ١- المجال الاجتماعي: ويتضمن (اللقاءات مع أولياء الأمور، الحفلات، الرحلات العلمية والترفيهية، الجمعية التعاونية والمقصف، الهلال الأحمر، المعسكرات).
- ٢- المجال العقلي: ويتضمن (جماعة الإطلاع والبحث، جماعة المسابقات العلمية، جماعة المتفوقين، رعاية نوى الاحتياجات الخاصة، جماعة الشطرنج).
- ٣- المجال الفني: ويتضمن (جماعة الرسم، الحفلات الفنية، التفصيل والخياطة، الموسيقى، الزخرفة، النجارة، المسرح المدرسي، المعارض المدرسية).
- ٤- المجال الثقافي: ويتضمن (الإذاعة المدرسية، الخطابة، المسابقات الثقافية، جماعة المكتبة، جماعة الندوات والمحاضرات).
- ٥- المجال الرياضي: ويتضمن (تشكيل الفرق الرياضية، التدريبات الحرة، المسابقات الرياضية، جماعة الكشافة).
- ٦- المجال العلمي: ويتضمن (جماعات العلوم، نوادي العلوم، نوادي الكمبيوتر والحاسب الآلي، نوادي الزراعة والبساتين، نوادي الأغذية والمعلبات، نوادي صناعة العلوم).
- ٧- المجال الديني: ويتضمن (الجماعة الدينية، جماعة الزكاة، المحافظة على المسجد ونظافته، الوعظ والإرشاد، إحياء المناسبات الدينية، الكتب الدينية، البحوث والدراسات الدينية، التلاوة) (٣٨: ١٦-١٨).

ولكثرة مجالات هذه الأنشطة وجماعاتها فإنه يجب أن تنظم وفق أسس تربوية سليمة ويشرف عليها مدرس مؤمن بدورها التربوي ويجيد النشاط الذي تقوم به الجماعة، ومن خلال ممارسة لهذه الأنشطة يتم اكتشاف قدراتهم وبالتالي يمكن توجيهها وتنميتها.

ويعتبر النشاط المدرسي مجالاً تربوياً تتحقق فيه الأغراض المهمة التالية

- ١- يتيح الفرص المتعددة لتعبير التلاميذ عن ميولهم وإشباع حاجاتهم.
 - ٢- يتعلم التلاميذ من خلاله أشياء يصعب تعلمها داخل الفصول بالتعاون مع الغير وتحمل المسؤولية واحترام العمل اليدوي إلى غير ذلك مما يجعل شخصيات التلاميذ ناضجة ومستتيرة.
 - ٣- النشاط يثير استعدادات الطلاب للتعليم ويجعلهم أكثر قابلية لمواجهة المواقف التعليمية واكتساب ما تقدمه المدرسة لهم.
 - ٤- للنشاط وسيلة لتنمية ميول الطلاب ومواهبهم والكشف عنها مما يعين على توجيههم التوجيه السليم.
 - ٥- النشاط خارج الفصل يهيئ للطلاب مواقف تعليمية شبيهة بمواقف الحياة مما يؤدي إلى انتقال أثر التعلم إلى الحياة المستقبلية لهم (١: ١٩٣-١٩٤).
- كما تهدف الأنشطة المدرسية اللاصفية إلى تحقيق ما يلي :

- ١- تنمية مهارات معرفية لدى المتعلم : فالنشاط يثير الاهتمام ويدفع الفرد إلى التساؤل مما يُعد بداية للنشاط للعقل، وأسلوباً جديداً لتعليم الفرد كيفية التفكير.
- ٢- تنمية ميول المتعلم واتجاهاته وقيمه وبناء الإنسان من الداخل: والنشاط المدرسي يعمل على تنمية هذه الجوانب وتعديل الخاطئ منها ويساعد على تهيئة خبرات جديدة.

٣- الربط بين النظرية والتطبيق: فالمتعلم يشاهد ما يدل على ما قدم له من معارف.

٤- تنمية مهارات الاتصال: فالنشاط يساعد على هذا الاتصال حيث سيكون فى حاجة إلى الكتابة والقراءة والتحدث والاستماع وكيفية التعبير عن الرأى وضرورة احترام الرأى الآخر وكيفية حل المشكلات الشخصية المتعلقة بالعمل.

٥- تعلم التخطيط والعمل الجماعى فى المشروعات والزيارات والمقابلات.
(١٨: ١٥٦)

مما سبق يتضح أن الأنشطة التربوية بصفة عامة مجال مهم لتنمية جوانب التفوق المختلفة لدى الطلاب، فهى تساعدهم على اكتشاف ميولهم واهتماماتهم ومواهبهم، ولتحقيق ذلك فإن الأمر يتطلب إدارة مدرسية تدرك أهمية النشاط وتعرف أهدافه وطرق تحقيقه وكيف تخطط لهذه الأنشطة وتنظمها وتوجهها وتراقبها، كما أنه يتطلب للإشراف على الأنشطة - سواء داخل المدرسة أم خارجها - مسئولين مثل المعلمين أو الإخصائيين أو الفنيين فرعاية الطلاب فى الأنشطة وظيفية أساسية للمدرسة إضافة إلى بعض المؤسسات التربوية الأخرى، والطلاب يمارسها طواعية واختياراً، لهذا فإنه لا يحسن بالمثل عند ممارستها، وقد يحقق فيها طموحاته إذا أحسن توجيهه والإشراف عليه.

٦- تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية :

تقوم الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم بدور مهم فى العملية التعليمية، وتسهم فى تنمية الابتكار والإبداع لدى الطلاب فهى تساعدهم على الفهم والتفكير والإدراك وتنمى المهارات المختلفة لديهم، كما أنها تساعد على

تتمية القيم الأخلاقية وتحقيق الأهداف التعليمية وإعداد جيل يستطيع أن يتعامل مع لغة العصر من ثورة التكنولوجيا والاتصالات.

والتعليم المعتمد على الأسلوب النظري لا يمكن أن يخلق جيلاً من المبتكرين والمبدعين والمخترعين، لذلك فإن من الضروري أن تقوم المعامل بدوراً أساسياً في العملية التعليمية، ولا بد أن تلعب التكنولوجيا دوراً كبيراً في توفير مصادر التعلم المتعددة بحيث لا يكون الكتاب المدرسي المصدر الوحيد للتعلم فحسب وإنما يشترك معه المعلم، والوسائط المتعددة التي تعتمد على الكمبيوتر وشبكات الاتصال عن بعد والإنترنت، حتى يتم توفير بيئة تعليمية متكاملة يستطيع الطالب من خلالها القيام بعملية التعلم الذاتي الإيجابي (١٦):

٠(١٢٠

وفي الآونة الأخيرة نجد أن تكنولوجيا التعليم قد تطورت بصورة كبيرة وأصبحت قادرة على تقديم برامج للتعليم من بعد، ومعاونة الطلاب على تعليم أنفسهم بأنفسهم من خلال استخدام أوعية متعددة للبرامج تشمل على المواد المكتوبة أو المسموعة أو المرئية.

إن التربية يجب أن تستفيد من الثورة التكنولوجية ومخترعاتها في تفعيل أنشطتها وتسهيل مهامها وتحقيق أهدافها، ولعل من أهم الوسائل التي لها دور فعال في العملية التعليمية هو الكمبيوتر بإمكاناته وقدراته الهائلة والتقدم في برمجياته، فهو يثير الحماس والدافعية لدى الطلاب وكذلك اهتماماتهم وانتباههم وتشوقهم ويساعدهم على التعلم الذاتي. وفيما يلي بعض أهمية الوسائل التعليمية في التعليم وهي :

- ١- تنمية الاهتمام وإثارة الانتباه لدى الطلاب.
- ٢- فهم ما يصعب شرحه أو تصويره.
- ٣- صدق الانطباعات مع بقاء الأثر.

- ٤- سرعة نقل المعلومات وتوفير الوقت.
- ٥- المساهمة فى علاج مشكلة الزيادة الهائلة فى المعرفة الإنسانية.
- ٦- التغلب على مشكلة الفروق الفردية.
- ٧- توفير خبرات حقيقية أو بديلة تحاول نقل الواقع إلى أذهان الطلاب.
- ٨- مخاطب أكثر من حاسة (٢: ٧١-٧٥).

ويجب أن نراعى فى تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية ما يلى :

- ١- أن تساير وتواكب متغيرات العصر الحالى مثل ثورة المعلومات والتقدم التكنولوجى.
- ٢- أن تراعى قدرات الموهوبين والمتفوقين.
- ٣- أن تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية المختلفة.
- ٤- أن تساعد على تنمية التفوق والإبداع والابتكار.
- ٥- قدرة المعلمين والإخصائيين على إتقان استخدامها حتى يتمكنوا من تعليم استخدامها والاستفادة منها.
- ٦- الاستفادة من القمر الصناعى المصرى نايل سات، والقنوات التعليمية المختلفة.
- ٧- توافر أجهزة الكمبيوتر بأعداد كافية للطلاب وربطها بشبكة المعلومات الدولية "الإنترنت".

مما سبق يتضح أهمية دور الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم فى رعاية الطلاب بعامة والموهوبين بخاصة، فهى تساعدهم على تنمية الابتكار والإبداع وتنمية جوانب التفوق بما توفره من أجهزة تعليمية حديثة ومعامل مستطورة، وثورة الاتصالات وما توفره من معارف ومعلومات عن طريق الشبكة الدولية للمعلومات "الإنترنت".

٧- التقويم :

يعتبر التقويم وسيلة للتغير والتطوير فى العملية التربوية إذا تم النظر إليه فى إطار أوسع يتصل فيه بجميع الوسائل الأخرى، وتتضح علاقته بالأهداف ووظيفتها، فيمكن أن يكون التقويم وسيلة لتعميق الأهداف وتطويرها إذا قام على معايير واضحة تترجم هذه الأهداف إلى أنماط سلوكية واضحة، كما يمكن أن يكون وسيلة للنهوض بالمنهج إذا اتضحت موضوعات هذا المنهج وجاء التقويم مفسراً لهذه الموضوعات، وذلك فى ضوء ما تسفر عنه نتائج الامتحانات، كما يمكن أن يكون وسيلة لتجديد طرق التدريس إذا أحسن المعلم صياغته وجعله محوراً أساسياً لنشاط الطلاب وحفز تفكيرهم ومناقشتهم وأصبح بعد ذلك أساساً لتنظيم مادته وتفسير أهدافه، كما يمكن أن يكون وسيلة لمراجعة نتائج العملية التربوية كلها إذا خضعت للفحص والدراسة ولم تنته بانتهاء التقويم (٤٨ : ١٠٨) .

وكما هو معروف فإن نظام الامتحانات فى التعليم ما زال يسير وفق النظام التقليدى أى أنه يقيس مستوى التذكر فقط وربما الفهم أيضاً، ونادراً ما يقيس مستويات التفكير العليا كالاستنتاج والتحليل والتركيب والتقويم، ولا يوجد امتحان خاص بالموهوبين والمتفوقين، وربما أسئلة خاصة بهم فى الامتحان العادى هذا على الرغم من أن الامتحانات تعتبر أحد معايير الكشف عن الموهوبين .

ويعتبر التقويم الوسيلة التى يتم من خلالها التعرف على نواحي القصور والضعف لدى الطلاب وبالتالي يمكن العمل على تقويتها، وكذلك نواحي القوة لتدعيمها وتطويرها، كما أنه يعتبر أحد الوسائل المهمة فى التعرف على الموهوبين، وكذلك يعد من المؤشرات المهمة أيضاً على فاعلية المدرسة ونجاحها، لهذا فإنه يجب أن يتوافر عدد من الخصائص فى عملية

التقويم حتى تكون ناجحة وتؤدي أهدافها ، وفيما يلي بعض هذه الخصائص:

١- الاستمرار: أى أن يكون التقويم مستمراً وأن يبدأ مع بداية عملية التعلم، ويسير معها حتى نهايتها بهدف تصحيح مسار عملية التعليم/ التعلم، ولذلك لابد أن تنتقل من التقويم الأحادى الذى يقوم على الامتحانات التقليدية التى تتم مرة واحدة فى نهاية العام أو الفصل الدراسى إلى تقويم مستمر يندمج فى سياق عملية التعلم ويصبح جزءاً لا يتجزأ منها .

٢- الشمول : بمعنى عدم الاقتصار على جانب واحد من جوانب التعلم وإنما ينبغى أن يشمل التقويم كل جوانب الشخصية العقلية والجسمية والنفسية للطالب إلى جانب ما يقوم به الطالب من أنشطة وبحوث ومشروعات وما يؤديه من مهارات عملية .

٣- التنوع : بمعنى أن تتنوع أدوات التقويم مثل الامتحانات الشفوية والاختبارات السريعة وبطاقات الملاحظة وملف الطالب واختبارات الأداء وكلها طرق متنوعة متعارف عليها عالمياً .

٤- التراكم: بمعنى أن يعبر تقويم الطالب فى مرحلة تعليمية معينة عن مجمل أداء الطالب فى سنوات هذه المرحلة (٥٩ : ١٥٢) .

ويختلف تقويم الطلاب الموهوبين عن تقويم الطلاب العاديين فى أنه يجب أن يقوم على أساليب غير تقليدية وجديدة لتقييم مستوى تقدم الطلاب وإنجازاتهم، مثل تقييم المحكمين وتقييم الرفاق والتقويم الذاتى والبطاقة التراكمية وغيرها، وتتم عملية التخطيط الفعال لتقويم برامج الموهوبين (لتصبح أكثر فاعلية ونتائجها أكثر إفادة إذا ما خططت مسبقاً بعناية ونفذت

بدقة مع ضرورة مراعاة طبيعة هذه البرامج لتحقيق أفضل ممارسة فعلية لها) بأربعة مراحل هي:

المرحلة الأولى: التخطيط لعملية التقويم "الإعداد" وتشمل:

أ- صياغة أسس التقويم وأهدافه ويجب أن تحقق ما يلي:

- ١- أن تكون واضحة وتعكس رغبات المدارس والإدارة التعليمية.
- ٢- أن تكون عملية التقويم مستمرة بحيث تساعد صناع القرار على التعرف على نقاط الضعف في برامج تعليم المتفوقين للعمل على تلافيها.
- ٣- أن تتضمن عملية التقويم القدرة على إجراء تقويم شامل بحيث تمكن القادة من تحديد مدى تحقق النواتج المرغوبة.
- ٤- تفويض قدرات من المسئولية أو القرارات لبعض المستويات الإدارية المدرسية المشاركة في عملية التقويم.

ب- وضع خطط تقويم محدودة وتشمل:

- ١- احتياجات الموازنة Budget Needs: يجب أن تعكس هذه الموازنة درجة إيمان الإدارة بأولويات هذه العملية بتوفير الوقت والجهد والمال الكافي، حيث تؤدي وفرة التمويل إلى دقة ووفرة البيانات وتحليلها واستخلاص نتائجها.

- ٢- مشاركة الناس Involvement of Key people: حيث يجب أن يشارك في التقويم الأفراد الذين يمارسون دوراً حيوياً بها وهم أصحاب المصلحة والمهتمون بتعليم الموهوبين مثل أعضاء مجلس إدارة المدرسة، وقادة المجتمع، والمعلمين، وإخصائى برامج تعليم الموهوبين، والإداريين، والآباء، ويشاركون من خلال لجان متخصصة لصياغة وتطبيق وتقييم نتائج التقويم في برامج تعليم الموهوبين.

٣- إدارة عملية التقييم: من الضروري وجود جدول زمني يتضمن توقيتات جمع البيانات وتحليلها واستخراج نتائجها والمستجدات وطرحها على المشاركين وتحديد إجراءات جمع البيانات.

المرحلة الثانية : تصميم عملية تجميع وتحليل البيانات وتشمل :

أ- اختيار طرق جمع البيانات : إن الطرق المتبعة في المدارس في إظهار قدرات تكون غير فعالة عند استخدامها مع المتفوقين، فهناك أهداف يصعب قياسها بأساليب القياس التقليدية مثل القدرة على التفكير المجرد، والتحليل الإبداعي، الربط بين الأفكار والاستبطان منها، لذلك فإنه من الأهمية استخدام أساليب جمع بيانات تتناسب مع هذا الوضع وتوفر لنا معلومات مفيدة ودقيقة إزاء نمو هؤلاء الطلاب، وهذا يتطلب ضرورة مراعاة مصادر تلك البيانات والبحث عن أدوات غير تقليدية للتقييم.

ب- الربط بين طرق جمع البيانات واستفسارات عملية التقييم : إن تحديد طرق جمع البيانات بدقة ينبغي أن يكون واضحاً بحيث تغطي نتائجه كافة الاستفسارات حول عملية التقييم كأهدافها وبنيتها ووظائفها وأنشطتها، ويفضل عدم تقويم أي برنامج بصورة فردية، كما يفضل طرح مجموعة أسئلة للاستفسار حول عناصر البرنامج، ومن خلال اجتماع فريق العمل يمكن التعامل مع البيانات المجمعة وتحليلها ويتم ذلك بصفة دورية للوقوف على مستوى التقدم الحقيقي لدى الموهوبين.

ج- استخدام مصادر متعددة للبيانات والنماذج : يجب أن يتم استخدام مصادر بيانات متعددة مثل الآباء، المعلمين، المديرين، المستشارين، أطراف أخرى للحصول منهم على بيانات تساعد فريق التقييم للوقوف على حقيقة البرنامج، كما ينبغي الاستعانة بمصادر بيانات موثوق بها وتتسم بالدقة وأدوات تحليل ذات مصداقية عالية.

د- التخطيط لصناع القرار أو أي أطراف أخرى : بعد تجميع البيانات واستخراج نتائجها يجب إخطار صناع القرار بمحصلة جمع هذه البيانات ونتائجها.

المرحلة الثالثة : تسيير أو إدارة عملية التقويم وتشمل :

أ- المشاركة الملائمة للأفراد والجماعات ويجب التأكد من :

- ١- مناسبة الأطراف المشاركة في عملية جمع البيانات وتحليلها وترجمتها.
- ٢- أن الأطراف الأخرى قد حصلت على المعلومات المناسبة التي تكفي لإعطائها صورة صحيحة عن هذه البرامج.
- ٣- تصميم النماذج التي تفرغ فيها تلك المعلومات في صورة بسيطة يسهل إدراكها لأي طرف خارجي وبالتالي يمكن تطوير البرامج الموجودة.

ب- خطط تمهيدية متعلقة بالبيانات ويجب التأكد من :

- أن أعضاء لجنة التخطيط والأطراف المشاركة قد اشتركوا في جمع البيانات وتحليلها.
- وضع لجنة إدارة عملية التقويم خطة تنفيذية لترجمة ما يستجد لتغيير البرنامج تفيد بعد ذلك في تحسين أحوال المهوبين.

المرحلة الرابعة : إعداد التقارير والمتابعة :

وتتضمن مرحلة إعداد التقارير والمتابعة ثلاثة مهام هي:

أ- إعداد ونشر المستجدات :

تقوم لجنة تسيير أو إدارة عملية تخطيط التقويم بتحليل البيانات والآثار المترتبة من هذه المستجدات على البرنامج، وتحدد من يحتاج لهذه المعلومات وكيفية وضعها في شكل مناسب ومفيد، وتعد نتائج التقويم في

نماذج تستجيب لاحتياجات الأطراف المشاركة أو المهتمة بتعليم الموهوبين سواء فى تقارير تفصيلية أم موجزة، ووضع توجيهات محددة مرفقة بالتقرير وقابلة للتنفيذ وتكون فى فترات زمنية مناسبة.

ب- التنفيذ والمتابعة :

إن صدور تقرير ما يوجه لصناع القرار لا يعنى أنه مناسب لتحويله لقرارات تنفيذية ولكن لابد من المشاركة مع صناع القرار وتقبل أى مبادرات بشأن تنفيذ هذه التوجيهات، ويجب أن يشترك فى هذه المرحلة جميع الأطراف.

ج- التطلع دوماً لعمليات تقويمية مستقبلية :

فى النهاية يقوم أعضاء لجنة إدارة التقويم بتقييم عملية التقويم والتطلع نحو إجراءاتها مستقبلاً، وتعد عملية التقويم هذه فرصة طيبة للتطور والنمو، ويتم الاستفادة من جوانب القصور والضعف التى قابلت عملية التقويم لتلافيها مستقبلاً (٩٠: ٤٦-٥١).

مما سبق يتضح أن تقويم الموهوبين والمتفوقين يجب أن يتسم بالاستمرارية، والشمولية والتراكم للجوانب السلوكية والقدرات والميول الشخصية بصفة عامة بجانب التحصيل الدراسى، والتنوع مثل تقييم المحكمين والتقويم الذاتى والبطاقة التراكمية وملف الطالب واختبارات الأداء وغيرها، كما يتطلب لذلك أساليب غير تقليدية وحديثة، ومشاركة الأفراد الذين يهتمون بعملية تقويم الموهوبين كالأباء وأعضاء المجتمع المحلى وغيرهم.

ثالثاً : دور وسائل الإعلام والأسرة فى رعاية الموهوبين والمتفوقين :

فيما يلي عرض لدور وسائل الإعلام والأسرة فى رعاية الموهوبين والمتفوقين:

أ- دور وسائل الإعلام فى رعاية الموهوبين :

إن وسائل الإعلام المختلفة لها دور فعال فى الكشف عن الموهوبين وتنمية المواهب لديهم، فهذه الوسائل يمكنها إبراز سمات وخصائص الموهوبين ونشر الوعي بين الجماهير عن الموهبة موادها الإعلامية مما يكون ثقافة جماهيرية، الأمر الذى يساعد الأفراد على التعرف على هذه الصفات لدى أبنائهم وذويهم، كما أن لها دوراً فعالاً فى الرعاية فيما يمكن أن تقدمه من برامج إرشادية وتعليمية للموهوبين وما تعرضه من تكريم لهم فى كثير من المجالات، ويدخل ضمن وسائل الإعلام ما يلي:

- الإذاعة المدرسية :

وتهدف إلى تنمية شخصية الطالب وتزويده بحصيلة ثقافية واسعة تمكنه من فهم الظواهر الاجتماعية، كما تنمى قدرة الطالب على الحل المنهجى للمشكلات لذلك فإن من أبرز أهداف الإذاعة المدرسية تنمية قدرة الطلاب على التأمل ودقة المعلومات وإتباع الأسلوب العلمى فى حل المشكلات، كما أن لها دور فى اكتشاف وتنمية القدرات الإبداعية والإلقاء والثقة بالنفس.

- الصحافة المدرسية :

وتعمل على إتاحة الفرصة للطلاب للتعبير عن آرائهم واحترام الرأى الآخر، ومناقشة القضايا المهمة باتباع أساليب الفن الصحفى فى إعلان الرأى.

- التليفزيون :

هو وسيلة اتصال جماهيرية ذات تأثير كبير على الأفراد وتساعدهم فى اكتساب أنماط جديدة من السلوك والاتجاهات والأفكار والمعارف، وللتليفزيون إمكانات كبيرة فيما يقدمه من برامج تعليمية وما لديه من قنوات تعليمية تهدف إلى إثراء العملية التعليمية من خلال الاستفادة من ثورة الاتصالات والإمكانات التكنولوجية المتقدمة فى توصيل خبرات تعليمية متميزة إلى الميدان التربوى وما يناسب ظروف المستفيدين، كذلك لديه الإمكانية اللازمة لرعاية الموهوبين من خلال عرض برامج خاصة بهم كأساليب الاكتشاف والرعاية، واستضافة متخصصين فى ذلك، واستضافة الموهوبين أنفسهم وتكريمهم .

- الإذاعة :

تعتبر الإذاعة من الوسائل الإعلامية المنتشرة والى تقدم برامج تعليمية للطلاب، لذلك يمكنها تقديم برامج إذاعية خاصة بالموهوبين والمتفوقين واستضافة المتخصصين فى ذلك .

- الصحف والمجلات :

تعتبر الصحف والمجلات من الوسائل الأكثر انتشاراً وتنقيفاً للجماهير، لذلك يمكنها نشر أساليب اكتشاف ورعاية الموهوبين عن طريق متخصصين.

ولذلك فإنه يمكن أن يكون لوسائل الإعلام المختلفة المرئية والمسموعة والمقروءة دور مهم وفعال فى الكشف عن الموهوبين وتنمية جوانب التفوق والإبداع لديهم، ولتحقيق ذلك يتطلب من وسائل الإعلام ما يلى :

١- التنسيق مع الأجهزة والمؤسسات التي يمكنها اكتشاف ورعاية الموهوبين للمساهمة المنظمة في ذلك .

٢- استضافة ونشر أخبار المشاهير والنجوم الثقات "القذوة" في المجالات المختلفة .

٣- تنظيم برامج لاكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين يتم فيها استضافة بعض الخبراء المتخصصين في مجال التربية الخاصة وتربية الموهوبين لتقديم الجديد في هذا المجال .

٤- استضافة الموهوبين والمتفوقين ونشر أسماءهم ومجالات تفوقهم .

٥- تكريم الموهوبين والمتفوقين في المناسبات المختلفة ومنحهم الجوائز المادية والأدبية "المعنوية" .

٦- تنظيم مسابقات للموهوبين والمتفوقين في المجالات المختلفة ثقافية، أدبية، علمية، خطابة، شعر، إلقاء، ... وغيرها .

ب- دور الأسرة في رعاية الموهوبين والمتفوقين :

إن التعاون والاتصال بين الأسرة والمدرسة من أجل رعاية الموهوب أو المتفوق ما زال ضعيفاً، فولى الأمر عندما يتم دعوته إلى حضور مجلس الآباء والمعلمين نادراً ما يلبي هذه الدعوة (باستثناء بعض أولياء الأمور الذين يحرصون على حضور هذه الاجتماعات والمشاركة فيها) وقد يكون ذلك اعتقاداً منهم في قلة جدية تلك الاجتماعات، وما زال مفهوم المشاركة المجتمعية في مجتمعنا لم يفعل حتى الآن بالشكل المناسب؛ فالأسرة عليها دور مهم في متابعة أبنائها في مدارسهم وعليها يقع عبء تهيئة المناخ الأسري المناسب للطالب حتى يقوم بأداء واجباته بصورة مناسبة .

وتعتبر الأسرة البيئة الأولى التي ينشأ فيها الفرد وتتشكل فيها ملامح شخصيته، وهي المصدر الأساسي لإشباع حاجاته واستثارة طاقاته وتنميتها،

وفى المناخ الأسرى يتعرض للفرد لعملية التنشئة الاجتماعية وفق أساليب معينة لذلك فإن هذا المناخ إما أن يشجع على إبداء مظاهر التفوق وتتميتها أو أن يعترض سبيلها، لهذا فإن الأسرة هي التى تظهر فيها المواهب وجوانب التفوق المختلفة، كما أنها تترك أثراً كبيراً على نمو المواهب وجوانب التفوق لدى الأبناء وتساعدهم للتعبير عنها، والأسرة المتقفة الواعية هي التى توفر لأبنائها الموهوبين الإمكانيات اللازمة والظروف الملائمة وتوفر لهم الرعاية لجميع نواحي شخصياتهم وتجبب على تساؤلاتهم، وتوفر التفاعل الاجتماعى المناسب للطالب مع زملائه فى السن حتى يمكن استغلال القدرات العقلية وتتميتها لدى الطلاب.

وللأسرة دور عظيم فى تقدم الأمة ونمو حضارتها ولا ننسى قيام الحضارة الإسلامية وريادتها على مر القرون الماضية، ولو لم تكن الأسرة تشارك وتساهم فى تعليم أبنائها لما تقدمت الحضارة الإسلامية وقادت العالم حتى وجد فى أمتنا عائلات كاملة اشتهرت بالعلم مثل: (السبكي، القسطلاني، الطبري، ابن جماعة، الذهبي، ابن دقيق العيد..... إلخ)، بل كان جزء من تربية أبناء المسلمين حضور حلقات العلم وشهود مجالس العلماء حتى ولو كان الطفل صغير السن، وقد فرّق علماؤنا بين كلمة "حضر" و "سمع" فى علم رواية الحديث إذ كان الآباء والأمهات يحرصون على إحضار الأطفال إلى مجالس العلم، وكانت تكتب أسماء الجميع (كباراً وصغاراً) وقد تناقش العلماء فى صحة سماع الصبي ولهم فى ذلك أقوال، والمعتمد منها ما ذكره ابن الصلاح أنه: يعتبر فى صحة سماع الصغير أن يفهم الخطاب ويرد للجواب، ويكون مميزاً وإلا فلا يصح سماعه، وغالباً ما يكون هذا فى سن الخامسة، لذلك فإن المتأمل فى واقعنا الحضارى سابقاً يعرف سر تقدمنا وهو ذات السبب الذى أخذت به الحضارة لليابانية وأيضاً الأمريكية فتقدمتا.

ولهذا يجب على الأسرة أن تراعى ما يلى :

- ١- أن يسلك الوالدان مع أبنائهما سلوك التسامح فى التنشئة، أى أن يعتمد أسلوب المعاملة للوالدية على الإقناع والمحاورة الفكرية والحرية وعدم فرض القيود على الأبناء والبعد عن العقاب البدنى؛ وذلك لأنه لوحظ بأن ما يدمر الإبداع ويخنق المواهب وجود الابن وسط جماعة تسلطية تُكثر من النقد ولا تتسامح مع الأخطاء وتتبذ من يخرج عن المألوف وتسخر من الجديد.
- ٢- أن الآباء الذين يمكن أن يسهموا فى تنمية مواهب أبنائهم هم الذين يتسمون بذهن متفتح وبمرونة عقلية والبعد عن التزمّت والتسلط وبالقدرة على منح الأبناء الاستقلالية التى تمكنهم من الثقة بالنفس، وباحترام خيالهم وتجنب الوقوف فى سبيله.
- ٣- أن يحاول الوالدان توفير مختلف الوسائل الثقافية بقدر الإمكان بما فى ذلك الكتاب والقصص والمجلات وغيرها من الوسائل التى تساعد المتفوقين على إنماء المدارك العقلية.
- ٤- أن يسمح الآباء لأبنائهم بممارسة هواياتهم وأن يتيحوا لهم الفرص للمشاركة فى الأنشطة المختلفة التى تشبع حاجاتهم للمعرفة والإطلاع.
- ٥- تشجيع الطالب المتفوق لغرس الثقة بنفسه.
- ٦- أن توفر المناخ الملائم له بالمنزل حتى لا تظل الموهبة كامنة لا يمكن اكتشافها.
- ٧- تشجيع الاختلاف البناء.
- ٨- تقبل القصور من الأبناء وعلاجه بأسلوب يتسم بالحوار والديمقراطية.

كما يجب على الأسرة أن تنمي شخصية الموهوب من خلال ما يلي :

أولاً : الدافعية :

أرجعت العديد من نظريات علم النفس والصحة النفسية تنمية الدافعية إلى العديد من العوامل منها وجود الآباء المشجعين على الاستقلال بحيث يسمحوا للأبناء بالسيطرة على التحديات بصورة مستقلة، وكذلك عن طريق مشاركة الأبناء للأسرة في اهتماماتها مما يؤدي أيضاً إلى غرس قيم الإنجاز وضبط النفس ويؤدي ذلك إلى أن يبذل كل ما في وسعه لتحقيق الإنجاز .

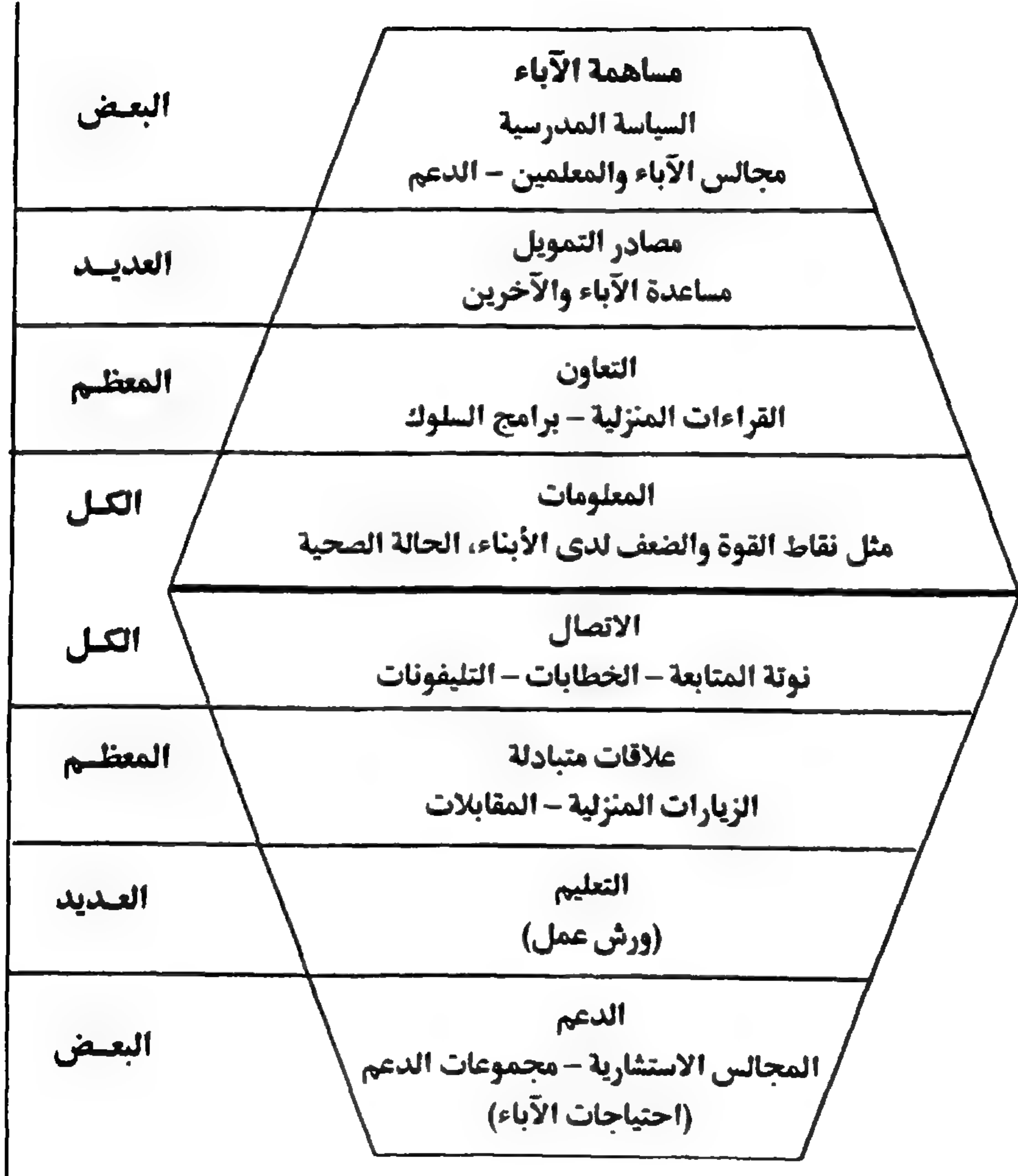
ثانياً : تقدير الذات :

يُظهر الموهوبون تقديراً لذاتهم أكثر من غيرهم مما يشعر الآباء بالخطر نحوهم وهو شعور مفيد، إذ من الممكن أن يصاب الموهوب بالغرور عندما يحقق نجاحاً كبيراً في معالجته للمواقف، أو تحصيل العلم بسهولة مما يؤدي في نفس الوقت إلى سوء الإعداد للتعامل مع التحديات الحقيقية، لهذا يجب أن يتسم الآباء بالحكمة ويعملوا على التوفيق بين رغباتهم في إكساب أبنائهم الشعور بالقوة والتقدير والكفاءة وتعريضهم في نفس الوقت لمواقف تساعد على تنمية المفهوم الإيجابي نحو قدراتهم ومعالجة التحديات .

ثالثاً: الإتيقان :

إن الموهوب أو المتفوق متقن لذاته واضعاً لمعايير عالية لأدائه ويراقب تحصيله وفقاً لتفكير الآخرين، لذلك يجب على الآباء أن يساعدوا أبنائهم في السيطرة على التحديات الصعبة لأن ذلك هو سر النجاح ومؤشر يتنبأ بقدرته على تحقيق نتائج حقيقية (٨٥: ٥١٥-٥١٦) .

ورعاية الموهوبين تتطلب أن يشارك الآباء مع المعلمين في تقديم أفضل رعاية للأبناء؛ فالآباء يمكن أن يساهموا مع المدرسة في رعاية أبنائهم وبقدر هذه المساهمة فإن الآباء لهم احتياجات من المدرسة، ويوضح هذه المساهمات والاحتياجات الشكل التالي:



شكل يبين نموذجاً لمشاركة الآباء مع المعلمين

ويتضح من الشكل السابق أن :

مشاركة الآباء مع المعلمين تتمثل في هرمين متقابلين أحدهما يمثل مساهمة الآباء والآخر يمثل احتياجات الآباء وباستعراض الهرم الأول "مساهمة الآباء" نجد أن :

- كل الآباء يجب عليهم أن يمدوا المدرسة بالمعلومات التي توضح نقاط القوة والضعف لدى أبنائهم وما يحبونه وما لا يحبونه.
- معظم الآباء مطالبين بالتعاون من خلال للقراءات المنزلية وبرامج السلوك.
- العديد من الآباء مطالبون بالمساهمة في زيادة تمويل المدرسة من خلال مساعدة بعض الآباء الآخرين غير القادرين مادياً.
- بعض الآباء مطالبون بالمساهمة في صنع السياسة المدرسية من خلال مجالس الآباء والمعلمين ودعم الأسرة.

أما الهرم الثاني "احتياجات الآباء" نجد أن :

- كل الآباء يحتاجون إلى الاتصال بالمدرسة من خلال نوتة المتابعة المنزلية والخطابات والاتصالات الهاتفية إلى غير ذلك.
- معظم الآباء يحتاجون إلى إيجاد علاقات متبادلة مع المدرسة من خلال الزيارات المنزلية واللقاءات التي تجمع بين المعلمين والآباء.
- العديد من الآباء يحتاجون إلى التعليم من خلال ورش العمل والندوات.
- البعض من الآباء يحتاجون إلى الدعم من خلال المجالس الاستشارية ومجموعات الدعم.

مما سبق يتضح أهمية دور الأسرة في تنمية المواهب لدى الأبناء، وذلك لأنها أكثر احتكاكاً بهم، وبالتالي تكون فرصة الآباء في اكتشاف

مواهب أبنائهم كبيرة، وعلى الأسرة توفير المناخ الأسرى المناسب للطالب
المتفوق كالحرية المناسبة والعدالة والديمقراطية والاحترام لأن ذلك يساعد
الطالب فى أن تنمو قدراته ومواهبه، هذا وتجدر الإشارة إلى أنه يجب أن
تتعاون الأسرة مع المدرسة فى اكتشاف ورعاية أبنائها الموهوبين، وذلك
لمتابعة جوانب الموهبة وتفجير الطاقات لدى الطالب بما يحقق فاعليتها
لصالح الطالب الموهوب والمجتمع.

• • •

الفصل الثامن

تصور مقترح لاكتشاف ورعاية

الموهوبين والمتفوقين

الفصل الثامن

تصور مقترح لاكتشاف ورعاية

الموهوبين والمتفوقين

مقدمة

فى ضوء ما تم عرضه فى الفصول السابقة عن أساليب اكتشاف ورعاية الطلاب الموهوبين والمتفوقين وخصائصهم ومشكلاتهم وخبرات بعض الدول التى تم عرضها فى هذا المجال، يمكن وضع تصور لرعاية الموهوبين والمتفوقين يشتمل على المحاور التالية:

- أولاً : منطلقات التصور .
- ثانياً : متطلبات تطبيق أساليب اكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين .
- ثالثاً : أساليب اكتشاف الموهوبين والمتفوقين .
- رابعاً : آليات تنفيذ أساليب اكتشاف الموهوبين والمتفوقين .
- خامساً : رعاية الموهوبين والمتفوقين .
- سادساً : آليات لتنفيذ نظم الرعاية التربوية للموهوبين والمتفوقين .
- سابعاً : التوصيات .

وفى ما يلى عرض لهذه المحاور .

أولاً : منطلقات التصور :

يقوم هذا التصور على عدة منطلقات وهى:

- ١- أهمية فئة الموهوبين والمتفوقين فى المجتمع؛ فهم قادة المستقبل وعلمائه وبالتالي يجب اكتشافهم ورعايتهم لانعكاس ذلك عليهم وعلى مجتمعهم فى إسهاماتهم المستقبلية .

٢- أن إهمال الموهوبين وعدم تقديم الرعاية اللازمة لهم يجعل مواهبهم وقدراتهم تندثر وتضيع فائدتها عليهم وعلى المجتمع .

٣- تزايد الاتجاه العالمى نحو رعاية نوى الاحتياجات الخاصة من الموهوبين وأيضاً المعاقين .

٤- تزايد الاهتمام بالتنمية البشرية فى جميع المجتمعات المتقدمة والنامية على السواء وإعطاء التفوق العلمى والبحثى أهمية خاصة .

٥- تزايد الاتجاه نحو أنماط معينة من التعليم مثل التعلم الذاتى، التعلم مدى الحياة، التعلم للتميز، تفريد التعليم، وغيرها .

ثانياً: متطلبات تطبيق أساليب اكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين:

يلزم لتطبيق اكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين توافر بعض المتطلبات فى مكونات العملية التعليمية مثل الأهداف والمقررات الدراسية وطرق التدريس والأنشطة التربوية والوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم والإدارة المدرسية والمعلمين والإخصائيين الاجتماعيين والتقويم، وأيضاً المجتمع ووسائل الإعلام، وفيما يلى عرض لهذه المتطلبات .

أ- بالنسبة لمكونات العملية التعليمية :

١- الأهداف :

لاكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين يتطلب أن نضع أهدافاً واضحة قابلة للتنفيذ من هذه الأهداف ما يلى:

١- إعداد جيل قيادى من الموهوبين والمتفوقين ليكون جيلاً قيادياً فى جميع المجالات .

٢- الاهتمام بالفروق الفردية بين الموهوبين والمتفوقين بتقديم الرعاية لكل موهوب ومتفوق حسب قدراته .

٣- اكتشاف الموهوبين والمتفوقين فى كافة المجالات باستخدام الأساليب الحديثة والمناسبة لاكتشافهم.

٤- رعاية الموهوبين والمتفوقين وفق أحدث الطرق وأنسبها لهم.

٥- تنمية قدرات واستعدادات الموهوبين والمتفوقين إلى أقصى حد ممكن.

٦- تنمية مستويات التفكير العليا لدى الموهوبين والمتفوقين.

٧- تنمية التفكير الناقد الذي يؤدي إلى القدرة على الإبداع والابتكار.

٢- المقررات الدراسية :

يلزم أن تتوافر فى المناهج والمقررات الدراسية التى تقدم للموهوبين والمتفوقين ما يلى:

١- الاهتمام بالجانب العملي والتطبيقي فى المقررات الدراسية.

٢- أن تلبي المقررات الدراسية الاحتياجات العقلية العليا للمتفوقين.

٣- أن تساير المقررات الخاصة بالتعليم متغيرات العصر وتحدياته.

٤- مراعاة الدقة والعمق فى وضع المقررات الخاصة بالمتفوقين.

٥- عرض نماذج لإنجازات العلماء الذين أسهموا فى تطوير مجال الدراسة.

٦- أن تراعى المقررات خصائص الموهوبين والمتفوقين وسماتهم.

٧- إثراء المقررات العادية بما يسمح بتقديمها للمتفوقين.

٨- وضع مقررات خاصة بالمتفوقين تناسب تفكيرهم المتميز.

٩- أن تعد للتعامل مع مستحدثات العصر وتكنولوجيا المعلومات.

١٠- أن يشارك الموهوبون فى إضافة بعض ما يروونه من معلومات لإثراء

المقررات الدراسية.

٣- طرق التدريس :

يجب أن يراعى عند التدريس للموهوبين والمتفوقين ما يلي:

- ١- استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس.
- ٢- أن يركز المعلمون على التطبيق العملي في التدريس.
- ٣- أن يقوم المعلمون بدور المرشدين والموجهين في التدريس وليس نقل المعرفة فقط للطلاب.
- ٤- تعزيز الموهوبين على حل المشكلات التي تواجههم من خلال طرح مواقف عدة يشاركون في حلها.
- ٥- توجيه المتفوقين إلى إعداد بحوث إضافية لما تم دراسته ومناقشتها مع المعلمين.
- ٦- توجيه المتفوقين إلى التعمق فيما يقدم إليهم من معلومات واقتراح ما يمكن إضافته إليها.
- ٧- استخدام طرق التدريس التي أثبتت فاعليتها في التدريس للموهوبين والمتفوقين مثل التعلم الذاتي والتعلم بالاكتشاف وغيرها.
- ٨- استخدام أساليب غير تقليدية في التدريس لتنمية الإبداع لدى مثل أسلوب العصف الذهني وتألف الأشتات.

٤- الأنشطة التربوية :

ويجب مراعاة ما يلي :

- ١- تقديم الموهوبين والمتفوقين لبرامج الإذاعة المدرسية وأيضاً الصحافة المدرسية.
- ٢- إقامة مسابقات ثقافية وعلمية ودينية بين المتفوقين للتعرف عليهم.
- ٣- توجيه الأنشطة التربوية لتنمية جوانب شخصية الطلاب.

٤- إقامة معسكرات صيفية للموهوبين والمتفوقين لتنمية هواياتهم ومواهبهم وقدراتهم المختلفة.

٥- توفير أنشطة تربوية صفية تتفق مع قدرات الموهوبين والمتفوقين.

٦- توفير أنشطة تربوية لا صفية تتفق مع ميول واتجاهات الموهوبين والمتفوقين.

٥- الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم :

ويجب مراعاة ما يلي :

١- توفير مكتبة بكل مدرسة مزودة بالمراجع الحديثة وقواعد البيانات الإلكترونية.

٢- إنشاء موقع على الإنترنت لكل مديرية تعليمية يحتوى على كل ما يحتاجه الطالب والمعلم وولى الأمر فى مجال اكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين مع تحديثه بشكل مستمر.

٣- توفير المعامل الحديثة مثل معامل العلوم واللغات ومراكز مصادر التعلم وغيرها.

٤- توفير الوسائل التعليمية الحديثة وأجهزة استقبال القنوات التعليمية وأجهزة الكمبيوتر بأعداد كافية.

٥- ربط المدارس بشبكة المعلومات الدولية "الإنترنت".

٦- إنشاء شبكة فيديو كونفرانس واستخدامها فى تدريب القيادات التعليمية والمعلمين على اكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين.

٦- الإدارة التعليمية :

ويجب أن تراعى إدارة المدرسة ما يلى:

١- تكريم إدارة المدرسة للموهوبين والمتفوقين مادياً ومعنوياً.

- ٢- التعاون بين إدارة المدرسة وأولياء أمور الطلاب الموهوبين والمتفوقين لتقديم الدعم اللازم لرعايتهم.
- ٣- تنظيم المسابقات والمناظرات لتبادل الخبرات بين الموهوبين والمتفوقين في المدارس.
- ٤- عمل سجل لكل موهوب ومتفوق يحتوى على بيانات كاملة عن جوانب تفوقه المختلفة.
- ٥- توفير ميزانية بكل مدرسة لتكريم المتفوقين سواء من موازنة إضافية أو من مساهمات مجالس الآباء والمعلمين وغيرها.
- ٦- تدريب مديري ووكلاء المدارس على كيفية رعاية الموهوبين والمتفوقين.
- ٧- توفير ميزانية خاصة لاكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين وكذلك المناطق التعليمية بالمحافظات.
- ٨- إنشاء إدارة للموهوبين والمتفوقين في كل إدارة تعليمية تتولى مسئولية اكتشافهم ورعايتهم.
- ٩- تقديم حوافز للمعلمين الذين يكتشفون الموهوبين والمتفوقين ويقدمون الرعاية الجيدة لهم.
- ١٠- التعاون بين وزارة التربية والتعليم ومؤسسات المجتمع المدني في اكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين.
- ١١- توفير إدارة المدرسة للمناخ التعليمي المناسب لتنمية الموهبة والتفوق لدى الطلاب.
- ١٢- إشراك الطلاب الموهوبين في اتخاذ القرارات التي تخصهم.

٧- المعلمون :

ويجب أن يتم مراعاة ما يلي:

- ١- إعداد معلمين مؤهلين للتدريس للطلاب الموهوبين والمتفوقين .
- ٢- تدريب وتأهيل بعض المعلمين على التدريس للمتفوقين .
- ٣- توفر خصائص معينة في معلم المتفوقين تؤهله لاكتشافهم ورعايتهم .
- ٤- تدريب المعلمين على استخدام أدوات قياس التفوق .
- ٥- حصول معلم المتفوقين على دراسات عليا في مجال التفوق والإبداع .

٨- الإخصائيون الاجتماعيون والنفسيون :

ويجب مراعاة ما يلي:

- ١- أن تأخذ الرعاية الاجتماعية والنفسية حيزاً مهماً في التعامل مع الموهوبين والمتفوقين .
- ٢- تزويد المدارس بمكاتب للإرشاد والتوجيه التربوي .
- ٣- تقديم الحوافز للإخصائيين الذين يقدمون الرعاية الجيدة للموهوبين .
- ٤- تدريب الإخصائيين الاجتماعيين والنفسيين على استخدام أدوات قياس الموهبة .
- ٥- تدريب الإخصائيين على طرق اكتشاف ورعاية الموهوبين .

٩- نظم التقويم والامتحانات :

ويجب مراعاة ما يلي:

- ١- وضع معايير موضوعية خاصة بتقويم الموهوبين والمتفوقين تتفق مع النظريات الحديثة في التقويم .
- ٢- أن يهتم التقويم بالإبداع لدى الموهوبين والمتفوقين .
- ٣- الاستمرارية في عملية التقويم والامتحانات .

٤- أن يشمل التقويم جوانب متعددة غير تقليدية مثل اختبارات المواقف وأساليب حل المشكلات وغيرها .

٥- أن يحتوى التقويم على أسئلة تقيس مستويات التفكير العليا لدى الموهوبين مثل التركيب والتقويم .

٦- أن يشارك المهتمون بالتعليم والتفوق من أولياء الأمور وبعض أفراد المجتمع المحلى وغيرهم فى عملية التقويم .

ب- دور المجتمع ووسائل الإعلام فى رعاية الموهوبين والمتفوقين :

ويجب مراعاة ما يلى:

١- نشر أسماء الموهوبين والمتفوقين وأعمالهم فى الصحف المختلفة .

٢- تهيئة أسرة الطالب الموهوب أو المتفوق المناخ الأسرى الجيد والإمكانيات المساعدة على التفوق .

٣- تقديم برامج تربوية خاصة بالموهوبين والمتفوقين حسب المراحل التعليمية فى الإذاعة والتلفزيون .

٤- مشاركة المهتمين بالتعليم من أفراد المجتمع المحلى فى تقديم الرعاية التربوية للموهوبين .

٥- مشاركة مؤسسات المجتمع الأخرى فى رعاية الموهوبين والمتفوقين مثل مراكز رعاية الموهوبين وغيرها .

٦- تقديم برامج عن علماء الدين الإسلامى وسيرهم الذاتية فى وسائل الإعلام المختلفة المرئية والمسموعة والمقروءة .

ثالثاً : أساليب اكتشاف الموهوبين والمتفوقين :

فى ضوء أساليب اكتشاف الموهوبين والمتفوقين التى تم عرضها وخبرات الدول التى تم عرضها فى هذا المجال يمكن استخدام مجموعة من الأساليب المناسبة لاكتشاف الموهوبين والمتفوقين وهى:

- ١- الاختبارات التحصيلية.
- ٢- اختبارات الذكاء "الجماعية والفردية".
- ٣- آراء المعلمين والخبراء.
- ٤- الملف الشخصى للطالب.
- ٥- اختبارات التفكير الابتكارى.
- ٦- آراء إدارة المدرسة.
- ٧- المشاركة فى النشاط للمصاحب للعملية التعليمية.
- ٨- آراء أولياء الأمور.

رابعاً : آليات لتنفيذ أساليب اكتشاف الموهوبين والمتفوقين :

يتم إتباع الطرق التالية لاكتشاف الموهوبين والمتفوقين:

١- الترشيح :

ويتم من خلال التحصيل الدراسى "نتيجة الطالب فى المرحلة السابقة" وليكن الذين حصلوا على ٨٥% فأكثر وأيضاً من خلال فحص نتيجة الطالب فى المرحلتين الابتدائية والإعدادية "تتبع حالة الطالب".

٢- التعرف :

ويتم من خلال تطبيق الاختبارات والمقاييس مثل اختبارات القدرات العقلية، اختبار التفكير الابتكارى مثل اختبار تورانس الشكل (ب) والذى يقيس الطلاقة والمرونة والأصالة؛ وذلك لإمكانية خلوه من التحيز الثقافى، واختبار وكسلر للذكاء الفردى على أن يتم إعداد صورة معدلة بناء على المعايير

الثقافية ومناسبة مستوى الصعوبة، واختبار المصفوفات المتتابعة المتقدم، وهو اختبار يقيس القدرة العقلية العامة أو ما يسمى بالعامل العام للذكاء؛ حيث يعتمد على الأشكال المجردة لقياس القدرة على الاستدلال ويتميز بسهولة التطبيق والتصحيح وتفسير الدرجات، وهو من الاختبارات عبر الثقافية المتحررة من أثر الثقافة بدرجة كبيرة، هذا بالإضافة إلى ما جاء من أساليب لاكتشافهم في هذا التصور.

٣- الاختيار والتصنيف :

ويتم من خلال المقاييس الخاصة بالاستعدادات الأكاديمية والعلمية والمهنية والإدارية والبحثية ونتائج ما تم تطبيقه على هؤلاء الطلاب من مقاييس واختبارات.

٤- التقويم :

ويتم من خلال متابعة الطالب أثناء تنفيذ برامج الرعاية الملائمة لمعرفة مدى نجاحه أو فشله ومعرفة درجة الدقة في اختياره وتصنيفه ومدى إمكانية التنبؤ وتقويم برامج الرعاية وفعاليتها.

خامساً : رعاية الموهوبين والمتفوقين :

ففي ضوء ما تم عرضه من أساليب لرعاية الموهوبين والمتفوقين وخبرات الدول التي تم دراستها في هذا المجال يمكن استخدام مجموعة من النظم التربوية لرعاية الموهوبين والمتفوقين كما يلي:

١- الإسراع بضغط المنهج ويتم فيه حذف الحشو منه بحيث يمكن للموهوب دراسته بسهولة وسرعة.

- ٢- السّاع على السّاع على السّاع وفيه يقدّم للطالب المواد التي يحقّق فيها تقدّماً ذاتياً على أساس سرعته الذاتية.
- ٣- تجميع الموهوبين في فصول خاصة بعض الوقت وتقديم برامج خاصة بهم.
- ٤- إثراء المقررات الدراسية للموهوبين وهم في فصولهم مع زملائهم العاديين.
- ٥- تجميع المتفوقين في مدارس خاصة وتقديم برامج خاصة بهم.
- ٦- تجميع الموهوبين والمتفوقين في فصول خاصة طول الوقت وتقديم برامج خاصة بهم.
- ٧- الإسراع في تعلّم مادة دراسية، وفيه يقضى الطالب جزءاً من وقته مع طلاب صفوف متقدمة عن الصف المقيد به لتعلّم مادة أو أكثر.
- ٨- الإسراع بدخول الموهوبين والمتفوقين الصف الأول في سن مبكرة.
- ٩- قضاء الطالب وقتاً أقل من المعتاد في دراسة المقرر مثل إتمامه لمقرر الصف الأول الثانوي مثلاً في فصل دراسي.
- ١٠- دراسة المتفوقون لمقررات السنة الدراسية المقيدون بها ومقررات السنة الدراسية الأعلى.
- ١١- عمل فصول مجمعة وفيها يدرس طلاب صفين أو أكثر معاً في فصل واحد.
- ١٢- إرسال الموهوبين والمتفوقين إلى معلمين يمدونهم بالخبرات المتقدمة التي تحقّق لهم الإسراع في المحتوى الدراسي.
- ١٣- الإسراع بالقفز من صف إلى صف كان يتخطى المتفوق بعض الصفوف الدراسية.
- ١٤- دراسة المتفوقون للمقررات الجامعية وهم في المرحلة الثانوية.

سادساً : آليات لتنفيذ برامج الرعاية التربوية للموهوبين والمتفوقين :

ويتم إتباع الآليات التالية لتنفيذ الرعاية التربوية للموهوبين والمتفوقين :

- ١- تجميع المتفوقين فى المدرسة التى لا يكتمل بها فصل من المتفوقين لبعض الوقت لتقديم رعاية خاصة لهم.
- ٢- يمكن تنظيم الفصول تبعاً لمستوى الطلاب وذلك فى حالة تعذر افتتاح فصل خاص للمتفوقين.
- ٣- تشكيل لجنة من نوى الخبرة بكل مدرسة تهتم برعاية الموهوبين وتكون مسئولة عن ذلك.

سابعاً : التوصيات :

لضمان نجاح التصور المقترح لاكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين يجب الأخذ فى الاعتبار ما يلى:

- ١- البداية مبكراً فى اكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين، بدايةً من مرحلة رياض الأطفال أو من المرحلة الابتدائية؛ حيث ينعكس ذلك على الطلاب فى مراحل تعليمهم المختلفة.
- ٢- ضرورة اقتناع المسؤولين عن التعليم بأهمية اكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين وما يعود عليهم وعلى المجتمع من ذلك.
- ٣- عمل برامج رعاية لجميع الطلاب لعدم حرمان غير الموهوبين منهم، يقدم فيها الرعاية لكل طالب حسب قدراته ومواهبه.
- ٤- توفير متطلبات برامج رعاية الموهوبين والمتفوقين من مستلزمات وأجهزة وإمكانات مادية.
- ٥- إعداد مراكز رعاية للموهوبين والمتفوقين فى فترة العطلة الصيفية وإمدادها بما يلزمها من دعم وخامات وتوجيه وإرشاد.

- ٦- البدء فى التخطيط لإنشاء مدرسة افتراضية للموهوبين والمتفوقين
Virtual school for the Gifted حيث يتم إنشاء موقع مستقل على
شبكة الإنترنت يوفر مقررات دراسية خاصة للموهوبين والمتفوقين،
ويتم الاستعانة بنوى الخبرة فى ذلك، وتوفر هذه المدرسة برامج للطلاب
الذين لا يجدون الرعاية الكافية فى مدارسهم، وهذه التجربة مطبقة فى
استراليا ومسجل بها طلاب من الولايات المتحدة الأمريكية وانجلترا
والصين وكندا وسنغافورة وإندونيسيا بالإضافة إلى استراليا.
- ٧- تفعيل دور رابطة الطلاب المتفوقين (التي تضم أوائل الثانوية العامة كل
عام فى عضويتها) فى التعليم وإيجاد سبل للتواصل معهم.
- ٨- إعداد كتيب أو مجلة تضم أسماء وصور الموهوبين والمتفوقين ومجالات
تميزهم ونبذة عن أعمالهم البارزة كنوع من التكريم لهم.
- ٩- إعداد دليل يتناول مقاييس الاختبارات النفسية والاجتماعية والعلمية
ونشرها للاستفادة منها.
- ١٠- إرسال بعثات من المعلمين والإخصائيين الاجتماعيين والنفسيين
للتدريب فى الخارج على اكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين.
- ١١- نشر مطبوعات توجيهية أو إرشادية للطلاب والآباء والمعلمين تشرح
كيفية اكتشاف الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم.
- ١٢- الاهتمام بمكونات العملية التعليمية من مدخلات وعمليات ومخرجات
لضمان نجاح أى برامج لرعاية الموهوبين والمتفوقين.
- ١٣- منح الموهوبين والمتفوقين شهادات تقدير تساعدهم فى حياتهم العملية.
- ١٤- إتاحة الفرصة لكل إدارة تعليمية وكل مدرسة أن تقدم برامج لاكتشاف
ورعاية الموهوبين والمتفوقين تتفق مع ظروفها وإمكاناتها وما يناسبها.
- ١٥- رصد جوائز للإدارات التعليمية التى تحقق أفضل البرامج والنتائج فى
مجال اكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين.

١٦- التقويم والمتابعة المستمرة لأى برنامج لاكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين وذلك لتلافى ما قد يوجد فيه من أوجه قصور وأيضاً لتدعيم النواحي الإيجابية فيه.

١٧- إشراك مؤسسات المجتمع المدني المهمة بالتعليم مثل (الجمعيات الأهلية، النقابات المهنية، الأحزاب السياسية، جماعات المصالح، مراكز الشباب، وسائل الإعلام المختلفة، دور العبادة،) فى تقديم الرعاية التربوية التى تسهم فى اكتشاف ورعاية الموهوبين .

والله ولى التوفيق

المراجع

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١- أبو الفتوح رضوان وآخرون: المدرس في المدرسة والمجتمع . القاهرة: الأنجلو المصرية، ١٩٩٤م.
- ٢- أحمد حسين اللقاني: الوسائل التعليمية والمنهج المدرسي . القاهرة: مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٦م.
- ٣- أحمد زكي بدوي: معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية . بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٩٣م.
- ٤- المجلس العربى للموهوبين والمتفوقين: تجربة المملكة العربية السعودية في رعاية الموهوبين . ورقة عمل غير منشورة، الأردن: عمان، ٢٠٠٣م.
- ٥- المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا: ورقة عمل الكشف عن الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم . المؤتمر القومى للموهوبين، ورشة العمل التحضيرية (٤)، ٩-١٠ أبريل ٢٠٠٠م.
- ٦- المركز القومى للبحوث التربوية: أمريكا عام ٢٠٠٠ إستراتيجية للتربية . ترجمة: محمد عزت عبدالموجود، قطر، ١٩٩٢م.
- ٧- أيمن حبيب سعيد: رعاية الموهوبين دراسياً . المؤتمر القومى للموهوبين، ورشة العمل التحضيرية للمؤتمر (٣)، ٩-١٠ أبريل ٢٠٠٠م.
- ٨- إبراهيم بن سعد أبو نيان، صالح بن موسى الضبيان: أساليب وطرق اكتشاف الموهوبين في المملكة العربية السعودية: في الموهوبون أساليب اكتشافهم وسبل رعايتهم في التعليم الأساسى . مكتب التربية العربى لدول الخليج، الرياض، ١٩٩٧م.
- ٩- إبراهيم عباس الزهيرى: تربية المعاقين والموهوبين ونظم تعليمهم إطار فلسفى وخبرات عالمية . القاهرة: دار الفكر العربى، ٢٠٠٣م.

- ١٠- باتريك سميث: اليابان رؤية جديدة. ترجمة: سعد زهران، مجلة عالم المعرفة، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب، الكويت، العدد (٢٦٨)، أبريل ٢٠٠١م.
- ١١- بدر العمر: المتفوقون تعريفهم رعايتهم برامجهم وإعداد مدرسيهم. مجلة دراسات تربوية، رابطة التربية الحديثة، المجلد (٥)، الجزء (٢٤)، ١٩٩٠م.
- ١٢- بيومى محمد ضحاوى: التربية المقارنة ونظم التعليم. ط٢، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ٢٠٠١م.
- ١٣- جابر عبد الحميد جابر: الذكاءات المتعددة و الفهم: تنمية و تعميق. سلسلة المراجع فى التربية وعلم النفس، الكتاب الثامن والعشرون القاهرة: دار الفكر العربى، ٢٠٠٣م.
- ١٤- حامد القشرى: تجربة المملكة العربية السعودية فى اكتشاف ورعاية الموهوبين. مشروع التقرير لختامى لورشة العمل الإقليمية عن الموهوبين، وتأهيلهم فى المجتمع، اللجنة الوطنية المصرية اليونسكو، القاهرة، ٢٠-٢٤ سبتمبر ٢٠٠٣م.
- ١٥- حسن حسين البيلوى: جهود وزارة التربية والتعليم فى مجال رعاية الموهوبين والمتفوقين وتشجيعهم. المؤتمر العلمى الخامس، تربية الموهوبين والمتفوقين المدخل إلى عصر التميز والإبداع، كلية التربية، جامعة أسيوط، ١٤-١٥ ديسمبر ٢٠٠٢م.
- ١٦- حسين كامل بهاء الدين: التعليم والمستقبل. القاهرة: الأهرام للنشر والتوزيع، ١٩٩٧م.
- ١٧- _____: الوطنية فى عالم بلا هوية تحديات العولمة. القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠١م.

- ١٨- خالد الزواوى: التعليم المعاصر نقضاً لآراء التربية والفنية، القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠م.
- ١٩- دليل مدرسة المتفوقين الثانوية التجريبية للبنين بعين شمس: مدرسة المتفوقين الثانوية، عين شمس، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٢٠- زيدان نجيب حواشين، مفيد نجيب حواشين: تعليم الأطفال الموهوبين، الأردن، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٨٩م.
- ٢١- زينب محمود شقير: رعاية الموهوبين والمتفوقين والمبدعين، ط٢ القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ٢٠٠٢م.
- ٢٢- رمضان محمد القذاقى: رعاية الموهوبين والمبدعين، الإسكندرية: المكتب الجامعى الحديث، ١٩٩٦م.
- ٢٣- سعيد جميل سليمان: من الخبرات الأجنبية من مجال رعاية المتفوقين. مجلة التربية والتعليم، المجلد (٥)، العدد (١٥)، مارس ١٩٩٩م.
- ٢٤- سوزان واينبرنر: تربية الأطفال المتفوقين والموهوبين، ترجمة: عبدالعزيز السيد الشخص وزيدان السرطاوى، الإمارات، العين: دار الكتاب الجامعى، ١٩٩٩م.
- ٢٥- سيلفاريو: رعاية الموهوبين إرشادات للأباء والمعلمين، ترجمة: عادل عبدالله محمد، القاهرة: دار الرشاد، ٢٠٠٣م.
- ٢٦- عادل الأشول: الخصائص الشخصية للطفل الموهوب، المؤتمر العلمى الثانى للطفل العربى الموهوب، كلية رياض الأطفال، القاهرة، وزارة التعليم العالى، ١٩٩٧م.
- ٢٧- عادل عبدالله محمد: رؤى جديدة لاكتشاف ورعاية الموهوبين. المؤتمر العلمى الثانى، "الطفولة والإبداع فى عصر المعلومات"، الجزء الثانى، كلية التربية بنى سويف، جامعة القاهرة، ٢٧-٢٨ أبريل ٢٠٠٤م.

- ٢٨- عبدالجواد السيد بكر: إعداد وتدريب معلم الطفل الموهوب باستخدام
فنيات التعليم من بعد. المؤتمر العلمي الثاني، "تربية نوى الاحتياجات
الخاصة في الوطن العربي الواقع والمستقبل"، مركز رعاية وتنمية
الطفولة، جامعة المنصورة، ٢٤-٢٥ مارس ٢٠٠٤م.
- ٢٩- عبدالرحمن سيد سليمان: المتفوقون عقلياً خصائصهم اكتشافهم تربيتهم
مشكلاتهم. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق، ٢٠٠٤م.
- ٣٠- عبدالرحمن سيد سليمان، صفاء غازي أحمد: المتفوقون عقلياً
خصائصهم اكتشافهم تربيتهم مشكلاتهم. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق،
٢٠٠١م.
- ٣١- عبدالسلام عبدالغفار: التفوق العقلي والابتكار. القاهرة: دار النهضة،
١٩٧٧م.
- ٣٢- عبدالسلام عبدالغفار: علم النفس وتعليم الفائقين والموهوبين. المؤتمر
الثاني لتعليم الفائقين والموهوبين، كلية التربية-جامعة طنطا، ١٩-٢٠
مايو ١٩٩٧م.
- ٣٣- عبدالعزيز السيد الشخص: الطلبة الموهوبون في التعليم العام بدول
الخليج العربي أساليب اكتشافهم وسبل رعايتهم. مكتب التربية العربي
لدول الخليج: الرياض، ١٩٩٠م.
- ٣٤- عبدالمطلب أمين القريطي: سيكولوجية نوى الاحتياجات الخاصة
وتربيتهم. ط٣، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠١م.
- ٣٥- علي السيد الشخبي: أطفالنا الموهوبون والأنشطة المدرسية. المؤتمر
العلمي الثاني لمركز رعاية وتنمية الطفولة. "تربية نوى الاحتياجات
الخاصة في الوطن العربي الواقع والمستقبل"، جامعة المنصورة، ٢٤-
٢٥ مارس ٢٠٠٤م.

٣٦- على زكى ثابت: دور الإدارة المدرسية فى مواجهة مشكلة نقص تمويل النشاط المدرسى فى مدارس التعليم الأساسى بمحافظة المنيا. مجلة البحث فى التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة المنيا، المجلد (١٥)، العدد (٤)، أبريل ٢٠٠٢م.

٣٧- فؤاد قلادة وآخرون: المناهج وتعليم الفائقين والموهوبين. المؤتمر العلمى الثانى لتعليم الفائقين والموهوبين، كلية التربية، جامعة طنطا، ١٩-٢٠ مايو ١٩٩٧م.

٣٨- فاروق شوقى البوهى، أحمد فاروق محفوظ: الأنشطة المدرسية الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠١م.

٣٩- فتحى عبدالرحمن جروان: الموهبة والتفوق والإبداع. الإمارات، العين: دار الكتاب الجامعى، ١٩٩٩م.

٤٠- فريال القحف: نماذج من تجارب الدول العربية والأجنبية فى مجال رعاية المتفوقين. المؤتمر العلمى العربى الثانى لرعاية الموهوبين والمتفوقين "التربية الإبداعية أفضل استثمار للمستقبل" المجلس العربى للموهوبين والمتفوقين، الأردن: عمان، نوفمبر ٢٠٠٠م.

٤١- كارو أوكاموتو: تربية الشمس المشرقة مقدمة فى التربية فى اليابان. تلخيص وعرض: المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، سلسلة الكتب المترجمة (٧) ١٩٩٩م.

٤٢- كمال أبو سماحة وآخرون: تربية الموهوبين والتطور التربوى. عمان: مكتبة دار الفرقان، ١٩٩٢م.

٤٣- مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين: لائحة النظام الأساسى، المملكة العربية السعودية، الرياض، ١٤٢١هـ.

٤٤- مجمع اللغة العربية: المعجم الوجيز، القاهرة، طبعة خاصة بوزارة التربية والتعليم، ١٩٩٩/٢٠٠٠م.

- ٤٥- محمد السيد حسونة: رعاية الموهوبين. صحيفة التربية، العدد (٤)، السنة (٥١)، القاهرة، رابطة خريجي معاهد وكليات التربية، مايو ٢٠٠٠م.
- ٤٦- محمد أحمد سغان، سعيد طه محمود: المعلم إعداداه ومكانته وأدواره في التربية العامة، التربية الخاصة، الإرشاد النفسي. القاهرة: دار الكتاب الحديث، ٢٠٠٢م.
- ٤٧- محمد بن عبد المحسن التويجري، عبدالمجيد سيد أحمد منصور: الموهوبون آفاق الرعاية والتأهيل بين الواقعين العربي والعالمي. الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠م.
- ٤٨- محمد حسين سعيد حسين: تطوير أساليب التقويم ضرورة حتمية لضمان جودة المؤسسات التعليمية. المؤتمر السنوي الثالث عشر "الاعتماد وضمان جودة المؤسسات التعليمية" الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، ٢٩-٣٠ يناير ٢٠٠٥م.
- ٤٩- محمد خالد الطحان: تربية المتفوقين في البلاد العربية. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، ١٩٨٢م.
- ٥٠- محمد سيف الدين فهمي: ورقة عمل الكشف عن الموهوبين ورعايتهم. المؤتمر القومي للموهوبين، ورشة العمل التحضيرية (٢)، ٩-١٠ أبريل ٢٠٠٠م.
- ٥١- محمد عبدالسلام حامد: دراسات في التربية المقارنة. كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٩٩٥م.
- ٥٢- مها زحلق: إستراتيجية العناية بالأطفال الموهوبين. مجلة التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، العددان (١٣١-١٣٢)، السنتان (٢٨-٢٩)، ديسمبر ١٩٩٩م مارس ٢٠٠٠م.

- ٥٣- ناديا هایل السرور:مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين . عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٨م.
- ٥٤- نهى حامد عبدالكريم:دمج الموهوبين كمدخل لتحقيق التميز للجميع. مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد (٤٠)، يناير ٢٠٠٢م.
- ٥٥- هندأوى محمد حافظ،إبراهيم عباس الزهيرى:نظم تعليم المتفوقين/الموهوبين فى ضوء مفهوم إدارة الجودة الشاملة فى الولايات المتحدة الأمريكية وإمكانية الاستفادة منها فى مصر. مجلة كلية التربية بينها، جامعة الزقازيق، المجلد (٧)، العدد (٢٤)، يوليو ١٩٩٦م.
- ٥٦- وزارة التربية والتعليم:القرار الوزارى ١٤١ بشأن إنشاء فصول المتفوقين بالمدارس الثانوية العامة بتاريخ ١٤/٥/١٩٨٨م.
- ٥٧- _____:القرار الوزارى رقم ٩٨ بشأن عقد الاختبارات المدرسية لمدرسة المتفوقين الثانوية للبنين بعين شمس وفصول المتفوقين بالمدارس الثانوية العامة بتاريخ ٩/٣/١٩٩٩م.
- ٥٨- _____:مبارك والتعليم نحو تعليم متميز للجميع. مطبعة الوزارة، ٢٠٠٠م.
- ٥٩- _____:مبارك والتعليم،تطبيق مبادئ الجودة الشاملة. قطاع الكتب، ٢٠٠٢م.
- ٦٠- _____:مركز سوزان مبارك الاستكشافى للعلوم والتكنولوجيا:محمية الموهوبين. مطبعة الوزارة، ٢٠٠٣م.
- ٦١- _____:خطة العمل بمكاتب الخدمة الاجتماعية للعام الدراسى ٢٠٠٣/٢٠٠٤م.
- ٦٢- _____:إدارة النشاط التربوى،المكتب الفنى لرعاية الموهوبين:خطة العمل فى المكتب الفنى للموهوبين للعام ٢٠٠٣/٢٠٠٤م.

- ٦٣- _____:الإدارة العامة للتربية الخاصة:إدارة الموهوبين :
مشروع اختصاصات إدارة الموهوبين، ٢٠٠٤م.
- ٦٤- وزارة المعارف: سياسة التعلم في المملكة العربية السعودية، ط٢٠،
١٣٩٤هـ.
- ٦٥- _____:القواعد التنظيمية لرعاية الموهوبين، مطبعة الوزارة،
المملكة العربية السعودية، ١٤٢٣ هـ.
- ٦٦- يسرية على محمود: تعليم الطلاب الموهوبين في مصر في ضوء
الاتجاهات العالمية المعاصرة، مجلة التربية والتعليم، وزارة التربية
والتعليم، المجلد (٦)، العدد (١٤)، يناير ١٩٩٩م.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 67-Alkin,Marvin,et al: Encyclopedia of Educational Research. Sixth Edition,Vol.2,New York :Macmillan publishing Company,1994.
- 68- Armstrong, David. G. & Savage, Tom. V. :Secondary Education An Introduction. Third Edition, New York: Macmillan College Publishing Company 1994.
- 69- Bush,A.Georg:America 2000 An Education strategy. Washington D.C:Ms Government Printing Office, 1991.
- 70- Clark, Barbara: Growing up gifted developing the potential of children at home and at school. Five Edition, Merrill of prentice Hall, New Jersey,1997.
- 71- Cohen, S ,J,: Talented Searches , In: Colangelo, N.,& Davis, G.A, :Handbook of Gifted Education, Allyon & Bacon ,1991.

- 72- F. A. Karnes & J. E. Whorton, "Teacher Certification and Endorsement in Gifted Education, Past ,present future", Gifted Child Quarterly, Vol. 35, No. 3, 1991.
- 73- Feldhousen, John F.: a Case for Developing America's Talent :How we went wrong and where we go now, Roeper Review,vol.18,Issue 4,Jun 1994.
- 74- Fredmn, Reva J. et al: Professional Training for Teacher of the Gifted and Talented, The Educational Research Information Center (ERIC),U.S.A., 2003 .
- 75- Frydenberg, Erica & O, Mullane Anne : Nurturing Talent in the Australian Context A Reflective Approach. Roeper Review, Vol. 22, Issue 2,Jun 2000.
- 76- Gagne, F.: Constructs and Models Partnering to Exceptional Abilities. In: kurt A. Heller et al, International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent.New York: Pergamon, 1993.
- 77- Galgher, J.J.: Gifted Education U.S.,In: kurt A. Heller et al, :International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent. New York : Pergamon, 1993.
- 78- George David: Gifted Education in England, Roeper Review, Vol.14, Issue. 4, May, 1997.
- 79- Hardy,Lawrence: The Polices of Gifted Education, American,School,BoardJournal,V.190,N8,Augst2003
- 80- Monks, Franz G. & et. al: Education of Gifted in Europe: Theoretical and Research Issues, Comparative education Review, Vol.38,No.2, May 1994.
- 81- Passow, A. Harry et. al : Research and Education of the Gifted in the Year 2000 and Beyond, In: kurt A. Heller

- et al: International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent. New York : Pergamon, 1993.
- 82- Passow, A. Harry : National/ State Policies Regarding Education of the Gifted, In: kurt A. Heller& et al,: International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent. New York: Pergamon, 1993.
- 83- Reed,Arthea J.S.etal:In the Classroom- An Introduction To Education. New York: Mc Graw Hill, 1998.
- 84- Renzulli, Joseph S. ,SPurcell, Jeanne H.: Gifted Education :a look around and a head , Roeper Review, vol.18,Issue 3, Feb/Mar1996.
- 85- Robinson ,Nancy M.: Identifying and Nurturing Gifted very Young Children, In: kurt A. Heller,et al: International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent.New York: Pergamon, 1993.
- 86- Runco, Mark A: Is Every Child Gifted. Roeper Review, V.19,Issue,4 Jun1997.
- 87- Southern,W. Thoms, et al: Acceleration and Enrichment : The Context and Development of Program Options , In: kurt A. Heller& et al,: International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent. New York: Pergamon, 1993.
- 88- Stevenson, Harddw, et al: Education of Gifted and Talented Students in China, Taiwan, and Japan ,Office of Educational Research and Improvement(ED), Washington, DC, Jun 1994.

- 89- Takeuchi, Michio : Several Controversial Issues on Early Childhood Education and Care in Contemporary Japan , US.Department of Education ,1997.
- 90- Tomlinson,Carol A., Callahan, Carolyn: Planning Effective Evaluations for Programs for the Gifted, Roeper Review, vol.17,Issue1,Sep1994.
- 91- Urban, K.: Fostering Giftedness, International Journal of Educational, Resaved, 1992.
- 92- Wu, Tien Wu :Programs and Practices for Identifying and Nurturing Giftedness and Talent in Asia, In: Kurt A. Heller et al :International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent.New York: Pergamon,1993.

ثالثاً: مواقع الإنترنت :

Internet Sites:

- 93-<http://www.cde.ca.gov/cilbranch/gate/fact.html>
- 94-<http://www.nagc.org/parentinfo/Index.html>
- 95-<http://ericec.org/faq/gt-hist.html>
- 96-http://www.ttc.org.sa/Discover_mech.htm
- 97-<http://www.oagc.com/Documents/hr637.htm>
- 98-<http://www.wcpss.net/ag.program/agidentification.html>
- 99-<http://japan.jeeran.com/rear.html>
- 100-<http://www.sagifted.com/pb/index.php>
- 101-<http://www.kkss.ed.Sa/gifted.html>
- 102-<http://www.centerforgifted.com/articles/various/educh.html>

الفهرس

الصفحة	الموضوع
٧	مقدمة
٩	الفصل الأول : المفاهيم والمصطلحات
	الفصل الثانى : خصائصهم ومشكلاتهم - أساليب اكتشافهم
٣٥	ورعايتهم
٧٥	الفصل الثالث : اكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين فى مصر
	الفصل الرابع : اكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين فى المملكة
١١٥	العربية السعودية
	الفصل الخامس : اكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين فى
١٤٥	الولايات المتحدة الأمريكية
١٧٧	الفصل السادس : اكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين فى اليابان
١٩٥	الفصل السابع : متطلبات رعاية الموهوبين والمتفوقين
	الفصل الثامن : تصور مقترح لاكتشاف ورعاية الموهوبين
٢٣٣	والمتفوقين
	المراجع
٢٥١	أولاً : المراجع العربية
٢٥٨	ثانياً : المراجع الأجنبية

بسم الله الرحمن الرحيم



Bibliotheca Alexandrina



0673665